

**Рабочая программа**  
**по английскому языку**

Уровень обучения, класс: основное общее образование, 5-9 классы

Рабочая программа разработана на основе авторской программы О. В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой, Н.В. Языковой, Е.А.Колесниковой по английскому языку к УМК «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Закон Рязанской области от 29 августа 2013 года №42-ОЗ "Об образовании в Рязанской области"
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Примерная программа по иностранному языку для основной школы (Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2010);
- Авторской программы О. В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой по английскому языку к УМК «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва:Дрофа, 2015);
- Учебный план МОУ «Тумская СОШ № 3»  
Федеральный базисный план отводит 105 часов на изучение английского языка в год для 5-8 и 102 часа для 9 классов из расчёта 3 часа в неделю.

## Цели и задачи изучения предмета

В соответствии с ФГОС **целью** изучения иностранного языка в школе является формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция— готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих. Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

— развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

— развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

— развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

— развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

### Место учебного предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 522 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования.

Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часов из расчета 3 часа в неделю:

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5-9 классах, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

№ п/п	Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Общее количество часов
1	5	3	35	105
2	6	3	35	105
3	7	3	35	105
4	8	3	35	105
5	9	3	34	102

### Учебно-методический комплекс

Класс	Название учебника (пособия)	Автор	Год издания	Издательство
5	Английский язык : Rainbow English, учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова	2018	ООО «Дрофа»
5	Английский язык : рабочая тетрадь к учебнику 5 кл.	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова	2018	ООО «Дрофа»
5	Книга для учителя с поурочным планированием к УМК Rainbow English для 5 класса»	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова	2018	ООО «Дрофа»
6	Английский язык : Rainbow English, учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова	2018	ООО «Дрофа»
6	Английский язык : рабочая тетрадь к учебнику 6 кл.	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова	2018	ООО «Дрофа»

6	Книга для учителя с поурочным планированием к УМК Rainbow English для 6 класса»	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова	2018	ООО «Дрофа»
7	Английский язык : Rainbow English, учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова	2018	ООО «Дрофа»
7	Английский язык : рабочая тетрадь к учебнику 7 кл.	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова	2018	ООО «Дрофа»
7	Книга для учителя с поурочным планированием к УМК Rainbow English для 7 класса»	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова	2018	ООО «Дрофа»
7	Контрольные работы к учебнику «Rainbow English», 7 класс	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова	2017	ООО «Дрофа»
8	Английский язык : Rainbow English, учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова	2018	ООО «Дрофа»
8	Английский язык : рабочая тетрадь к учебнику 8 кл.	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова	2018	ООО «Дрофа»
8	Книга для учителя с поурочным планированием к УМК Rainbow English для 8 класса»	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова	2018	ООО «Дрофа»
8	Контрольные работы к учебнику «Rainbow English», 8 класс	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова	2017	ООО «Дрофа»
9	Английский язык : Rainbow English, учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова	2019	ООО «Дрофа»
9	Английский язык : рабочая тетрадь к учебнику 9 кл.	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова	2019	ООО «Дрофа»
9	Книга для учителя с поурочным планированием к УМК Rainbow English для 9 класса»	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова	2019	ООО «Дрофа»
9	Контрольные работы к учебнику «Rainbow English», 9 класс	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова	2017	ООО «Дрофа»

### Требования к результатам освоения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **результатов**:

#### Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории,

культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Предметные результаты.**

#### ***В коммуникативной сфере.***

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### ***говорении***

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### ***аудировании***

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### ***чтении***

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

#### ***письме***

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**Метапредметные:**

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция)** происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия** (общеучебные умения):

**регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

**познавательные:**

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
- анализ (выделение признаков),
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

**коммуникативные:**

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

**Специальные учебные умения:**

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;



- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com., www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В трудовой и физической сферах:**

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

**Содержание учебного предмета.**

**5 класс**

Раздел	Количество часов
<b>1. Каникулы закончились</b>	18
1.1 Введение и отработка ЛЕ по теме «Летние каникулы».	
1.2 Настоящее простое время.	
1.3 Прошедшее простое время.	
1.4 Степени сравнения прилагательных.	
1.5 Путешествие по России.	
1.6 Конструкция « собираться что-либо».	
1.7 Каникулы в Британии.	
1.8 Погода в различные времена года	
<b>2. «Семейная история»</b>	18
2.1 Достопримечательности Москвы.	
2.2 Вопрос к подлежащему.	
2.3 Я и моя семья.	
2.4 Мой адрес.	
2.5 Количественные местоимения.	

2.6 Порядковые числительные.	
2.7 Работа и карьера.	
2.8 Глагол «мочь» в прошедшем времени.	
2.9 Моя биография.	
2.10 Семейные отношения.	
<b>3. «Здоровый образ жизни»</b>	<b>18</b>
3.1 Мой образ жизни.	
3.2 Здоровые привычки.	
3.3 Различные виды спорта.	
3.4 Ing окончание после глаголов «любить, ненавидеть, наслаждаться».	
3.5 Конструкция «иметь» во всех видах предложений.	
3.6 Образование новых слов с помощью суффиксов er , ful .	
3.7 Английское время.	
<b>4. «После школы»</b>	<b>18</b>
4.1 Наши домашние питомцы.	
4.2 Общие вопросы в настоящем простом и прошедшем простом времени.	
4.3 Наши увлечения. Посещение цирка, музея, зоопарка.	
4.4 Альтернативные вопросы в настоящем простом и прошедшем простом времени.	
4.5 Специальные вопросы в настоящем простом и прошедшем простом времени.	
4.6 Образования новых слов с помощью префикса in.	
<b>5. «По городам и весям»</b>	<b>16</b>
5.1 Виды путешествий.	
5.2 Притяжательные местоимения.	
5.3 Вопросительные слова какой, который в речи.	
5.4 Разделительные вопросы.	
5.5 Вежливые формы.	
5.6 Образование прилагательных с помощью суффикса -ly.	
5.7 Глаголы «сказать, говорить»: в речи и на письме.	
5.8 Достопримечательности мира.	
5.9 Глагол «получать» с различными предлогами в речи и на письме.	
5.10 Город моей мечты.	
<b>6. «Путешествие по России»</b>	<b>13</b>
6.1 Путешествие по России.	
6.2. Прошедшее продолженное время.	
6.3 Множественное число имён существительных.	
6.4 Временные отрезки «час» и «полчаса».	
6.5 Артикли с географическими названиями.	

Резервные уроки	4
<b>Всего</b>	<b>105</b>

**6 класс**

Раздел	Количество часов
<b>1. «Две столицы»</b>	<b>17</b>
1.1. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	
1.2. Неопределенные местоимения.	
1.3. Достопримечательности больших городов.	
1.4. Количественные местоимения.	
1.5. Словообразование глаголов и имен прилагательных.	
1.7. Путешествие по России.	
1.8. Глаголы «слышать» и «слушать».	
1.9. Проект “My Native Town”	
<b>2. «Путешествие в Великобританию»</b>	<b>17</b>
2.1. На каникулах.	
2.2. Словообразование имен прилагательных.	
2.3. Географические названия.	
2.4. Посещение Британии.	
2.5. Числительные «сто, тысяча, миллион».	
2.6. Наречия «также», «тоже» в отрицательных предложениях.	
2.7. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	
<b>3. «Традиции, праздники, фестивали»</b>	<b>17</b>
3.1. Вопросительные слова в придаточных предложениях.	
3.2. Общие вопросы в косвенной речи.	
3.3. Традиции, праздники, фестивали.	
3.4. Побудительные предложения в косвенной речи .	
3.5. Предлоги времени.	
3.6. Фразовый глагол «давать».	
3.7. Образование новых слов с помощью суффикса ly.	
<b>4. «Соединенные Штаты Америки»</b>	<b>17</b>
4.1. Простое будущее время.	
4.2. Глагол «Shall».	
4.3. Предлоги после глагола «прибывать».	
4.4. Придаточные предложения времени и условия.	
4.5. Географические названия США.	
4.6. США.	
4.7. Проект “American States”	
<b>5. «Любимые занятия»</b>	<b>17</b>
5.1. Структура «собираться что-то сделать».	
5.2. Любимое времяпрепровождение.	
5.3. Погодные условия.	
5.4. Одежда на каждый случай.	
5.5. Существительные, употребляющие только во множественном числе.	
5.6. Будущее время в изъяснительных придаточных предложениях: правила употребления.	
5.7. Проект “My Favourite Pastime”	
<b>6. «Какие мы»</b>	<b>17</b>
6.1. То, как мы выглядим.	
6.2. Модальные глаголы.	
6.3. Слова со значением «довольно».	
6.4. Строение человека.	
6.5. Проект “About Myself”	

Резервные уроки	3
<b>Всего</b>	<b>105</b>

**7 класс**

Раздел	Количество часов
<b>1. «Школа и обучение в школе»</b>	<b>19</b>
1.1. Школа и обучение в школе.	
1.2. Разделительные вопросы.	
1.3. Британский английский и американский английский.	
1.4. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	
1.5. Школы в Англии и в Уэльсе.	
1.6. Употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа.	
1.7. Употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.	
1.8. Фразовые глаголы.	
<b>2. «Язык мира»</b>	<b>15</b>
2.1. Английский - язык мира.	
2.2. Настоящее совершенное время.	
2.3. Интернациональные слова.	
2.4. Образования новых слов с помощью суффиксов less, ing.	
2.5. Фразовый глагол «hand».	
2.6. Проект «Изучение английского языка»	
<b>3. «Некоторые факты об англоговорящем мире»</b>	<b>15</b>
3.1. США.	
3.2. Третья форма неправильных глаголов:	
3.3. Настоящее совершенное время.	
3.4. Австралия.	
3.5. Артикли с названиями представителей наций.	
3.6. Фразовый глагол «давать»	
3.7. Образование новых слов с помощью суффикса ly.	
3.8. Проект «Англо-говорящие страны»	
<b>4. «Живые существа вокруг нас»</b>	<b>15</b>
4.1. Живые существа вокруг нас.	
4.2. Определительные местоимения «другой, другие»	
4.3. Настоящее совершенное время.	
4.4. Употребления неопределённых местоимений.	
4.5. Фразовый глагол «делать».	
4.6. Образования прилагательных с помощью суффикса able.	
<b>5. «Экология»</b>	<b>18</b>
5.1. Экология и окружающая среда.	
5.2. Количественные местоимения.	

5.3. Возвратные местоимения.	
5.4. Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён.	
5.5. Предлоги места «среди и между» в речи и на письме».	
5.6. Образование новых слов с помощью суффикса –ment и префикса –dis.	
5.7. Фразовый глагол «взять».	
5.8. Проект «Защита окружающей среды»	
<b>6. «Здоровье»</b>	<b>20</b>
6.1. Здоровье и здоровый образ жизни.	
6.2. Слово «достаточно» с различными частями речи . Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме.	
6.3. Наречия «слишком» в речи и на письме.	
6.4. Восклицательные предложения со словами « как , какой».	
6.5. Словарные комбинации со словом «простудиться».	
6.6. Правила употребления слова «едва» в речи и на письме.	
6.7. Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи.	
6.8. Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, - th.	
6.9. Фразовый глагол «оставаться».	
Резервные уроки	3
Всего	<b>105</b>

### 8 класс

Раздел	Количество часов
<b>1. «Спорт и занятия на свежем воздухе.»</b>	<b>24</b>
1.1. Спорт и спортивная жизнь.	
1.2. Олимпийские игры.	
1.3. Конструкция «used to»	
1.4. Прошедшее совершенное время.	
1.5. Правила употребления слова «ещё» в вопросительных конструкциях.	
1.6. Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, al ,ical.	
1.7. Фразовый глагол «заканчивать» и его значения.	
<b>2. «Искусство. Театр»</b>	<b>24</b>
2.1. Театр. Описание театра. Знаменитые театры.	
2.2. История развлечений.	
2.3. Прошедшее совершенное время.	
2.4. Косвенная речь.	
2.5. Правила образования существительных с помощью суффиксов -ance/ ence и ist.	
2.6. Фразовый глагол «держат» .	
2.7. Настоящее совершенное время.	
<b>3. «Кино»</b>	<b>30</b>
3.1. Кино. История кино.	
3.2. Знаменитые актёры и актрисы.	
3.3. Употребления определённого артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев.	
3.4. Косвенная речь.	

3.5. Образования степеней прилагательных у слов «далёкий, близкий».	
3.6. Образования степеней прилагательных у слов «поздний, старый».	
3.7. Употребления собирательных существительных в речи и на письме.	
3.8. Формальная и неформальная лексика в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	
3.9. Образования прилагательных с помощью суффикса -ish.	
3.10. Фразовый глагол «видеть» и его основные значения.	
<b>4. «Выдающиеся люди мира»</b>	<b>24</b>
4.1. Известные люди различных стран.	
4.2. Страдательный залог.	
4.3. Глаголы «learn, study»: употребления в речи и на письме.	
4.4. Употребления предлогов в словосочетании «сделан из».	
4.5. Образования существительных с помощью суффиксов dom, hood, ship, ism.	
4.6. Фразовый глагол «положить».	
<b>Всего:</b>	<b>105</b>
<b>Резервные уроки</b>	<b>3</b>

### 9 класс

Раздел	Количество часов
<b>1. «Средства массовой информации»</b>	<b>25</b>
1.1. Средства массовой информации	
1.2. Телевизионные программы	
1.3. Корпорация Би-Би-Си	
1.4. Телевидение в учебном процессе	
1.5. Выбор канала для просмотра	
1.6. Современное телевидение	
1.7. Интернет	
1.8. Общение с помощью бумажных и электронных писем	
<b>2. «Печатная продукция»</b>	<b>25</b>
2.1. Сетевой жаргон Weblish.	
2.2. Предпочтения в чтении	
2.3. Посещение библиотеки	
2.4. Музей Шерлока Холмса.	
2.5. Самые известные библиотеки мира.	
2.6. Литературные жанры.	
2.7. Карманные деньги	
2.8. Британская пресса.	
2.9. Журналистика.	
2.10. Электронные книги.	
2.11. Энциклопедия «Британника»	
<b>3. «Наука и технологии»</b>	<b>25</b>
3.1. Известные ученые	
3.2. Термины «наука» и «техника»	
3.3. Важные науки	
3.4. Индустриальная революция	
3.5. История развития техники	
3.6. Орудия труда и современные бытовые приборы	
3.7. Наука и медицина	
3.8. Нил Армстронг. Исследования космоса	
<b>4. «Я подросток»</b>	<b>25</b>
4.1. Поведение подростков дома и в школе	
4.2. Проблема карманных денег	

4.3. Работа для подростков.	
4.4. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера.	
4.5. Проблема отцов и детей	
4.6. Проблема расизма	
4.7. Подростки и азартные игры	
4.8. Детские и молодежные организации в России и других странах	
4.9. Легко ли быть подростком	
<b>Всего:</b>	<b>102</b>
<b>Резервные уроки</b>	<b>2</b>

## Планируемые результаты изучения учебного предмета.

### Коммуникативные умения

#### **Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.*

#### **Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

#### **Аудирование**

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*

- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

#### **Чтение**

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

• *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*

• *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*

• *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

### **Письменная речь**

Выпускник научится:

• *заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;*

• *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

• *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

• *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*

• *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

#### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

• *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;*

• *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*

• *различать коммуникативные типы предложения по интонации;*

• *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

• *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

#### **Орфография**

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

• *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;*

• *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*

• *соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;*

• *распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

• *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*



## **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*

- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

### **Книгопечатная продукция:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

- Примерная программа основного общего образования по иностранному языку

- Рабочая программа. «Английский язык». 5—9 классы. Серия «Rainbow English». Авторы О. В.

Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова

- Учебники «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
  - Книги для учителя «Английский язык» (5— 9классы, серия “Rainbow English”). Авторы О.В.Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
  - Двухязычные и одноязычные словари
  - Книги для чтения «Английский язык» (5— 9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О.В.Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
  - Диагностика результатов образования к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова
  - Лексико-грамматический практикум к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, Е. А. Колесникова
  - Рабочие тетради к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
  - Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню (5—9 классы)
  - Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
  - Географические карты мира, Европы, Великобритании, США, Австралии на английском языке
  - Плакаты, содержащие страноведческий материал по англоговорящим странам
  - Символы родной страны и стран изучаемого языка
- Технические средства обучения и оборудования кабинетов:**
- Компьютер
  - Мультимедийный проектор
  - Экспозиционный экран
  - Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

#### Электронные ресурсы

- <a href="http://www.collection.edu.ru/default.asp?ob_no=17700">http://www.collection.edu.ru/default.asp?ob_no=17700</a>	- <a href="http://ciospbappo.narod.ru/predm/predmet/English/CIO.htm">http://ciospbappo.narod.ru/predm/predmet/English/CIO.htm</a>
- <a href="http://www.native-english.ru/topics">http://www.native-english.ru/topics</a>	- <a href="http://ciospbappo.narod.ru/predm/creative/english.htm">http://ciospbappo.narod.ru/predm/creative/english.htm</a>
- <a href="http://www.alleng.ru/english/engl.htm">http://www.alleng.ru/english/engl.htm</a>	- <a href="http://englishgrammar.nm.ru/">http://englishgrammar.nm.ru/</a>