

# **Программа**

# **«Одарённые дети»**

СОДЕРЖАНИЕ .....	Стр.
Паспорт программы .....	2
Раздел I.	
Пояснительная записка .....	4
1.1. Основания для разработки программы «Одарённые дети» .....	4
1.2. Общая характеристика одарённости .....	5
1.3. Модель одарённого ребёнка .....	7
1.4. Актуальность разработки Программы .....	7
1.5. Концепция программы .....	7
1.6. Принципы программы .....	7
1.7. Кадровое обеспечение .....	8
1.8. Участники реализации программы .....	9
1.9. Базовые идеи .....	9
1.10. Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми .....	9
1.11. Формы работы .....	10
Раздел II.	
Цель и задачи программы .....	10
2.1. Стратегия работы с одарёнными детьми .....	10
2.2. Сроки и этапы реализации .....	10
2.3. Предполагаемые результаты и оценка результативности программы .....	11
2.4. Механизм реализации программы .....	12
2.5. Ресурсное обеспечение реализации программы .....	13
2.6. Ответственные за механизм реализации программы «Одарённые дети» .....	13
Раздел III.	
Обучение и развитие одарённых детей .....	14
3.1. Обучение одарённых детей в условиях общеобразовательной школы .....	14
3.2. Качества одарённых детей .....	14
3.3. Обучение одарённых детей в системе дополнительного образования .....	15
3.4. Основные подходы к разработке учебных программ .....	16
3.5. Методические приемы .....	16
3.6. Контроль за выполнением программы «Одарённые дети» .....	16
3.7. Критериальная база .....	16
Раздел IV.	
Мероприятия по реализации программы «Одарённые дети» .....	17
Раздел V.	
Предполагаемые результаты реализации программы .....	24
Раздел VI.	
Список литературы .....	25

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ» МОУ «ТУМСКАЯ СОШ №3» на 2016-2021 гг.

Учреждение	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тумская средняя общеобразовательная школа №3»
Наименование Программы	Программа «Одарённые дети» (2016-2021 гг.)
Руководитель программы	Директор Муниципального общеобразовательного учреждения «Тумская средняя общеобразовательная школа №3»
Разработчик Программы	Заместители директора школы
Кем утверждена Программа	
Заказчики Программы	Родительская общественность, педагогический коллектив, социум
Исполнители Программы	Администрация ОУ, педагогический коллектив ОУ, ученический коллектив, родительская общественность
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413</li> <li>• Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года</li> <li>• Конвенция о правах ребёнка</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189</li> <li>• Устав школы</li> <li>• Программа развития школы</li> <li>• Локальные акты школы</li> </ul>
Срок действия Программы	2016-2021 гг.
Этапы реализации Программы	Организационно- диагностический 2016-2017 гг. Внедренческий (практический) этап 2018-2019 гг. Обобщающе-аналитический этап 2020-2021 гг.
Концепция	Начало выявления одаренных детей в дошкольных группах и начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления Диагностика одаренности – не цель отбора, а средство для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка
Основная цель	Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со

	способностями
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала</li> <li>• Разработка системы диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период обучения в начальной школе</li> <li>• Определение и использование при организации образовательного процесса методов и приемов, способствующих развитию возможностей самовыражения одаренных детей</li> <li>• Организация мероприятий для повышения социального статуса одаренных детей</li> <li>• Организация различных форм работы для проявления детской одаренности</li> <li>• Адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям; воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровый: высокий уровень мотивации и профессионализма</li> <li>• Инновационный: использование современных педагогических технологий</li> <li>• Общественная форма управления: Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет</li> </ul>
Ожидаемые результаты Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества образования обучающихся</li> <li>• Улучшение условий реализации образовательной программы школы</li> <li>• Удовлетворение запросов участников образовательного процесса</li> <li>• Формирование и развитие личности подготовленной к жизни в гражданском обществе</li> <li>• Оптимизация учебной, физической, психологической нагрузки с целью создания условий для сохранения здоровья одаренных обучающихся</li> <li>• Подготовка обучающихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума</li> <li>• Усовершенствование системы школьного самоуправления</li> <li>• Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышения их научной информированности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин</li> <li>• Практическое применение педагогическими работниками современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания одаренных обучающихся</li> <li>• Укрепление и развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ</li> </ul>
Основные источники финансирования Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бюджетные и внебюджетные средства</li> <li>• спонсорская помощь</li> <li>• гранты</li> </ul>
Управление Программой	Управление реализацией Программы «Одарённые дети» на 2015-2020гг. осуществляется администрацией школы.

## Раздел I.

### Пояснительная записка

Подпрограмма «Одаренные дети» разрабатывается в соответствии с программой развития образовательного учреждения и направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуального и творческого потенциала личности каждого обучающегося, а также помощь одаренным детям, обучающимся в общеобразовательной школе с учетом внедрения ФГОС второго поколения. Существующий опыт решения проблемы на организационном уровне через обеспечение условий для развития одаренных и талантливых детей путем создания для них специальных школ или специальных классов целесообразно дополнить, предоставив возможности таким детям реализовать свои способности в естественной для них среде, среди обычных сверстников.

При этом следует определить, какие обучающиеся относятся к категории одаренных детей, поскольку здесь имеется двойной подход. Во-первых, к такой категории можно отнести каждого ребенка, и такой подход подразумевает решение педагогами задач по раскрытию потенциала каждого ребенка. Во-вторых, определение «одаренный» означает качественное отличие школьника от ровесников. Обучающихся, относящихся к этой категории, отличает высокая мотивация к обучению, постоянная занятость в различных проектах, занятия в системе дополнительного образования. Этот подход к характеристике одаренности требует создания особых условий, способствующих развитию способностей. Специфика работы с одаренными и талантливыми детьми предполагает поиск новых форм работы.

ФГОС требуют формирования у выпускников нестандартного мышления, склонности к научным исследованиям и готовности заниматься внедрением результатов этих исследований в жизнь. Акцент на использование в образовательной деятельности личностно - ориентированных и развивающих образовательных технологий позволит способствовать развитию одаренности всех направленностей: художественной, психомоторной, академической, интеллектуальной, творческой. В ближайшей перспективе выдвигается задача по реализации специальных программ обучения, которые могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности и соответствовали бы потребностям и возможностям одаренных обучающихся.

Для этого в школе обеспечено сопровождение и поддержка детей, в системе проводится диагностирование педагогами-психологами. Среди обучающихся 1-11 классов ежегодно проводится тестирование на предмет диагностики интеллектуального развития, профессионального самоопределения, саморазвития, а также выявления одаренных и мотивированных школьников (количество респондентов - от 220 до 445).

Для измерения уровня интеллектуального развития и адаптивности школьному обучению используется психодиагностический комплекс Л.И. Переслени, тест ГИТ (групповой интеллектуальный тест), психогеометрический тест. Профессиональное самоопределение личности обучающихся выявляется с применением методик, разработанными А.Е. Голомштоком – опросник «Карта интересов» – и Д. Голландом – тест «Определение профессионального типа личности». Тревожность и мотивация в рамках адаптивности обучающихся к основной и средней школе изучается путем анкетирования «Отношение к школе». Регулярно организуется анкетирование «ОУ глазами родителей и обучающихся» силами классных руководителей. Каждый педагог, создавая авторскую систему по формированию положительной мотивации к изучению предмета анкетировает обучающихся на предмет отношения к учебным предметам. Мотивация обучающихся к учебной деятельности в школе создается за счет внедрения в учебно-воспитательный процесс личностно ориентированных технологий обучения и воспитания, применения информационно- коммуникативных технологий, разработки для обучающихся индивидуальных маршрутов, внедрения промежуточной аттестации, организации участия школьников в олимпиадах. Результаты диагностических наблюдений и исследований

оформляются в виде мониторинговых карт, базы данных детей. Для формирования метапредметных компетенций и удовлетворения потребности одаренных и мотивированных детей в саморазвитии в ОУ созданы условия для занятий научно- исследовательской и проектной деятельностью и представлению ее результатов через участие в конкурсных программах. Итоги участия детей школы в конкурсах, предметных олимпиадах различного уровня ежегодно отслеживаются и публикуются на сайте школы, что косвенно способствует привлечению возможно большего количества учащихся школы к участию в них.

Для расширения диапазона включенности ребенка в творческую деятельность в учебные планы школы включаются программы факультативных и элективных курсов по углубленному изучению предметов. Существенный вклад в образовательный процесс, в воспитание и оздоровление всех обучающихся вносит система дополнительного образования и вся система внеурочной занятости детей. Все желающие школьники имеют возможность ликвидации пробелов в знаниях, занятий проектной деятельностью, развития творческих способностей, что достигается через создание системы бесплатных дополнительных занятий во второй половине дня. Эта система работы охватывает 92% школьников.

В школе имеются квалифицированные педагогические кадры, владеющие современными педагогическими технологиями, в т.ч. технологиями личностно-ориентированного обучения. С целью создания оптимальных условий для развития всех типов одаренности обучающихся налажено сотрудничество с педагогами учреждений дополнительного образования, имеющимися в поселке, заключены соглашения о совместной деятельности с данными учреждениями, а также с ОГБУ ДПО «РИРО», детской библиотекой, модельной поселковой библиотекой им. В.И. Цветкова.

Тем не менее, остаются сложности в работе с одаренными детьми, вызванные спецификой этой работы. Для формирования системы работы школы с одаренными детьми предстоит решить следующие проблемы:

- 1) недостаточно сформированная база для научно-методической поддержки педагогов, работающих с данной категорией обучающихся и их родителями;
- 2) несовершенная система психолого-педагогического сопровождения способных и одаренных детей;
- 3) недостаточно налаженное сотрудничество педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников;
- 4) слабая сформированность механизма межведомственного взаимодействия, способствующего развитию одаренных детей, росту их творческого и интеллектуального потенциала.

Перечисленные противоречия указывают на невозможность раскрытия в полной мере творческого и интеллектуального потенциала одаренных детей. Разрешению вышеуказанных проблем будет способствовать комплексный системный подход, положенный в основу формирования системы работы с одаренными детьми.

В качестве элементов такой системы планируется определить положения Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом РФ 03.04.2012 г., где утвержден Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. В качестве основных направлений функционирования общенациональной системы выявления и развития молодых талантов определены:

- развитие и совершенствование нормативно-правовой базы в сфере образования, экономических и организационно-управленческих механизмов;
- развитие и совершенствование научной и методической базы научных и образовательных организаций;
- развитие системы подготовки педагогических и управленческих кадров, научно-методическое сопровождение деятельности педагогов, работающих с одаренными детьми;
- развитие и совершенствование системы интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний;
- формирование условий для профессиональной самореализации молодежи.

Для результативной деятельности ОУ в области развития системы работы с одаренными детьми предполагается объединение усилий всех участников образовательного процесса.

#### Общая характеристика одарённости

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Будучи явлением многогранным и сложным, одаренность определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

#### Виды одаренности

Вид	Содержание	Проявление
интеллектуальная	высокий уровень интеллектуального развития	рассуждения, демонстрирующие развитое не по годам мышление, наблюдательность, хорошая память, разносторонняя любознательность
академическая	овладение конкретными учебными предметами	глубина, легкость, быстрота продвижения в какой-то одной области знаний
творческая	изобретательность, независимость, гибкость мышления, высокий уровень развития воображения	нахождение новых решений, получение оригинальных результатов
художественная	разновидность творческой одаренности	высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства
социальная	успешность в общении, в межличностных отношениях	быстрое приспособление к новым ситуациям, умение общаться, популярность среди ровесников, желание стать лидером, организатором
психомоторная	интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации	хорошее владение телом, высокий уровень основных двигательных навыков

Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

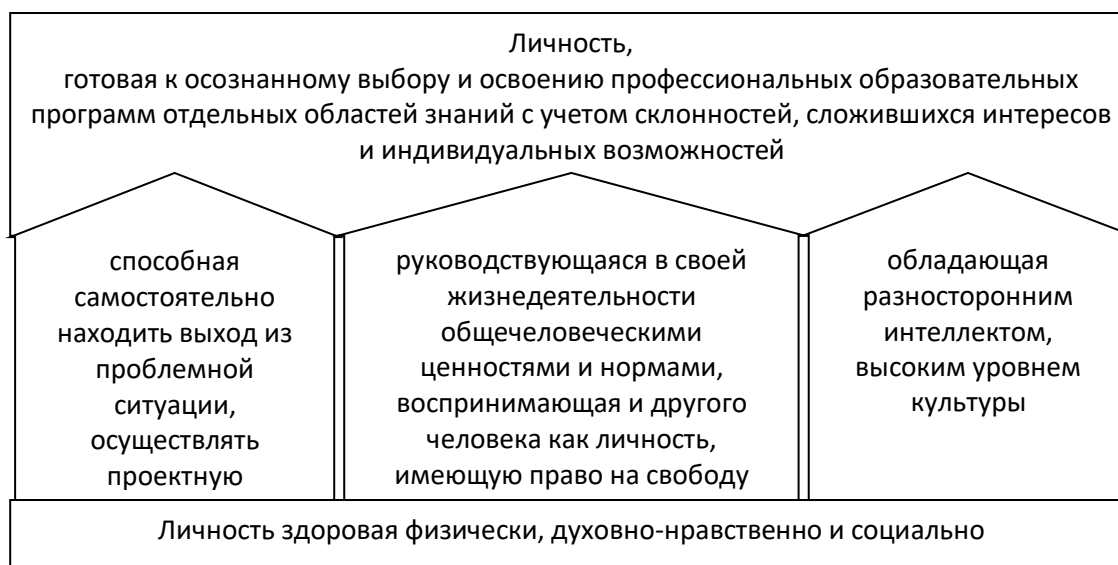
- уровень развития способностей;
- высокая степень обучаемости;
- творческие проявления (креативность);
- мотивация.

Проявление одаренности:

- явная (проявленная)  
обычно высокая одаренность; число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа одаренных учащихся;
- возрастная  
в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность исчезает;

- скрытая (потенциальная, непроявленная)  
не проявляет себя, существует как потенциальная перспектива развития способностей;  
число таких детей составляет примерно 20-25% от общего числа учащихся.

### Модель одаренного ребенка



### Актуальность разработки Программы

Современное школьное образование, традиционно считавшимся основным не может гарантировать, что уровень полученного обучающимся образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Предоставляемый школой стандарт недостаточен в реальной жизни, поэтому поиски решения данной проблемы лежат в поле использования всего арсенала системы основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования, включающего развитие проектной и исследовательской деятельности, организацию предпрофильной подготовки учащихся, кружковой работы. Программа «Одарённые дети» соответствует целям реформирования образования в России, идеалам его гуманизации, поскольку она содействует реализации творческого потенциала детей, обеспечивает условия для саморазвития обучающихся, для повышения их мотиваций к познанию и самовоспитанию.

#### Концепция программы

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. При этом диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

### Принципы, заложенные в основу программы

Принцип	Реализация
---------	------------



Дифференциация процесса обучения	Обновление методов обучения, использование диалоговых форм общения учитель-ученик, ученик-ученик, при работе в микрогруппах, использование ИКТ в технологии разноуровневого обучения, проектной деятельности.
Целостность образования	Обеспечение единства процессов развития, обучения, воспитания обучающихся, адекватность педагогических технологий задачам обучения.
Вариативность	Сочетание обязательных базовых и профильных предметов, курсов по выбору, дополнительного образования, позволяющих обучающемуся раскрыть и развить склонностями и способностями, с учетом его возрастных особенностей и уровня развития.
Развивающее обучение	Опора на зону ближайшего развития ребенка.
Обновление содержания и методов обучения	Использование эффективных образовательных технологий, внедрение в практику инноваций, ФГОС.
Создание условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности	Обеспечение функционирования системы работы по организации проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся.
Единство, преемственность целей, содержания и методов воспитания и обучения	Обеспечение единое образовательное пространство, целостность образовательной системы для одарённых детей.
Личностно-ориентированный подход	Раскрытие в каждом ученике творческого потенциала, развитие его склонностей и потребностей для реализации их в избранной профессиональной деятельности
Программно-целевой подход	Создание единой системы планирования, своевременное внесение коррективов в планы.
Здоровьесбережение	Создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья школьников.
Социальная обусловленность и непрерывное обновление целей, содержания и методов обучения одаренных детей	Подготовка личности одаренного ребенка к вхождению в современное мировое сообщество, реализацию социального заказа образованию на формирование и развитие базовых компонентов социокультурных компетенций.

#### Кадровое обеспечение

Профессионально-личностная квалификация педагогов, работающих с одарёнными детьми, выражается в наличии психолого-педагогических знаний, умений и навыков, являющихся результатом активного усвоения психологии и педагогики одарённости, а также профессионально значимых личностных качеств педагогов, таких как высокий уровень развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, стремление к личностному росту.

Для подготовки педагогов к работе с одарёнными детьми необходимо обеспечение условий становления и развития как базового, так и специфического компонентов из профессиональной квалификации. Таковыми являются психолого-педагогические условия для развития профессионального мастерства, формирование комплексного подхода (психолого-педагогического и профессионально-личностного) к образованию педагогических кадров, определение профессионально-личностных качеств педагогов, работающих с одарёнными детьми.

В качестве критериев, отличающих педагогические кадры, готовые реализовать задачи по созданию условий для развития потенциала одаренных учащихся, можно выделить следующие:

- высокая коммуникативная культура;
- умение найти подход к нестандартным детям;
- стремление к самообразованию и самосовершенствованию;
- доброжелательность, чуткость, педагогический такт;
- профессиональная компетентность;
- знание возрастной психологии;
- способность к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- владение современными педагогическими технологиями.

Требования, предъявляемые к педагогическим кадрам, работающим с одаренными детьми:

- умение обогащать учебные программы;
- умение стимулировать познавательные способности обучающихся;
- знание и применение технологий дифференцированного обучения;
- осуществление индивидуального подхода;
- умение организовать консультации обучающихся;
- способность принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
- умение анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;
- умение отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.

#### Участники реализации программы

Руководители	Администрация школы Руководители творческих групп учителей-предметников
Творческая группа	Учителя Воспитатели Педагоги дополнительного образования Педагог - психолог Библиотекарь Социальный педагог школы
Участники	Воспитанники дошкольных групп Обучающиеся 1-11 классов Родители обучающихся

Базовые идеи:

- осознание самоценности каждого школьника как уникальной, неповторимой личности;
- неисчерпаемость возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;
- приоритет внутренней свободы ребенка, необходимой для творческого саморазвития;
- понимание природы творческого саморазвития как интегральной характеристики «самости», изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

Принцип	Реализация
Максимальное разнообразие предоставленных возможностей для	Использование ресурсов системы дополнительного образования в ОУ,

развития личности	сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей.
Возрастание роли внеурочной деятельности	Использование ресурсов внеурочной деятельности для разностороннего развития обучающихся.
Индивидуализация и дифференциация обучения	Обеспечение всестороннего и всеобъемлющего учета уровня развития способностей каждого ученика, формирования на этой основе индивидуальных программ развития и обучения.
Создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя	Обеспечение условий для организации КТД, развитие проектной волонтерской деятельности
принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг	Обеспечение возможности выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций.

#### Формы работы с одарёнными детьми

Групповые	Предметные кружки Кружки по интересам Конкурсы Элективные курсы
Индивидуальные	Работа по индивидуальным планам Проектная и исследовательская деятельность Участие в конкурсных программах

## Раздел II.

### Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

#### Задачи:

- учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;
- разработка системы диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период обучения в начальной школе;
- определение и использование при организации образовательного процесса методов и приемов, способствующих развитию возможностей самовыражения одаренных детей;
- организация мероприятий для повышения социального статуса одаренных детей;
- организация различных форм работы для проявления детской одаренности.
- адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям; воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов.

### Стратегия работы с одаренными детьми

Анализ	Выявление одаренных детей
--------	---------------------------

	Активизация урочной и внеурочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие познавательных способностей обучающихся
Диагностика	Индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности. Определение содержания работы с одаренными обучающимися в рамках каждой из учебных дисциплин. Отбор учебного материала, способствующего настрою обучающихся на непрерывное обучение, понятие самооценности процесса обучения
Реализация	Формирование, углубление и развитие способностей обучающихся Создание системы работы с одаренными детьми Анализ промежуточных результатов и коррекция работы по реализации цели программы

Сроки и этапы реализации Программы 2015-2020 гг.

Этап	Сроки	Цель	Задачи
Организационно-диагностический	2016-2017 годы	Выявление одарённых детей, формирование системы работы с одаренными обучающимися и воспитанниками в школе	Изучение нормативной базы, подзаконных актов; разработка программы работы с одаренными обучающимися и воспитанниками; проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества; изучение материально-технических, педагогических условий для успешной реализации программы; создание: банка данных по одаренным детям; банка творческих работ обучающихся и воспитанников; банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов; рекомендаций по работе с одаренными детьми; организация: выявление одаренных детей; системы дополнительного образования; ☐ внеклассной работы по предмету; индивидуальных занятий с одаренными детьми
Внедренческий (практический)	2018-2019 годы	Апробация системы работы с одаренными обучающимися	Диагностика склонностей обучающихся и воспитанников; разработка психолого-методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников, конкурсов, конференций, фестивалей; проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества; систематизация мероприятий по работе с одаренными детьми; формирование отдела методической библиотеки школы по работе с одаренными детьми; адаптация учебных программ, факультативов, элективных курсов; повышение квалификации педагогов.
Обобщающе-	2020-	Подведены	анализ итогов реализации программы;

аналитический	2021 годы	е итогов работы с одаренны ми детьми	достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе; коррекция затруднений педагогов в реализации программы; создание портфолио одаренных детей; обобщение результатов работы школы.
---------------	--------------	---	---

#### Предполагаемые результаты и оценка результативности программы.

1. Создание системы выявления и поддержки одаренных детей с раннего возраста ( с 3-х лет) и до выпуска из школы.
2. Создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.
3. Увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.
4. Развитие потенциала учителя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей школы.

#### Механизм реализации программы

I. Внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми.

1. Изучение диагностических методик, основанных на валидности, доступности, информативности.
2. Создание банка тестов для диагностирования обучающихся с 1 по 11 классы по определению интеллектуальных способностей; банка данных одарённых детей.
3. Изучение круга интересов обучающихся и воспитанников путем анкетирования и тестов.
4. Изучение личностных потребностей одаренных обучающихся и воспитанников путем собеседования.
5. Изучение работы обучающихся и воспитанников на занятиях, уроке путем посещения занятий учителями- предметниками.
6. Разработка программ и методик для работы с одаренными детьми.

II. Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей учащихся. Совершенствование технологии портфолио для построения индивидуальной траектории развития, как учителя, так и ученика.

1. Разработка системы мер по повышению квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.
2. Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с одарёнными детьми, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.
3. Разработка мер поощрения педагогических кадров, успешно осуществляющих деятельность по организации проектной, исследовательской, творческой, психомоторной деятельности одаренных детей.

III. Методическая работа.

1. Исполнение государственных принципов образования.
2. Формирование нормативно-правовой базы, направленной на социальную защиту и поддержку одаренных детей.
3. Организация методической работы с педагогическим коллективом, обеспечение учебно-методической литературой.

4. Совместная коррекционно-методическая работа учителей-предметников, педагогов дополнительного образования и педагога - психолога.
5. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных и одарённых детей.
6. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

IV. Развитие интеллектуальных и творческих способностей одаренных детей.

1. Доступность и широкое привлечение обучающихся к проведению олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.
2. Использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов:
  - повышение степени сложности практических заданий;
  - выполнение творческих тематических заданий;
  - выполнение проблемно-поисковых и проектных работ;
  - приобщение (в различных формах) к работе учителя;
  - введение широкого круга разнообразных по тематике факультативов, элективных курсов, дополнительных кружков.

V. Создание благоприятных условий для реализации личностного роста одаренных детей.

1. Построение предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие способностей каждого одаренного ребенка и реализацию творческого потенциала педагогов.
2. Подготовка кадров.
3. Организация консультативной помощи для обучающихся и воспитанников целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
4. Информирование обучающихся и воспитанников о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной и творческой деятельности.
5. Знакомство обучающихся и воспитанников с новинками литературы и научных открытий. Организация помощи ученикам в подборе необходимой литературы.
6. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
7. Предоставление творческих дней для подготовки к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям, фестивалям.
8. Увеличение времени для самостоятельной работы обучающихся и воспитанников и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

VI. Стимулирование и поощрение интеллектуальной и творческой деятельности одарённых детей.

1. Создание в школе постоянно действующих стендов, посвященных победителям и призерам олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.
2. Организация публичной презентации успехов обучающихся и воспитанников.
3. Награждение почётными грамотами отличников учебы по итогам года.
4. Поощрение родителей благодарственными письмами за воспитание одаренных детей

Ресурсное обеспечение реализации программы

Кадровое	Научно-методическое	Материально-техническое
<p>Владение высоким уровнем специальных профессиональных, психолого-педагогических и личностных компетентностей.</p> <p>Критерии отбора учителей для работы с одаренными детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активная научно-методическая деятельность;</li> <li>• стремление к</li> </ul>	<p>Создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте педагогов в работе с одаренными детьми, применение инновационных педагогических технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оснащение кабинетов необходимыми ТСО;</li> <li>• обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы кружков, секций, клубов;</li> <li>• формирование системы материального поощрения учителей, чьи</li> </ul>

самообразованию и самосовершенствованию; • высокий уровень интеллектуально-духовного развития, эрудированность; • наличие организаторских способностей		обучающиеся добились наиболее значительных результатов в научно-исследовательской деятельности и другой интеллектуальной деятельности
--	--	---

#### Ответственные за механизм реализации программы «Одарённые дети»

1. Руководство за реализацией Программы «Одарённые дети» осуществляет методический совет школы.
2. Ответственный координатор: заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
3. Ответственный за ресурсное обеспечение: директор школы.
4. Ответственный за психолого-диагностическое обеспечение: педагог-психолог.
5. Ответственный за методическое обеспечение: заместитель директора по НМР и УВР;
6. Ответственный за социально-психологическое сопровождение: социальный педагог.
7. Ответственный за информационное обеспечение: библиотекарь.
8. Ответственный за материально-техническое обеспечение: заместитель директора по АХЧ.

#### Раздел III.

#### Обучение и развитие одаренных детей в условиях общеобразовательной школы

В основе модели «Одаренные дети» заложены стабильное функционирование и обновление содержания образования на основе поиска новых методик, способствующих развитию интеллектуальных и творческих способностей и возможностей школьников. Настоящая программа не отвергает имеющегося положительного опыта и не предполагает отказа от проверенных традиций школы в области развития интеллектуальной, академической, творческой, социальной и психомоторной одаренности обучающихся. Обновления в ресурсном обеспечении образовательно-воспитательного процесса, профессионально растущий потенциал учителей направлено на более качественную помощь в подготовке школьников, в том числе в освоении новых технологий обучения и воспитания.

#### Обучение и развитие одаренных детей на разных ступенях образования

Ступень	Деятельность	Организация
Дошкольные группы Начальная школа	Занятия и уроки творчества, работа в кружках (художественных, технического творчества, конкурсы, интеллектуальные игры и др.)	Введение элементы обучения по индивидуальным программам.
Основная школа	Расширение тематики кружков и секций при школе, факультативов, обучение по индивидуальным и интегрированным программам.	Организация деятельности учащихся по удовлетворению потребностей в общении, самовыражении, самоутверждении и самопознании.
Старшая школа	Формирование системы профильного обучения	Работа по индивидуальным программам, создание условий для первоначального профессионального творчества и приобретения опыта коллективного творчества.

## Качества одаренных детей

Сфера	Проявление качеств
Сфера познавательного развития (интеллекта и творчества)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение нестандартно мыслить, предлагать неожиданные, оригинальные решения;</li> <li>• способность находить альтернативные пути решения проблем;</li> <li>• изобретательность в выборе и использовании различных предметов (например, использование в играх не только игрушек, но и мебели, предметов быта и т.д.);</li> <li>• способность увлекаться, уходить «с головой» в интересное задание;</li> <li>• большой словарный запас;</li> <li>• умение четко излагать свои мысли;</li> <li>• интерес к решению сложных задач, требующих умственного усилия;</li> <li>• наблюдательность, интерес к анализу событий и явлений;</li> <li>• способность долго удерживать в памяти символы, буквы, слова;</li> <li>• умение быстро запоминать услышанное и прочитанное без специального заучивания;</li> <li>• проявление разносторонней любознательности;</li> <li>• умение делать выводы и обобщения.</li> </ul>
Психосоциальная сфера	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельность, умение принимать решения;</li> <li>• настойчивость в выполнении задания;</li> <li>• готовность отстаивать свою точку зрения, независимость в суждениях;</li> <li>• склонность к лидерству;</li> <li>• склонность к самоанализу;</li> <li>• терпимость к критике;</li> <li>• уверенность в своих силах.</li> </ul>

## Обучение одаренных детей в системе дополнительного образования школы

В системе дополнительного образования могут быть выделены следующие формы обучения одаренных детей:

- индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
- работа по исследовательским и творческим проектам;
- каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;
- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- создание детских портфолио;
- элективные курсы.

Элективные курсы – система учебных занятий, содержание которых позволяет ученикам выполнить свои исследовательские проекты, углубленно изучить отдельные разделы школьной программы или получить знания в интересующих их областях знаний.

## Основные этапы работы по программе элективного курса

Этап	Задачи этапа
I	Диагностика уровня учебных возможностей, познавательных интересов, мотивов деятельности обучающихся.
II	Разработка примерной тематики исследовательских проектов, возможных для выполнения в рамках спецкурса; групповые консультации.
III	Проблемное изложение нового материала. Реализация проекта и подготовка к защите.



№	Функции педагогического управления	Деятельность учителя
1	Информационно-аналитическая	На основе опросов, наблюдений и изучения продуктов деятельности школьников формирует банк данных о познавательных интересах учащихся, их достижениях в процессе учебы, уровне учебных возможностей класса.
2	Мотивационно-целевая	Совместно с учащимися определяет цели проектной деятельности, актуальность темы проекта; побуждает школьников к работе по его созданию.
3	Планово-прогностическая	Совместно с учениками планирует пути и способы достижения цели; составляет план и график работы над проектом.
4	Организационно-исполнительская	Организует исполнение намеченного плана в соответствии с графиком работы, консультирует учащихся, поддерживает интерес к поисковой деятельности.
5	Контрольно-диагностическая	Осуществляет текущий контроль деятельности учащихся и анализ результатов их поисковой работы.
6	Регулятивно-коррекционная	Корректирует деятельность учащихся, регламентирует их работу, обучает приемам самоуправления, проводит рефлексию.

#### Основные подходы к разработке учебных программ

Подход	Содержание	Особенности применения
Ускорение	Учет потребностей и возможностей определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития.	Применение в случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным.
Углубление	Более глубокое изучение имитем, дисциплин или областей знания.	Эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или творческой деятельности.
Обогащение	Обеспечение качественного содержания обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет связей с другими темами проблемами или дисциплинами.	Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности.
Проблематизация	Использование оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций.	Программы являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных внеучебных программ и позволяют максимально учесть познавательные и личностные особенности одаренных детей.

Методы опроса (беседа, интервью, анкетирование);  
 Методы наблюдения с помощью схем анализа личностных проявлений ученика на уроке;  
 Методы наблюдения с помощью схем анализа личностных проявлений учителя на уроке;  
 Метод диагностики (пакет диагностических методик);  
 Метод тренинговых занятий;  
 Психолого-педагогические мониторинги.

#### Контроль за выполнением программы «Одарённые дети»

1. Включение в план мониторинга ВСОКО вопросов организации и отслеживания результатов работы с одарёнными детьми.
2. Проведение анкетирования обучающихся и воспитанников творческого уровня.
3. Проведение школьных конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей, творческих выставок.

#### Критериальная база

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка.

Критерии	Показатели	Методика изучения
Самоактуализированность личности	1. Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей.	Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки.
	2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.	Краткий тест творческого мышления П. Торренса (фигурная форма), папка достижений учащихся.
	3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях.	Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим.
	4. Способность к рефлексии.	Метод незаконченного предложения.
	5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения.	Тест «Исследование школьной мотивации».
	6. Уровень коммуникативной культуры.	Коммуникативный тест
Удовлетворенность участников ОП жизнедеятельностью одаренных детей в школе	1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе.	Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.
	2. Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе.	Изучение удовлетворенности учащихся жизнью в школе.
	3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.	Тест школьной тревожности Филипса.

Конкурентоспособность одаренных учащихся	1.Эффективность и качество подготовки одаренных учащихся.	Методики статистического анализа данных, их динамика.
	2.Участие учащихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д.	
	3.Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников.	

#### Раздел IV

#### Мероприятия по реализации программы «Одарённые дети»

№	Содержание деятельности	Ответственные исполнители	Сроки исполнения
<b>I. Организационное и функциональное обеспечение программы</b>			
1	Подготовительный этап: Обсуждение программы «Одарённые дети». Внесение предложений по корректировке.	Заместитель директора по УВР	2016-2017 гг.
2	Разработка и корректировка плана работы с одарёнными детьми.	Заместитель директора по УВР	2016-2017 гг.
3	Разработка положения о работе с одарёнными детьми.	Заместитель директора по УВР	май 2017 г.
4	Приказ о создании творческой группы по работе с одарёнными детьми.	Директор школы	сентябрь 2017 г.
5	Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для обучающихся и воспитанников, карты наблюдений и др.). Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одарённости.	Педагог-психолог	2016-2017 гг.
6	Выявление одарённых детей. Составление базы данных.	Руководители ТГ Педагог-психолог	Ежегодно
7	Утверждение индивидуальных программ обучающихся по предметам (программ дополнительного образования) с одаренными детьми.	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники	2017-2021 гг.
8	Методическая помощь в организации работы с одарёнными детьми. Консультации: по вопросам планирования; разработке программ; по внедрению технологий в УВР; по методике работы с творческими детьми.	Заместитель директора по УВР	2017-2021 гг.
9	Координация действий учителей, работающих с одаренными обучающимися.	Руководители ТГ	Ежегодно
10	Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой.	Школьный библиотекарь	Ежегодно

11	Оснащение кабинетов ТСО.	Учителя-предметники	2017-2021 гг.
12	Организация работы школьного интеллектуального клуба.	Заместитель директора по УВР	2017-2018 гг.
13	Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми (по отдельному плану).	Руководители ТГ Учителя-предметники	2017-2021 гг.
14	Обеспечение условий для систематического повышения педагогического мастерства учителей через обучающие семинары, курсы повышения квалификации.	Директор Учителя-предметники	2017-2021 гг.
II. Организация учебного процесса по реализации программы			
1	Внедрение диагностических процедур в учебно-воспитательный процесс по работе с одаренными детьми: получение информации об уровне одаренности ребенка; составление «банка данных» одаренных детей.	Учителя-предметники	Ежегодно в течение I четверти
2	Организация работы по новым образовательным стандартам второго поколения (ФГОС ООО и ФГОС СОО).	Заместитель директора по УВР	2017-2021 гг.
3	Разработка и реализация индивидуальных программ для одарённых детей.	Руководители ТГ Учителя-предметники	2017-2021 гг.
4	Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий: здоровьесбережения; информационно-коммуникационных технологий; индивидуального и дифференцированного обучения; проблемно–деятельностного подхода; проектно–исследовательской деятельности и др.	Руководители ТГ Учителя-предметники	2017-2021 гг.
5	Организация работы по развитию творческих способностей обучающихся (внеурочная деятельность).	Руководители ТГ Учителя-предметники	2017-2021 гг.
6	Включение в уроки нестандартных заданий, способствующих развитию логического мышления и творческого воображения обучающихся.	Педагоги дополнительного образования Учителя-предметники	Ежегодно
7	Организация профориентационной работы: реализация школьного проекта «Мое место в мире профессий».	Заместитель директора по УВР Классные руководители	2017-2021 гг.
8	Отслеживание профессиональных интересов и предпочтений обучающихся 5-11 классов. Диагностика обучающихся по профессиональной ориентации. Проведение совещаний по результатам диагностирования способных обучающихся.	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Классные руководители	2017-2021 гг.
9	Проведение школьных предметных декад. Организация участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников.	Руководители ТГ Учителя-предметники	2017-2021 гг.
10	Участие в дистанционных мероприятиях	Системный	2017-2021

	обучающихся 2-11х классов.	администратор Учителя-предметники	гг.
11	Организация участия одаренных детей в интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.	Руководители ТГ Учителя-предметники	2017-2021 гг.
12	Выпуски информационного вестника (на сайте школы, в школьных СМИ: газета «Зеркало», выпуски видеонюостей) о результатах участия одаренных детей конкурсных программах. Оформление стенда «Гордость школы» Награждение призеров и победителей в интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.	Администрация школы Системный администратор Руководители ТГ Учителя-предметники	По мере поступления информации и 2017-2021 гг.
13	Разработка и утверждение положения о конкурсе «Ученик года».	Заместитель директора по УВР	август 2017 г.
14	Организация и проведение Международных Интернет – олимпиад, конкурсов, творческих работ, проектов.	Руководители ТГ Учителя-предметники	2017-2021 гг.
15	Создание условий для реализации проектно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе: проведение диагностики на предмет организации элективных курсов; оформление программ элективных курсов и организация работы по программам; организация мониторинга работы системы дополнительного образования.	Администрация школы Руководители ТГ Учителя-предметники	2017-2021 гг.
16	Подготовка учителей к ведению научно-исследовательской деятельности с обучающимися.	Администрация школы Руководители ТГ	2017-2021 гг.
17	Организация работы по развитию мышления, специальных способностей одаренных детей на основе индивидуальных программ, являющихся средством коррекции развития.	Администрация школы Руководители ТГ Учителя-предметники	2017-2021 гг.
<b>III. Организация воспитательной работы по реализации программы</b>			
1	Активизация работы школьного ученического самоуправления в рамках функционирования первичной организации РДШ: курирование по направлениям; организация работы временных сообществ; регулярные заседания старостата; привлечение актива РДШ к реализации задач внеурочной деятельности.	Заместитель директора по УВР	2017-2021 гг.
2	Создание условий для развития творческой и художественной одаренности через организацию участия одаренных детей в конкурсных программах: конкурс рисунка на пленэре Архиповские дни (сентябрь); Есенинские чтения (сентябрь-октябрь); выступление агитбригады «Это лучшая профессия» (ноябрь); конкурс экологической листовки (апрель);	Администрация школы Руководители ТГ Учителя-предметники Педагоги дополнительного образования	2017-2021 гг.

	<p>конкурс патриотической песни (май) в творческих программах: концерты, посвященные Дню учителя, 8 марта; осенний бал (октябрь); Дню матери (ноябрь); зимний бал (декабрь); новогодняя сказка (декабрь); Пушкинские дни (июнь); оформление полиграфической продукции для проведения волонтерских акций; концертные программы, посвященные государственным праздникам, Дню поселка; выставки творческих работ (поделки, рисунки); внешкольные творческие конкурсы</p>		
3	<p>Создание условий для развития психомоторной одаренности: участие в программе ГТО; организация школьной спартакиады; организация Дней здоровья (1 раз в четверть); участие в легкоатлетическом кроссе по улицам поселка, посвященному Дню победы; участие в районных и городских соревнованиях (по графику); организация работы спортивных секций по запросам учащихся.</p>	<p>Администрация школы Руководители ТГ Классные руководители Учителя физической культуры Педагоги дополнительного образования</p>	2017-2021 гг.
4	<p>Создание условий для развития социальной одаренности: участие в региональных и муниципальных сборах актива «Осняянка», «Зимовка»; участие в конкурсе «Лидер XXI века»; организация участия в социальных проектах: Международные дни учета птиц; «Я – гражданин России»; «За гражданское правосознание» организация акций (волонтерская деятельность): «Мечты сбываются»; «Убери свою планету! Начни с малой родины!»; «Подкормим птаху!»; развитие деятельности волонтерского отряда «Вектор»: проведение Дня избирательного права (февраль); организация митинга в День памяти и скорби (22 июня); социальные десанты; проведение военно-патриотического месячника; организация выездных акций на базе школы района; организация сотрудничества с органами местного самоуправления.</p>	<p>Администрация школы Руководители ТГ Учителя-предметники Педагоги дополнительного образования</p>	2017-2021 гг.
5	Создание условий для развития	Администрация школы	2017-2021

	интеллектуальной и академической одаренности: создание интеллектуального клуба «IQ»; участие в акциях: Час кода; уроки безопасности в Интернете; экологические уроки «Мы вместе»; организация математических сборов в каникулярное время; организация исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время; проведение уроков по страноведческой тематике при изучении иностранного языка; участие в олимпиадах, обозначенных в перечне олимпиад Министерства образования и науки РФ и всероссийской олимпиаде школьников; организация краеведческих исследований; проведение библиотечных уроков и конкурсов «Лучший читатель», «Самый читающий класс»; организация предметных декад; участие в региональном проекте «Знакомьтесь, судебная система России».	Руководители ТГ Учителя-предметники Педагоги дополнительного образования	гг.
6	Создание условий для профессионального самоопределения: реализация проекта «Мое место в мире профессий».	Администрация школы Руководители ТГ Учителя-предметники Классные руководители	2017-2021 гг.
7	Привлечение ресурсной базы социума для оптимизации функционирования системы работы с одаренными детьми: разработка и реализация планов совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования детей, функционирующими в поселке и регионе: детско-юношеской спортивной школой; детской музыкальной школой; домом детского творчества; библиотеками; клубами «Кораблик»; детской развивающей студией «Апельсинки»; муниципальный культурный центр.	Администрация школы Педагоги дополнительного образования	2017-2021 гг.
<b>IV. Учитель в системе реализации программы</b>			
1	Создание условий для систематического повышения мастерства учителей.	Администрация школы	2017-2021 гг.
2	Освоение и внедрение в практику организации УВП компетентного подхода.	Учителя-предметники	2017-2021 гг.
3	Проведение семинара для учителей «Одаренные дети в условиях общеобразовательной школы»: «Особенности работы с одаренными детьми»; «Методика работы с одаренными детьми».	Заместители директора по УВР	сентябрь 2017 г. март 2018 г.
4	Организация изучения научно-популярной, психолого-педагогической литературы по	Заместители директора по УВР	2017-2021 гг.

	работе с одаренными детьми.	Библиотекарь	
5	Разработка системы стимулирования учителей, работающих с одаренными детьми.	Директор школы	Ежегодно
6	Проведение «мастер – классов» с участием творчески работающих учителей (по отдельному плану).	Заместители директора по УВР	2017-2021 гг.
7	Организация творческих отчетов о деятельности кружков по интересам.	Заместители директора по УВР	2017-2021 гг.
V. Совершенствование работы методического объединения классных руководителей.			
1	Разработка программ по реализации ФГОС (внеурочная деятельность).	Заместитель директора по УВР	2017-2021 гг.
2	Участие в конкурсах разработок педагогических программ классных часов.	Заместитель директора по УВР	2017-2021 гг.
3	Разработка, изучение, использование в работе локальных актов, способствующих безопасности про ведения школьных мероприятий.	Заместитель директора по УВР	2017-2021 гг.
4	Расширение методической подготовки классных руководителей через регулярные заседания МО классных руководителей.	Заместитель директора по УВР	2017-2021 гг.
VI. Деятельность общественно-информационного центра.			
1	Организация работы школьного сайта.		2017-2021 гг.
VII. Методическое обеспечение программы.			
1	Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.	Заместители директора по УВР	2017-2021 гг.
2	Сбор и подготовка аналитической информации: формирование и своевременное пополнение базы данных одаренными детьми; отчёт по реализации индивидуальных планов работы с ОД; мониторинг результативности работы с одаренными детьми.	Заместители директора по УВР	2017-2021 гг.
3	Оказание методической помощи в создании индивидуальных программ учителям.	Заместители директора по УВР	2017-2021 гг.
4	Пополнение методического обеспечения учебных предметов в соответствии с требованиями новых руководящих документов в области базового и дополнительного образования, учебно-воспитательных планов и разработанных рабочих программ.	Заместители директора по УВР	2017-2021 гг.
5	Организация курсовой подготовки педагогических работников по проблеме одаренности.	Администрация	2017-2021 гг.
6	Обобщение опыта учителей-предметников по работе с одаренными детьми.	Заместители директора по УВР	2017-2021 гг.
VIII. Социально – психологическое сопровождение одаренных детей			
1	Разработка рабочей программы педагога – психолога с одаренными детьми.	Педагог – психолог	2017-2021 гг.
2	Организация серии тренинговых занятий для одаренных детей: «Развитие познавательных процессов и	Педагог – психолог	2017-2021 гг.



	навыков общения»; «Развитие учебной мотивации, нравственных качеств, самооценки»; «Я учусь учиться»; «Развитие исследовательской и творческой мотивации».		
3	Организация методической помощи, индивидуального консультирования одаренных детей.	Педагог – психолог	2017-2021 гг.
<b>IX. Роль семьи в развитии одаренного ребенка и реализации программы</b>			
1	Организация консультаций для родителей с психологом, социальным педагогом, учителями.	Заместитель директора по УВР	2017-2021 гг.
2	Информирование родителей одаренных детей по результатам достижений учащимися определенного уровня образования, развития творческих способностей.	Заместитель директора по УВР	2017-2021 гг.
3	Привлечение родителей к подготовке школьных мероприятий различного направления.	Заместитель директора по УВР	2017-2021 гг.
4	Организация круглых столов для родителей «Наши талантливые дети» «Внимание! Талант» «Поддержим таланты»	Заместитель директора по УВР	2017 г. 2018 г. 2019 г.
<b>X. Материально – техническое обеспечение программы</b>			
1	Оснащение кабинетов необходимым оборудованием и ТСО.	Администрация	2017-2021 гг.
2	Пополнение учебных кабинетов материально-техническим оборудованием в связи с внедрением ФГОС ООО и ФГОС СОО.	Администрация	2017-2021 гг.
3	Приобретение оборудования и технических материалов для успешной реализации программы «Одарённые дети».	Администрация	2017-2021 гг.
<b>XI. Ресурсное обеспечение программы</b>			
1	Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой по данному направлению.	Администрация Библиотекарь	2017-2021 гг.
2	Оформление подписки на журналы, научно-методические пособия, необходимые для работы с одаренными детьми.	Библиотекарь	2017-2021 гг.
3	Проведение опросов родителей, учителей и учащихся о качестве проводимых мероприятий по реализации программы «Одарённые дети».	Классные руководители	2017-2021 гг.
<b>XII. Итоги реализации программы</b>			
1	Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.	Учителя Педагоги дополнительного образования	2018-2021 гг. по окончании уч. года
2	Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.	Методический совет	2018-2019 г.
3	Обобщение и систематизация результатов работы над программой «Одарённые дети».	Заместитель директора по УВР	2019-2020 гг.

## Раздел V

### Предполагаемые результаты реализации программы

1. Повышение качества образования обучающихся.
2. Улучшение условий реализации образовательной программы школы.
3. Удовлетворение запросов участников образовательного процесса.
4. Формирование и развитие личности подготовленной к жизни в гражданском обществе.
5. Оптимизация учебной, физической, психологической нагрузки с целью создания условий для сохранения здоровья одаренных обучающихся.
6. Подготовка обучающихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума.
7. Усовершенствование системы школьного самоуправления.
8. Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышения их научной информированности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин.
9. Практическое применение педагогическими работниками современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания одаренных обучающихся.
10. Укрепление и развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ.

## Раздел VI

### Список литературы

1. Аргинская И.И. Изучение развития учащихся учителем (методические рекомендации для учителей начальных классов), Москва, 1999 г.
2. Ваганова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. М., «Цитадель», 1999 г.
3. Начальное образование (научно – методический журнал). ЗАО «Русский журнал». 2004 г. № 3.
4. Концепция творческой одарённости. Московская психологическая школа: История и современность. Т.1. Кн.2.-М.: Психология. Ин-т РАО; МГППУ, 2004 г. – стр.84-91.
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. Книга. Для учителя. М., Просвещение, 1991г.
6. Аннастази А. Психологическое тестирование. Кн. 2. М., Педагогика, 1982, с. 32–35.

7. Брюно Ж. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика. Психологический журнал. 1995 г. № 4.
8. Завуч (научно-практический журнал для администрации школ). 2000 г. № 1.
9. Бондарчук М. М., Ковылина Н. В. Биология. Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям. – Волгоград: Учитель, 2007 г.
10. Одаренный ребенок. Научно-практический журнал № 1-5 2005 г.; № 1-5 2006 г.; № 1- 3 2007 г.;
11. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Т.В. Вохмянина. Под редакцией И.В. Дубровиной – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2000 г.
12. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. – М.: Цент «Педагогический поиск», 2001 г.)