

Основные направления и цели оценочной деятельности МОУ «Тумская СОШ №3»

Построение школьной системы оценки качества образования можно рассматривать как непрерывный процесс. Эффективная форма управления всей системой требует оценки не только конечного, но и отдельных результатов образовательного процесса на всех уровнях.

Цель оценочной деятельности школы - обеспечение потребителей качественной и достоверной информацией об уровне образовательной подготовки обучающихся.

Задачи:

- систематизация и анализ метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися образовательных программ начального, основного и среднего образования;
- обобщение результатов обучения по адаптированным образовательным программам;
- выработка рекомендаций по интерпретации и встраиванию в образовательный процесс элементов содержания и анализа результатов независимых исследований.

Одной из важных задач оценки образовательных достижений обучающихся является сопоставимость результатов. Школьная оценка ученика становится более значимой, если она подтверждена всестороннему анализу в ходе процедур оценки качества образования разного уровней (всероссийских проверочных работ, ГИА и др.). Сопоставимость результатов свидетельствует о высоком качестве внутришкольного оценивания и объективности результатов внешних оценочных процедур.

Оценка качества подготовки обучающихся базируется на принципах, согласующихся с основными направлениями региональной образовательной политики:

- сопоставимость результатов внешней и внутренней оценки;
- единство подходов к формированию инструментария исследований и вариантов оценивания результатов;
- применение новых подходов к анализу результатов в соответствии с федеральными требованиями.

Оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Определение целей оценочной деятельности результатов освоения основной образовательной программы **начального** общего образования основывается на ключевых целях обучения на этом уровне - формирование основ учебной деятельности, базовых умений и навыков чтения, письма, счёта, общения, безопасного поведения.

Система оценки качества начального общего образования призвана ответить на следующие вопросы:

- 1) какова степень готовности школьника к обучению на уровне основного общего образования;
- 2) существуют ли предпосылки для корректировки образовательной программы;
- 3) что рекомендовать родителям (законным представителям) обучающихся;
- 4) что включить в рекомендации для работы педколлектива с данными обучающимися.

Особое место на этом этапе занимает внутришкольное оценивание, в том числе результаты всероссийских проверочных работ (далее - ВПР), призванные дополнить и продемонстрировать объективность школьной оценки.

В связи с вышеизложенным, **цель оценочной деятельности** - определение уровня освоения обучающимися основной образовательной программы **начального** общего образования.

Задачи:

- оценка уровня сформированности предметных и метапредметных компетенций для определения степени готовности к обучению в основной школе;
- описание результатов оценки в доступном формате для различных групп участников образовательных отношений;
- обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся.

Оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

На ступени основного общего образования первостепенное значение приобретают формирование у обучающихся умения применять полученные знания в жизненных ситуациях и подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

Обучающиеся 5-9-х классов принимают участие в комплексе оценочных процедур: региональные и национальные сопоставительные исследования, ВПР, государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) в форме ОГЭ и ГВЭ.

Цель оценочной деятельности: определение уровня освоения обучающимися основной образовательной программы **основного** общего образования.

Задачи:

- выявление и коррекция проблемных зон в формировании предметных и метапредметных результатов в процессе обучения;
- определение качества подготовки выпускников 9-х классов;
- интерпретация результатов обучения для обеспечения возможности принятия управленческих мер для совершенствования образовательной системы.

Оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Основной задачей обучения на уровне среднего общего образования является профильная подготовка обучающихся. Одним из ведущих направлений деятельности образовательной организации является создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с возможностями построения индивидуальной образовательной траектории. Анализ результатов позволяет выявить объекты системы для оказания адресной методической помощи.

Цель оценочной деятельности: определение уровня освоения обучающимися основной образовательной программы **среднего** общего образования.

Задачи:

- анализ образовательных результатов, в том числе результатов ГИА, для выработки рекомендаций по учебным предметам;
- определения зависимости образовательных результатов выпускников от качества преподавания в образовательной организации;
- интерпретация результатов обучения для обеспечения возможности принятия управленческих мер для совершенствования образовательной системы.

Оценка результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам

Цель оценочной деятельности: определение уровня освоения обучающимися **адаптированных** основных общеобразовательных программ.

Задача - оценка достижений обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы (оценка предметных, метапредметных результатов).

Повышение уровня образовательных результатов на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов

Система оценочных процедур позволяет не только сформулировать адресные рекомендации для разных целевых групп образовательных отношений, но и отследить динамику качественных изменений после их внедрения.

Один из способов организации обратной связи - изучение мнения родителей (законных представителей) выпускников о качестве школьного образования.

Цель: оценить влияние комплекса управленческих решений на основе анализа оценочных процедур на динамику качественных изменений в системе образования.

Задачи:

- выбор оптимальных показателей для отслеживания динамики развития образовательных систем на основе результатов оценочных процедур;

- организация мониторинга образовательной среды по совершенствованию образовательных результатов;
- интерпретация результатов обучения для обеспечения возможности принятия управленческих мер для совершенствования образовательной системы.