

Анализ образовательных результатов учащихся за 2019-2020 уч.год по итогам проведения ГИА в форме ЕГЭ

(в динамике за 3 года)

В 2020 г. в МОУ «Тумская СОШ № 3» успешно завершили обучение с получением аттестата государственного образца о среднем общем образовании 26 человек (100%)

Таблица 1. Результаты 2019-2020 уч.года

Показатель	Количество	
	2018-2019	2019-2020
Обучающиеся, получившие аттестаты с отличием	1	5
Учащиеся, получившие медали «За особые успехи в обучении»	1	5
Учащиеся, получившие аттестаты с оценками «хорошо» и «отлично» (учащиеся с высокой мотивацией)	8	15

Вывод: по сравнению с предыдущим учебным годом доля обучающихся с высокой мотивацией к учению и доля обучающихся, получивших аттестат с отличием (медаль), существенно увеличилась.

Таблица 2. Результаты ЕГЭ 2019 г.

Предмет ЕГЭ	Самый высокий результат	Средний балл учащихся с высокой учебной мотивацией	Средний балл
<i>Русский язык</i>	85	75	70
<i>Литература</i>	87	84	86
<i>Математика (профильный уровень)</i>	70	63	55
<i>Физика</i>	76	70	55
<i>Информатика</i>	-	40	40
<i>Биология</i>	61	58	53
<i>Обществознание</i>	74	64	57
<i>Английский язык</i>	79	55	55

Таблица 3. Результаты ЕГЭ 2020 г.

Предмет ЕГЭ	Самый высокий результат	Средний балл учащихся с высокой учебной мотивацией	Средний балл
<i>Русский язык</i>	98	92	78
<i>Математика (профильный уровень)</i>	80	76	54
<i>Физика</i>	68	65	54
<i>Химия</i>	84	-	84
<i>Информатика</i>	73	68	51
<i>Биология</i>	68	-	48
<i>Литература</i>	78	77	67
<i>Английский язык</i>	95	89	85
<i>История</i>	-	-	61
<i>Обществознание</i>	99	94	62

Вывод: обучающиеся, входящие в группу с высокой учебной мотивацией, подтвердили оценку образовательных результатов школы на ЕГЭ, что говорит об объективности внутренней оценки.

Таблица 4. Сравнительный анализ неуспешных результатов и результатов с высокими баллами

	2018 год		2019 год		2020 год	
	ниже минимального порога (кол-во человек)	выше 80 баллов	ниже минимального порога	выше 80 баллов	ниже минимального порога	выше 80 баллов
Математика (II)	1	-	-	-	1	2
Русский язык	-	8	-	4	-	12
Обществознание	-	1	1	-	2	3
Физика	-	-	-	-	-	-
Биология	4	-	-	-	1	-
Литература	-	-	-	2	-	-
История	1	-	-	-	-	-
Информатика	-	-	-	-	1	-
Химия	-	-	-	-	-	1
Английский язык	-	-	-	-	-	3

Группу высокобалльников пополнили результаты ЕГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, английскому языку, химии.

Выводы: в целом, выпускники освоили ООП СОО и успешно справились с испытаниями на ГИА в форме ЕГЭ. Таким образом, следует сделать вывод, что обучающиеся 11 класса адекватно выбрали предмет для сдачи ЕГЭ, подтвердив выбор результатом.

В 2019-2020 году аттестаты с без оценки «3» получили 15 человек. Все подтвердили результат на ГИА по всем предметам.

Таким образом, мероприятия, подходы в работе педагогического коллектива, направленные на сопровождение выпускников в ходе подготовки и прохождения ГИА, были выбраны и осуществлены целесообразно.

Вместе с тем, нужно выделить ряд проблем и противоречий, выявленных по результатам прохождения выпускниками ЕГЭ в 2020г.

1. Одной из объективных причин снижения образовательных результатов выпускников являются условия, в которых проходила подготовка к ЕГЭ с марта 2020 года. В условиях пандемии учителям, на недостаточном уровне владеющим информационными технологиями, пришлось значительную часть рабочего времени потратить на освоение новых компетенций.
2. Названную причину следует считать целевым ориентиром к развитию профессиональных компетенций учителей в следующем учебном периоде.

Управленческие решения:

администрации

1. Произвести анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена 2020 года и довести его до каждого члена педагогического коллектива в срок до 1 сентября 2020 года заместителю директора по учебно-воспитательной работе.
2. Рассмотреть итоги ГИА за 2019-2020 учебный год на совещании, августовском педагогическом совете, заседаниях ТГ.
3. Разработать план мероприятий по подготовке, организации и проведения ГИА в 2020-2021 учебном году в течение сентября 2020 года заместителю директора по учебно-воспитательной работе.
4. Включить в план внутришкольного контроля мероприятия, нацеленные на повышение качества предметной подготовки обучающихся: посещение уроков, консультаций, анализ реализации рабочих программ по предметам, целевое сопровождение обучающихся «группы риска».
5. В течение учебного года администрации школы, классным руководителям обеспечить информационную поддержку проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году.
6. В рамках реализации мер по повышению профессиональной компетентности педагога организовать практику проведения школьного практикума «Решу ЕГЭ по своему предмету».

7. В рамках контроля за подготовкой выпускников к ГИА продолжить практику проведения репетиционных ЕГЭ внутри школы, участия в проведении внешних процедур оценки качества образования.
8. Усилить работу с родителями на предмет подготовки детей и выбору ими предметов.
9. Продолжить практикумы по совершенствованию работы педагогов с образовательными платформами.

Учителям-предметникам

1. Провести качественный анализ результатов ЕГЭ с целью выделения обобщенных предметных дефицитов обучающихся и принять решения по их устранению.
2. Провести корректировку рабочих программ в части повторения пройденного материала за курс средней школы в зависимости от уровня усвоения изученного материала в марте 2020 года.
3. Провести корректировку систем оценивания по предметам с целью повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся.
4. Провести анализ фонда оценочных средств с целью соотнесения их содержания с КИМами ЕГЭ.
5. Освоить новые педагогические технологии, необходимые для осуществления обучения в дистанционном формате.
6. Включить в практику работу с образовательными платформами, реализующими программы подготовки обучающихся к ГИА.