

## **МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МОУ «ГУМСКАЯ СОШ №3»**

В настоящее время Концепция модернизации российского образования, федеральные государственные образовательные стандарты одной из главных задач в сфере образовательной политики определяют «обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства». В связи с этим в МОУ «Гумская СОШ №3» создана модель системы оценки качества подготовки обучающихся (в том числе - определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки, организация педагогического мониторинга и его использование как неотъемлемого инструмента управления качеством образования), благодаря которой можно будет принимать своевременные управленческие решения.

Модель составлена включает в себя три компонента:

- уровень достижения комплекса образовательных задач, включая образовательные результаты (личностные, метапредметные и предметные), социализацию выпускников, развитие гражданского самосознания;
- соответствие ожиданиям/требованиям потребителей (социальный заказ);
- соблюдение нормативных требований к условиям обучения и освоению образовательного стандарта.

### **Общие подходы к формированию системы оценки качества подготовки обучающихся**

1. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в определении уровня способностей обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

2. Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на ступени начального общего образования обеспечивается следующими составляющими:

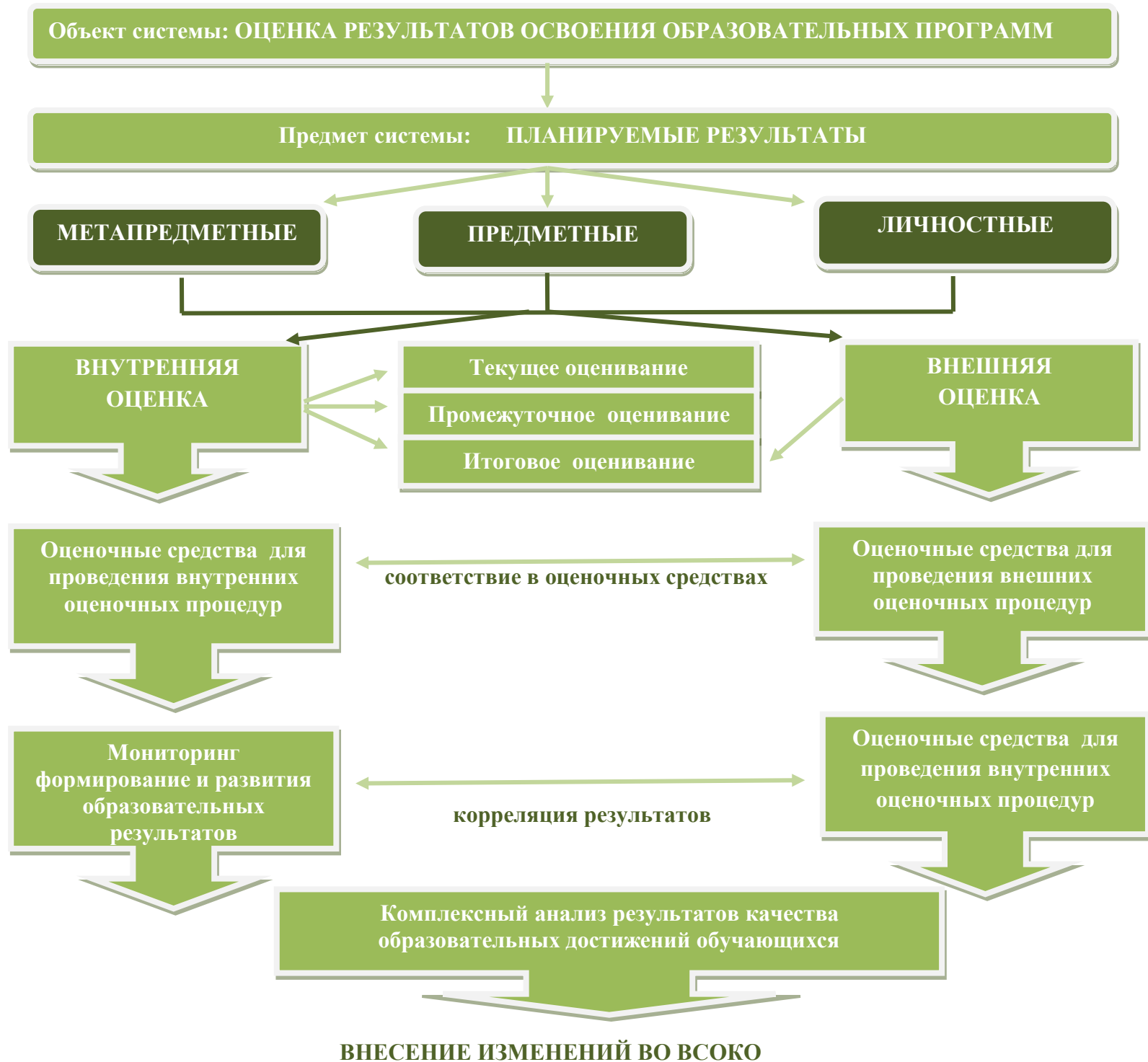
- необходимый уровень (базовый);
- повышенный уровень (программный).

Уровневый подход к содержанию оценки на ступени среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- базовый уровень;
- уровень выше базового;
- уровень ниже базового.

3. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для определения динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы и др.).



## ***Предмет системы: ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

### **Описание модели**

Модель разработана на основе основной образовательной программы начального, основного и среднего образования в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО, Устава МОУ «Тумская СОШ №3», Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МОУ «Тумская СОШ №3».

В построении модели необходимо ответить на вопросы: кто оценивает, кого (или что) оценивает, по каким критериям (с чьих позиций, в чьих интересах) оценивает.

Целью системы оценки образовательных достижений обучающихся МОУ «Тумская СОШ № 3» является создание единой среды оценки и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения обучающихся.

Задачами системы являются:

- формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к его измерению;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся и внесения необходимых корректив в образовательный процесс;
- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений обучающихся;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией МОУ «Тумская СОШ № 3».

Система оценки качества подготовки обучающихся является одним из способов организации оценивающей деятельности в образовательной организации. Достижение основной цели системы оценивания планируемых результатов в МОУ «Тумская СОШ № 3» обеспечивается через реализацию следующих мероприятий:

- обеспечение комплексного подхода к оценке достижения обучающихся всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;
- разработку и определение/выбор адекватных форм оценивания, контрольно-измерительных материалов;
- дифференциацию содержания образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов и (или) профильное обучение;
- отслеживание динамики индивидуальных образовательных результатов (по итогам текущего контроля успеваемости, промежуточной итоговой аттестации, образовательных мероприятий и пр.);
- повышение компетентностного уровня педагогов и обучающихся;
- ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с ходом образовательной деятельности и результатами.

МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ включает в себя следующие составляющие, представленные на схеме:

- объект системы: объективная оценка результатов освоения образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС (личностные, метапредметные, предметные);
- предмет системы: комплексные образовательные результаты обучающихся МОУ «Тумская СОШ №3» в соответствии с требованиями ФГОС (личностные, метапредметные, предметные);
- тип оценивания (текущее, промежуточное, итоговое);
- оценочные средства для проведения оценочных процедур;
- комплексный анализ результатов качества образовательных результатов учащихся.

Принципами построения системы оценивания образовательных достижений обучающихся МОУ «Тумская СОШ № 3» являются:

- комплексность (используется внешняя и внутренняя оценка, внутренняя оценка подразумевает административный и педагогический контроль);
- ориентация системы на учет всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);
- реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личностной значимости;
- сочетание разнообразных методов оценки;
- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- открытость, прозрачность процедур оценивания;
- прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступность информации о состоянии образовательных достижений обучающихся для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

*Система оценки достижений планируемых результатов в МОУ «Тумская СОШ № 3» содержит административную подсистему и педагогическую подсистему.*

**Административная подсистема** – комплексный продукт оценки - включает:

- мероприятия по оценке образовательных достижений;
- класс (уровень освоения ООП);
- вид аттестации (в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МОУ «Тумская СОШ № 3»);
- вид оцениваемых образовательных результатов на каждом мероприятии по оценке образовательных достижений;
- сроки проведения мероприятия по оценке образовательных достижений;
- ответственного за проведение процедуры
- форму отчетности по результатам оценочной процедуры;
- уровень мониторингового исследования;
- используемый инструментарий;
- нормативные основания для проведения оценочной процедуры.

Педагогическая подсистема (каждого учителя МОУ «Тумская СОШ № 3») является комплексным продуктом оценочной деятельности учителя и включает):

- поурочное тематическое планирование с указанием вида контроля на каждом уроке (текущий поурочный, текущий диагностический, промежуточная аттестация);
- формы оценки на каждом уроке (реализация принципа предоставления возможности каждому ученику на каждом уроке предъявить сформированный компетенции для определения их уровня) с учетом весового коэффициента каждой формы оценки;
- материалы работы по средневзвешенной системе оценки образовательных достижений учащихся;
- критериальную базу для осуществления оценочных процедур, основанную на принципах единства подходов и системности оценочной деятельности в МАОУ «СОШ № 10»;
- комплект оценочных средств для реализации педагогической подсистемы оценивания.

Вся система призвана обеспечить комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Компоненты системы (внешней и внутренней оценки) обеспечивают сонастройку в подходах, принципах, единстве оценочных средств и призваны выполнять задачу корреляции образовательных результатов учащихся, полученных в ходе проведения внешних и внутренних процедур оценки.