

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТУМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»**

**Аналитическая справка  
по результатам ВПР в 5-9 классах (осень 2020 г.)**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ «Тумская СОШ № 3», в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 06.05.2020 года № 567 « О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9-х классах.

**График проведения**

| <b>Класс</b> | <b>Предмет</b>                           | <b>Дата проведения</b> |
|--------------|--|------------------------|
| 5 а          | Русский язык, 1 и 2 части (в разные дни) | 15.09, 16.09           |
| 5 б          | Математика                               | 17.09                  |
|              | Окружающий мир                           | 23.09                  |
| 6 а          | История                                  | 24.09                  |
| 6 б          | Биология                                 | 29.09                  |
|              | Математика                               | 18.09                  |
|              | Русский язык                             | 16.09                  |
| 7а           | География                                | 15.09                  |
| 7б           | История                                  | 06.10                  |
|              | Биология                                 | 08.10                  |
|              | Русский язык                             | 25.09                  |
|              | Математика                               | 30.09                  |
|              | Обществознание                           | 09.10                  |
| 8а           | Иностранный язык (английский)            | 07.10                  |
| 8б           | Биология                                 | 24.09                  |
|              | Обществознание                           | 30.09                  |
|              | Русский язык                             | 17.09                  |
|              | География                                | 29.09                  |
|              | Математика                               | 18.09                  |
|              | Физика                                   | 01.10                  |
|              | История                                  | 22.09                  |
| 9а           | Биология                                 | 25.09                  |
| 9б           | Обществознание                           | 01.10                  |
|              | Русский язык                             | 18.09                  |
|              | География                                | 30.09                  |
|              | Математика                               | 22.09                  |
|              | Физика                                   | 06.10                  |
|              | История                                  | 23.09                  |
|              | Химия                                    | 08.10                  |

**Все работы в 5-8 классах проводились за прошлый учебный год.**

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества

образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

### **Результаты ВПР по русскому языку в 5-9 классах**

#### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-х классах**

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

- 1) Диктант
- 2) Выписать предложение с однородными сказуемыми
- 3) Найти в предложении главные члены предложения

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

- 1) Поставить ударение
- 2) Выписать слово, в котором все звуки звонкие
- 3) Основная мысль текста
- 4) Составление плана текста из трех пунктов
- 5) Составление вопроса по тексту
- 6) Объяснение значения слова
- 7) Подбор синонима к слову
- 8) Состав слова
- 9) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 10) Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 11) Выписать все глаголы из предложения
- 12) Объяснение смысла выражения

| Класс        | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5        | 4         | 3         | 2        | Успеваемость | Качество   |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------|-----------|-----------|----------|--------------|------------|
| 5а           | 23                        | 17                        | 3        | 9         | 4         | 1        | 94%          | 70%        |
| 5б           | 20                        | 18                        | 3        | 6         | 8         | 1        | 95%          | 50%        |
| <b>Всего</b> | <b>43</b>                 | <b>35</b>                 | <b>6</b> | <b>15</b> | <b>12</b> | <b>2</b> | <b>94%</b>   | <b>60%</b> |

**Вывод:** затруднения в нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-й части – определение состава слова; объяснение смысла выражения.

**Рекомендовано:** выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

## Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6-х классах

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа состояла из 12 заданий:

- 1) Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)
- 2) Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)
- 3) Ударение
- 4) Определение частей речи
- 5) Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения
- 6) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение)
- 7) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение)
- 8) Основная мысль текста
- 9) Ответ на вопрос по тексту
- 10) Определение типа речи в предложенных предложениях
- 11) Найти слово с предложенным значением
- 12) Найти антоним к слову

| Класс        | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5         | 4         | 3         | 2        | Успеваемость | Качество   |
|--------------|---------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|--------------|------------|
| 6а           | 26                        | 24                        | 5         | 7         | 11        | 1        | 96%          | 50%        |
| 6б           | 22                        | 18                        | 5         | 6         | 7         | 0        | 100%         | 61%        |
| <b>Всего</b> | <b>48</b>                 | <b>42</b>                 | <b>10</b> | <b>13</b> | <b>18</b> | <b>1</b> | <b>98%</b>   | <b>55%</b> |

**Вывод:** затруднения вызвали следующие задания: фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; объяснение, почему в предложении есть обращение; в сложном предложении объяснить постановку запятых; определение типов речи в предложениях; определение значения слова.

## Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классе

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- 2) Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)

- 3) Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
- 4) Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка
- 5) Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении
- 6) Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
- 7) Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже
- 8) Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение
- 9) Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
- 10) Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления
- 11) Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов
- 12) Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст
- 13) Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
- 14) Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)

| Класс        | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5        | 4         | 3         | 2        | Успеваемость | Качество   |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------|-----------|-----------|----------|--------------|------------|
| 7а           | 23                        | 20                        | 2        | 8         | 7         | 3        | 85%          | 50%        |
| 7б           | 22                        | 19                        | 0        | 3         | 11        | 5        | 74%          | 15%        |
| <b>Всего</b> | <b>45</b>                 | <b>39</b>                 | <b>2</b> | <b>11</b> | <b>18</b> | <b>8</b> | <b>80%</b>   | <b>33%</b> |

**Вывод:** затруднения вызвали задания: морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения, сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов; распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять значение фразеологизма.

### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классе**

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Работа состояла из 14 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные

нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

– словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверяет умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

| Класс        | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5        | 4         | 3         | 2        | Успеваемость | Качество   |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------|-----------|-----------|----------|--------------|------------|
| 8а           | 28                        | 23                        | 3        | 10        | 9         | 1        | 96%          | 56%        |
| 8б           | 27                        | 19                        | 2        | 2         | 11        | 4        | 79%          | 21%        |
| <b>Всего</b> | <b>55</b>                 | <b>42</b>                 | <b>5</b> | <b>12</b> | <b>20</b> | <b>5</b> | <b>89%</b>   | <b>40%</b> |

**Вывод:** затруднения вызвали: найти предложения с предлогами; найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 9-х классах**

Количество заданий: 21

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Задания проверяли традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение заданий предусматривало сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверялась сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Также задания были нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры

слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

| Класс        | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5        | 4         | 3         | 2        | Успеваемость | Качество   |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------|-----------|-----------|----------|--------------|------------|
| 9а           | 26                        | 20                        | 1        | 12        | 5         | 2        | 65%          | 90%        |
| 9б           | 29                        | 18                        | 4        | 6         | 6         | 2        | 55%          | 89%        |
| <b>Всего</b> | <b>55</b>                 | <b>38</b>                 | <b>5</b> | <b>18</b> | <b>11</b> | <b>4</b> | <b>90%</b>   | <b>90%</b> |

**Вывод:** затруднения вызвали: найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; объяснить условия постановки запятых.

**Рекомендации по ликвидации пробелов по учебному предмету «Русский язык»:**

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

**Результаты ВПР по математике в 5-9 классах**

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5-х классах**

Количество заданий: 11

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа по математике состояла из 11 заданий:

- 1) Сложение в пределах 100
- 2) Найти значение выражения
- 3) Решение задачи по рисунку
- 4) Работа с календарем
- 5) Определение площади и периметра фигуры. Изображение фигуры по клеточкам
- 6) Работа с таблицей
- 7) Найти значение выражения (порядок действий)
- 8) Решение задачи
- 9) Решение задачи
- 10) Зеркальная запись слова
- 11) Решение геометрической задачи

| Класс        | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5         | 4         | 3         | 2        | Успеваемость | Качество   |
|--------------|---------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|--------------|------------|
| 5а           | 23                        | 17                        | 7         | 5         | 4         | 1        | 94%          | 70%        |
| 5б           | 20                        | 19                        | 4         | 5         | 8         | 2        | 90%          | 47%        |
| <b>Всего</b> | <b>43</b>                 | <b>36</b>                 | <b>11</b> | <b>10</b> | <b>12</b> | <b>3</b> | <b>92%</b>   | <b>58%</b> |



**Вывод:** затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения (решение задачи на нахождение части).

**Рекомендации:**

### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6-х классах**

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Нахождение общего делителя
- 2) Сокращение дроби
- 3) Сравнение десятичных дробей
- 4) Задача на нахождение числа от части
- 5) Равенства
- 6) Задачи на движение
- 7) Решение задачи
- 8) Задача на проценты
- 9) Значение выражения (порядок действий)
- 10) Чтение таблиц
- 11) Чтение диаграмм
- 12) Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- 13) Развитие пространственных представлений
- 14) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

| Класс        | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5        | 4         | 3         | 2        | Успеваемость | Качество   |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------|-----------|-----------|----------|--------------|------------|
| 6а           | 26                        | 20                        | 2        | 7         | 7         | 4        | 80%          | 45%        |
| 6б           | 22                        | 20                        | 2        | 10        | 4         | 4        | 80%          | 60%        |
| <b>Всего</b> | <b>48</b>                 | <b>40</b>                 | <b>4</b> | <b>17</b> | <b>11</b> | <b>8</b> | <b>80%</b>   | <b>52%</b> |

**Вывод:** затруднения вызвали: нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; чтение и анализ таблиц; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.

### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7-х классах**

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Работа состояла из 13 заданий:

- 1) Владение понятиями отрицательные числа
- 2) Владение понятием обыкновенная дробь
- 3) Умение находить часть числа и число по его части

- 4) Владение понятием десятичная дробь
- 5) Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
- 6) Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
- 7) Умение оперировать понятием модуль числа
- 8) Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа
- 9) Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки
- 10) Умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
- 11) Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания
- 12) Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- 13) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

| Класс        | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5        | 4        | 3         | 2        | Успеваемость | Качество   |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------|----------|-----------|----------|--------------|------------|
| 7а           | 23                        | 16                        | 0        | 3        | 12        | 1        | 94%          | 19%        |
| 7б           | 22                        | 19                        | 1        | 2        | 8         | 8        | 58%          | 16%        |
| <b>Всего</b> | <b>45</b>                 | <b>35</b>                 | <b>1</b> | <b>5</b> | <b>20</b> | <b>9</b> | <b>75%</b>   | <b>17%</b> |

**Вывод:** затруднения вызвали: решение выражений с отрицательными числами, находить обыкновенную дробь, находить часть от целого числа и число по его части; решение выражений с десятичными дробями, чтение таблиц, диаграмм, знать понятие модуль числа, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8-х классах**

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Работа состояла из 16 заданий:

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

| Класс        | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5        | 4        | 3         | 2        | Успеваемость | Качество   |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------|----------|-----------|----------|--------------|------------|
| 8а           | 28                        | 22                        | 5        | 5        | 11        | 1        | 96%          | 45%        |
| 8б           | 27                        | 19                        | 0        | 4        | 10        | 5        | 74%          | 21%        |
| <b>Всего</b> | <b>55</b>                 | <b>41</b>                 | <b>5</b> | <b>9</b> | <b>21</b> | <b>6</b> | <b>86%</b>   | <b>34%</b> |

**Вывод:** затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

#### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 9-х классах**

Количество заданий: 19

Время выполнения: 90 минут

В заданиях проверялось умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках; владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях; владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

| Класс        | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5        | 4         | 3         | 2        | Успеваемость | Качество   |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------|-----------|-----------|----------|--------------|------------|
| 9а           | 26                        | 23                        | 0        | 7         | 16        | 0        | 100%         | 30%        |
| 9б           | 29                        | 21                        | 0        | 5         | 12        | 4        | 81%          | 24%        |
| <b>Всего</b> | <b>55</b>                 | <b>44</b>                 | <b>0</b> | <b>12</b> | <b>28</b> | <b>4</b> | <b>91%</b>   | <b>27%</b> |

### **Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету «Математика»**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

### **Результаты ВПР по окружающему миру в 5-х классах**

#### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 5-х классах**

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

- 1) Определение, из каких материалов состоят предметы
- 2) Определение погоды по таблице
- 3) Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают
- 4) Правила сохранения здоровья человека
- 5) Подпись частей тела человека
- 6) Описание опыта
- 7) Знание дорожных знаков
- 8) Профессии людей
- 9) Работа с календарем
- 10) Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион

| Класс        | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5        | 4         | 3        | 2        | Успеваемость | Качество   |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------|-----------|----------|----------|--------------|------------|
| 5а           | 23                        | 20                        | 3        | 14        | 2        | 1        | 95%          | 85%        |
| 5б           | 20                        | 16                        | 1        | 10        | 5        | 0        | 100%         | 69%        |
| <b>Всего</b> | <b>43</b>                 | <b>36</b>                 | <b>4</b> | <b>24</b> | <b>7</b> | <b>1</b> | <b>97%</b>   | <b>75%</b> |

**Вывод:** затруднения вызвали: определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей; название региона, главного города своего региона, чем известен регион

### Результаты ВПР по биологии в 6-9-х классах

#### Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 6-х классах

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение выделять существенные признаки биологических объектов
- 2) Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления
- 3) Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак
- 4) Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа
- 5) Умение работать с биологическим объектом
- 6) Работа с табличным материалом
- 7) Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации
- 8) Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон
- 9) Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил
- 10) Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний

| Класс        | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5        | 4         | 3         | 2        | Успеваемость | Качество   |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------|-----------|-----------|----------|--------------|------------|
| 6а           | 26                        | 18                        | 0        | 6         | 8         | 4        | 78%          | 33%        |
| 6б           | 22                        | 19                        | 0        | 7         | 12        | 0        | 100%         | 37%        |
| <b>Всего</b> | <b>48</b>                 | <b>37</b>                 | <b>0</b> | <b>13</b> | <b>20</b> | <b>4</b> | <b>90%</b>   | <b>35%</b> |

**Вывод:** затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для

описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

### Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 7-х классах

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 28

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение работать с изображениями биологических объектов
- 2) Умение работать с научными приборами
- 3) Восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий
- 4) Описание опыта
- 5) Строение растений
- 6) Царство Растения
- 7) Умение работать с графиками
- 8) Умение формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы
- 9) Умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности
- 10) Классификация животных по средам обитания и царствам Животных

| Класс        | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5        | 4         | 3         | 2        | Успеваемость | Качество   |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------|-----------|-----------|----------|--------------|------------|
| 7а           | 23                        | 22                        | 3        | 7         | 12        | 0        | 100%         | 45%        |
| 7б           | 22                        | 15                        | 0        | 4         | 11        | 0        | 100%         | 27%        |
| <b>Всего</b> | <b>45</b>                 | <b>37</b>                 | <b>3</b> | <b>11</b> | <b>23</b> | <b>0</b> | <b>100%</b>  | <b>38%</b> |

**Вывод:** затруднения вызвали: работать с изображениями биологических объектов; с научными приборами; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растений; формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы; использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

### Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 8-х классах

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 28.

Работа состояла из 13 заданий:

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития

печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

| Класс        | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5        | 4         | 3         | 2        | Успеваемость | Качество   |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------|-----------|-----------|----------|--------------|------------|
| 8а           | 28                        | 24                        | 2        | 8         | 14        | 0        | 100%         | 42%        |
| 8б           | 27                        | 21                        | 0        | 6         | 13        | 2        | 91%          | 28%        |
| <b>Всего</b> | <b>55</b>                 | <b>45</b>                 | <b>2</b> | <b>14</b> | <b>27</b> | <b>2</b> | <b>96%</b>   | <b>35%</b> |

**Вывод:** затруднения вызвали: понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные; умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека; знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

## Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 9-х классах

Количество заданий: 22

Время выполнения: 60 минут.

Задания были направлены на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные; проверяли умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека; проверяли знания общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов; знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; предполагали работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

| Класс        | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5        | 4         | 3         | 2        | Успеваемость | Качество   |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------|-----------|-----------|----------|--------------|------------|
| 9а           | 26                        | 22                        | 1        | 11        | 9         | 1        | 96%          | 54%        |
| 9б           | 29                        | 24                        | 1        | 7         | 14        | 2        | 92%          | 33%        |
| <b>Всего</b> | <b>55</b>                 | <b>46</b>                 | <b>2</b> | <b>18</b> | <b>23</b> | <b>3</b> | <b>94%</b>   | <b>43%</b> |

**Вывод:** затруднения вызвали: понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные; умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека; знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

**Учителю биологии необходимо обратить внимание на следующее:**

- 1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- 3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- 4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
- 5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и



письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

6. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

7. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

### **Результаты ВПР по географии**

#### **Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 7-х классах**

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 37.

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев
- 2) Определение географических координат и направлений на карте
- 3) Умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории
- 4) Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли
- 5) Географические особенности природных зон
- 6) Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы
- 7) Умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу
- 8) Умение работать с таблицей и изображениями. Проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира
- 9) Умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления
- 10) Знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края

| Класс        | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5        | 4         | 3         | 2        | Успеваемость | Качество   |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------|-----------|-----------|----------|--------------|------------|
| 7а           | 23                        | 22                        | 3        | 7         | 12        | 0        | 100%         | 45%        |
| 7б           | 22                        | 15                        | 0        | 4         | 11        | 0        | 100%         | 27%        |
| <b>Всего</b> | <b>45</b>                 | <b>37</b>                 | <b>3</b> | <b>11</b> | <b>23</b> | <b>0</b> | <b>100%</b>  | <b>38%</b> |

**Вывод:** затруднения вызвали: представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; определение географических координат и направлений на карте; знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

### **Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 8-х классах**

Количество заданий: 8

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 37.

Работа состояла из 8 заданий:

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Содержание задания 1 основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев.

Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое

положение. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.

Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2 включает в себя три подпункта.

Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.

Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов.

Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов.

В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание 7 содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

| Класс        | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5        | 4        | 3         | 2        | Успеваемость | Качество   |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------|----------|-----------|----------|--------------|------------|
| 8а           | 28                        | 27                        | 2        | 3        | 22        | 0        | 100%         | 18%        |
| 8б           | 27                        | 23                        | 1        | 3        | 19        | 0        | 100%         | 17%        |
| <b>Всего</b> | <b>55</b>                 | <b>50</b>                 | <b>3</b> | <b>6</b> | <b>41</b> | <b>0</b> | <b>100%</b>  | <b>18%</b> |

**Вывод:** затруднения вызвали: умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; знания крупных форм рельефа

материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы; заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы; определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

### **Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 9-х классах**

Количество заданий: 22

Время выполнения: 60 минут.

Задания проверяли умение находить соответствие между материками и их географическими особенностями; ориентированы на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта; проверяли знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира; проверяли умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

| Класс        | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5        | 4        | 3         | 2        | Успеваемость | Качество   |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------|----------|-----------|----------|--------------|------------|
| 9а           | 26                        | 23                        | 0        | 6        | 16        | 1        | 96%          | 26%        |
| 9б           | 29                        | 23                        | 1        | 2        | 18        | 2        | 93%          | 12%        |
| <b>Всего</b> | <b>55</b>                 | <b>46</b>                 | <b>1</b> | <b>8</b> | <b>34</b> | <b>3</b> | <b>94%</b>   | <b>19%</b> |

**Вывод:** затруднения вызвали: умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы; заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы; определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

#### **Рекомендации для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся по учебному предмету «География»:**

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- формировать навыки смыслового чтения;
- работа с картой и дидактическим материал.

## Результаты ВПР по истории в 6-9 классах

### Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 6-х классах

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Работа состояла из 8 заданий:

- 1) Умение работать с иллюстративным материалом
- 2) Умение работать с текстовыми историческими источниками
- 3) Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина
- 4) Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
- 5) Проверка умения работать с исторической картой
- 6) Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
- 7) Знание истории родного края (памятное место)
- 8) Знание истории родного края (описание)

| Класс        | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5        | 4         | 3         | 2        | Успеваемость | Качество   |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------|-----------|-----------|----------|--------------|------------|
| 6а           | 26                        | 19                        | 3        | 10        | 5         | 1        | 95%          | 68%        |
| 6б           | 22                        | 20                        | 4        | 9         | 6         | 1        | 95%          | 65%        |
| <b>Всего</b> | <b>48</b>                 | <b>39</b>                 | <b>7</b> | <b>19</b> | <b>11</b> | <b>2</b> | <b>95%</b>   | <b>66%</b> |

**Вывод:** затруднения вызвали: знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края (описание)

### Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 7-х классах

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).
- 2) Умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.
- 3) Знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

- 4) Знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.
- 5) Умение работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).
- 6) Знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).
- 7) Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и / или истории зарубежных стран.
- 8) Знание фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).
- 9) Определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. Выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.
- 10) Знание истории родного края.

| Класс        | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5        | 4        | 3         | 2        | Успеваемость | Качество   |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------|----------|-----------|----------|--------------|------------|
| 7а           | 23                        | 14                        | 5        | 3        | 6         | 0        | 100%         | 57%        |
| 7б           | 22                        | 21                        | 0        | 3        | 12        | 6        | 72%          | 14%        |
| <b>Всего</b> | <b>45</b>                 | <b>35</b>                 | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>18</b> | <b>0</b> | <b>83%</b>   | <b>31%</b> |

**Вывод:** затруднения вызвали: умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения); знания исторической терминологии; умение работать с исторической картой; знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 8-х классах**

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Работа состояла из 12 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического

источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал

(изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации.

Необходимо выбрать из списка исторический факт, который

можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Блок из заданий 10 и 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании

требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

| Класс        | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5        | 4         | 3         | 2         | Успеваемость | Качество   |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|--------------|------------|
| 8а           | 28                        | 25                        | 1        | 7         | 13        | 4         | 84%          | 32%        |
| 8б           | 27                        | 24                        | 0        | 3         | 10        | 11        | 55%          | 12%        |
| <b>Всего</b> | <b>55</b>                 | <b>49</b>                 | <b>1</b> | <b>10</b> | <b>23</b> | <b>15</b> | <b>70%</b>   | <b>22%</b> |

**Вывод:** затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников); умения проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта); знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 9-х классах**

Время выполнения: 60 минут.

Работа состояла из 13 заданий.

Задания были нацелены на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран; на проверку знания исторической терминологии; проверяли умение работать с текстовыми историческими источниками; были нацелены на проверку знания фактов истории культуры России; проверяли знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

| Класс        | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5         | 4         | 3        | 2        | Успеваемость | Качество   |
|--------------|---------------------------|---------------------------|-----------|-----------|----------|----------|--------------|------------|
| 9а           | 26                        | 19                        | 9         | 8         | 2        | 0        | 100%         | 89%        |
| 9б           | 29                        | 21                        | 3         | 10        | 6        | 2        | 91%          | 62%        |
| <b>Всего</b> | <b>55</b>                 | <b>40</b>                 | <b>12</b> | <b>18</b> | <b>8</b> | <b>2</b> | <b>95%</b>   | <b>75%</b> |

**Вывод:** затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников); умения проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта); знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

### **Рекомендации для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся по предмету «История»:**

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

### **Результаты ВПР по обществознанию в 7-9-х классах**

#### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 7-х классах**

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 8 заданий:

- 1) Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение)
- 2) Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.
- 3) Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.
- 4) Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно



- выбирать основания и критерии для классификации.
- 5) Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.
  - 6) Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
  - 7) Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.
  - 8) Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

| Класс        | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5        | 4        | 3         | 2        | Успеваемость | Качество   |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------|----------|-----------|----------|--------------|------------|
| 7а           | 23                        | 14                        | 2        | 5        | 7         | 0        | 100%         | 50%        |
| 7б           | 22                        | 19                        | 4        | 4        | 11        | 0        | 100%         | 42%        |
| <b>Всего</b> | <b>45</b>                 | <b>33</b>                 | <b>6</b> | <b>9</b> | <b>18</b> | <b>0</b> | <b>100%</b>  | <b>45%</b> |

**Вывод:** затруднения вызвали: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение); выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

#### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8-х классах**

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 9 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных одинаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

| Класс        | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5        | 4         | 3         | 2         | Успеваемость | Качество   |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|--------------|------------|
| 8а           | 28                        | 26                        | 1        | 7         | 16        | 2         | 92%          | 31%        |
| 8б           | 27                        | 22                        | 0        | 3         | 11        | 8         | 64%          | 14%        |
| <b>Всего</b> | <b>55</b>                 | <b>48</b>                 | <b>1</b> | <b>10</b> | <b>27</b> | <b>10</b> | <b>79%</b>   | <b>23%</b> |

**Вывод:** затруднения вызвали: умение характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

#### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 9-х классах**

Время выполнения: 45 минут.

Работа состояла из 10 заданий.

Задания были нацелены на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ; предполагали систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося, а также установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

| Класс        | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5        | 4         | 3         | 2        | Успеваемость | Качество   |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------|-----------|-----------|----------|--------------|------------|
| 9а           | 26                        | 23                        | 1        | 8         | 12        | 2        | 91%          | 39%        |
| 9б           | 29                        | 21                        | 2        | 7         | 9         | 3        | 86%          | 43%        |
| <b>Всего</b> | <b>55</b>                 | <b>44</b>                 | <b>3</b> | <b>15</b> | <b>21</b> | <b>5</b> | <b>89%</b>   | <b>41%</b> |

**Вывод:** затруднения вызвали: умение характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

### **Рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся по предмету «Обществознание»:**

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

### **Результаты ВПР по физике в 8-х классах**

#### **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по физике в 8-х классах**

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 11 заданий:

- 1) Физическая величина. Физическое явление.
- 2) Равномерное движение.
- 3) Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц.
- 4) Давление. Закон Паскаля. Гидростатика.
- 5) Закон Архимеда
- 6) Расчетная задача. (Механические явления)
- 7) Атмосферное давление.
- 8) Сила, сложение сил
- 9) Броуновское движение. Диффузия.
- 10) Расчетная задача. (Механические явления)
- 11) Расчетная задача. (Механические явления)

| Класс        | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5        | 4         | 3         | 2         | Успеваемость | Качество   |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|--------------|------------|
| 8а           | 28                        | 24                        | 2        | 8         | 4         | 10        | 58%          | 42%        |
| 8б           | 27                        | 23                        | 1        | 5         | 7         | 10        | 57%          | 26%        |
| <b>Всего</b> | <b>55</b>                 | <b>47</b>                 | <b>3</b> | <b>13</b> | <b>11</b> | <b>20</b> | <b>58%</b>   | <b>34%</b> |

**Вывод:** затруднения вызвали: задачи на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача; закон Архимеда; Броуновское движение. Диффузия; расчетная задача по механическим движением.

### Результаты ВПР по физике в 9-х классах

#### Анализ результатов всероссийской проверочной работы по физике в 9-х классах

Время выполнения: 45 минут.

Работа включала 11 заданий.

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту).

В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях.

Задание 4 – задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.

Задание 7 проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы.

Задание 8 – качественная задача по теме «Магнитные явления».

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

| Класс        | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5        | 4        | 3         | 2        | Успеваемость | Качество  |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------|----------|-----------|----------|--------------|-----------|
| 9а           | 26                        | 21                        | 0        | 2        | 17        | 2        | 91%          | 9%        |
| 9б           | 29                        | 23                        | 0        | 1        | 17        | 5        | 78%          | 4%        |
| <b>Всего</b> | <b>55</b>                 | <b>44</b>                 | <b>0</b> | <b>3</b> | <b>34</b> | <b>7</b> | <b>84%</b>   | <b>7%</b> |

**Вывод:** затруднения вызвали: задачи на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача; закон Архимеда; Броуновское движение. Диффузия; расчетная задача по механическим движением.

### **Рекомендации по ликвидации пробелов знаний у обучающихся по предмету**

#### **«Физика»:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений..

### **Результаты ВПР по английскому языку в 8 классе**

#### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку в 8-х классах**

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Работа состояла из 6 заданий:

- 1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
- 2) Осмысленное чтение текста вслух
- 3) Говорение (монологическая речь): описание фотографии
- 4) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
- 5) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы
- 6) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

| Класс        | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5        | 4         | 3         | 2        | Успеваемость | Качество   |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------|-----------|-----------|----------|--------------|------------|
| 8а           | 28                        | 22                        | 2        | 10        | 8         | 2        | 91%          | 54%        |
| 8б           | 27                        | 24                        | 2        | 8         | 13        | 1        | 96%          | 42%        |
| <b>Всего</b> | <b>55</b>                 | <b>46</b>                 | <b>4</b> | <b>18</b> | <b>21</b> | <b>3</b> | <b>94%</b>   | <b>48%</b> |

**Вывод:** затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии

### **Рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся по предмету «Английский язык»:**

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ТГ;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- ТГ учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-7,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2020-2021 учебном году.

### Результаты ВПР по химии в 9 классах

Работа состояла из 22 заданий.

Задание 1.1 проверяло знания о простых и сложных веществах.

Задание 1.2 – умение составлять формулы и давать названия хим. веществам.

Задание 2.1 – физические и химические явления.

Задание 2.2 – признаки химических реакций.

Задание 3.1 – молярная масса вещества.

Задание 3.2 – молярная масса вещества.

Задание 4.1 – строение атома.

Задание 4.2 – Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Задание 4.3 – Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Задание 4.4 – Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Задание 5.1 – вычисление массы вещества по массовой доле.

Задание 5.2 – вычисление массовой доли вещества.

Задание 6.1 – химические формулы веществ.

Задание 6.2 – физические свойства веществ.

Задание 6.3 – классификация оксидов.

Задание 6.4 – вычисление массовой доли химического элемента в сложном веществе.

Задание 6.5 – вычисление массы вещества по количеству вещества.

Задание 7.1 – химические уравнения.

Задание 7.2 – типы химических реакций.

Задание 7.3 – методы разделения смесей.

Задание 8 – области применения химических соединений.

Задание 9 – правила техники безопасности в лаборатории и обращения с химическими веществами в быту.

| Класс        | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5         | 4         | 3         | 2        | Успеваемость | Качество   |
|--------------|---------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|--------------|------------|
| 9а           | 26                        | 20                        | 7         | 9         | 4         | 0        | 100%         | 80%        |
| 9б           | 29                        | 24                        | 4         | 7         | 13        | 0        | 100%         | 46%        |
| <b>Всего</b> | <b>55</b>                 | <b>44</b>                 | <b>11</b> | <b>16</b> | <b>17</b> | <b>0</b> | <b>100%</b>  | <b>61%</b> |

**Рекомендации по устранению пробелов знаний обучающихся по предмету «Химия»:**

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению  
результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.