

Рабочая программа
по английскому языку

Уровень обучения, класс: основное общее образование, 5-9 классы

Рабочая программа разработана на основе авторской программы О. В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой, Н.В. Языковой, Е.А.Колесниковой по английскому языку к УМК «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Закон Рязанской области от 29 августа 2013 года №42-ОЗ "Об образовании в Рязанской области"
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Примерная программа по иностранному языку для основной школы (Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2010);
- Авторской программы О. В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой по английскому языку к УМК «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва:Дрофа, 2015);
- Учебный план МОУ «Тумская СОШ № 3»
Федеральный базисный план отводит 105 часов на изучение английского языка в год для 5-8 и 102 часа для 9 классов из расчёта 3 часа в неделю.

Цели и задачи изучения предмета

В соответствии с ФГОС **целью** изучения иностранного языка в школе является формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция— готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих. Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

— развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

— развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

— развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

— развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

Место учебного предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 522 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования.

Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часов из расчета 3 часа в неделю:

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5-9 классах, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

№ п/п	Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Общее количество часов
1	5	3	35	105
2	6	3	35	105
3	7	3	35	105
4	8	3	35	105
5	9	3	34	102

Учебно-методический комплекс

Класс	Название учебника (пособия)	Автор	Год издания	Издательство
5	Английский язык : Rainbow English, учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова	2018	ООО «Дрофа»
5	Английский язык : рабочая тетрадь к учебнику 5 кл.	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова	2018	ООО «Дрофа»
5	Книга для учителя с поурочным планированием к УМК Rainbow English для 5 класса»	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова	2018	ООО «Дрофа»
6	Английский язык : Rainbow English, учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова	2018	ООО «Дрофа»
6	Английский язык : рабочая тетрадь к учебнику 6 кл.	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова	2018	ООО «Дрофа»

6	Книга для учителя с поурочным планированием к УМК Rainbow English для 6 класса»	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова	2018	ООО «Дрофа»
7	Английский язык : Rainbow English, учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова	2018	ООО «Дрофа»
7	Английский язык : рабочая тетрадь к учебнику 7 кл.	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова	2018	ООО «Дрофа»
7	Книга для учителя с поурочным планированием к УМК Rainbow English для 7 класса»	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова	2018	ООО «Дрофа»
7	Контрольные работы к учебнику «Rainbow English», 7 класс	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова	2017	ООО «Дрофа»
8	Английский язык : Rainbow English, учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова	2018	ООО «Дрофа»
8	Английский язык : рабочая тетрадь к учебнику 8 кл.	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова	2018	ООО «Дрофа»
8	Книга для учителя с поурочным планированием к УМК Rainbow English для 8 класса»	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова	2018	ООО «Дрофа»
8	Контрольные работы к учебнику «Rainbow English», 8 класс	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова	2017	ООО «Дрофа»
9	Английский язык : Rainbow English, учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова	2019	ООО «Дрофа»
9	Английский язык : рабочая тетрадь к учебнику 9 кл.	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова	2019	ООО «Дрофа»
9	Книга для учителя с поурочным планированием к УМК Rainbow English для 9 класса»	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова	2019	ООО «Дрофа»
9	Контрольные работы к учебнику «Rainbow English», 9 класс	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова	2017	ООО «Дрофа»

Требования к результатам освоения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **результатов**:

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории,

культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Предметные результаты.

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

Метапредметные:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
- анализ (выделение признаков),
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com.](http://www.yahoo.com), www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

Содержание учебного предмета.

5 класс

Раздел	Количество часов
1. Каникулы закончились	18
1.1 Введение и отработка ЛЕ по теме «Летние каникулы».	
1.2 Настоящее простое время.	
1.3 Прошедшее простое время.	
1.4 Степени сравнения прилагательных.	
1.5 Путешествие по России.	
1.6 Конструкция « собираться что-либо».	
1.7 Каникулы в Британии.	
1.8 Погода в различные времена года	
2. «Семейная история»	18
2.1 Достопримечательности Москвы.	
2.2 Вопрос к подлежащему.	
2.3 Я и моя семья.	
2.4 Мой адрес.	
2.5 Количественные местоимения.	

2.6 Порядковые числительные.	
2.7 Работа и карьера.	
2.8 Глагол «мочь» в прошедшем времени.	
2.9 Моя биография.	
2.10 Семейные отношения.	
3. «Здоровый образ жизни»	18
3.1 Мой образ жизни.	
3.2 Здоровые привычки.	
3.3 Различные виды спорта.	
3.4 Ing окончание после глаголов «любить, ненавидеть, наслаждаться».	
3.5 Конструкция «иметь» во всех видах предложений.	
3.6 Образование новых слов с помощью суффиксов er , ful .	
3.7 Английское время.	
4. «После школы»	18
4.1 Наши домашние питомцы.	
4.2 Общие вопросы в настоящем простом и прошедшем простом времени.	
4.3 Наши увлечения. Посещение цирка, музея, зоопарка.	
4.4 Альтернативные вопросы в настоящем простом и прошедшем простом времени.	
4.5 Специальные вопросы в настоящем простом и прошедшем простом времени.	
4.6 Образования новых слов с помощью префикса in.	
5. «По городам и весям»	16
5.1 Виды путешествий.	
5.2 Притяжательные местоимения.	
5.3 Вопросительные слова какой, который в речи.	
5.4 Разделительные вопросы.	
5.5 Вежливые формы.	
5.6 Образование прилагательных с помощью суффикса -ly.	
5.7 Глаголы «сказать, говорить»: в речи и на письме.	
5.8 Достопримечательности мира.	
5.9 Глагол «получать» с различными предлогами в речи и на письме.	
5.10 Город моей мечты.	
6. «Путешествие по России»	13
6.1 Путешествие по России.	
6.2. Прошедшее продолженное время.	
6.3 Множественное число имён существительных.	
6.4 Временные отрезки «час» и «полчаса».	
6.5 Артикли с географическими названиями.	

Резервные уроки	4
Всего	105

6 класс

Раздел	Количество часов
1. «Две столицы»	17
1.1. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	
1.2. Неопределенные местоимения.	
1.3. Достопримечательности больших городов.	
1.4. Количественные местоимения.	
1.5. Словообразование глаголов и имен прилагательных.	
1.7. Путешествие по России.	
1.8. Глаголы «слышать» и «слушать».	
1.9. Проект “My Native Town”	
2. «Путешествие в Великобританию»	17
2.1. На каникулах.	
2.2. Словообразование имен прилагательных.	
2.3. Географические названия.	
2.4. Посещение Британии.	
2.5. Числительные «сто, тысяча, миллион».	
2.6. Наречия «также», «тоже» в отрицательных предложениях.	
2.7. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	
3. «Традиции, праздники, фестивали»	17
3.1. Вопросительные слова в придаточных предложениях.	
3.2. Общие вопросы в косвенной речи.	
3.3. Традиции, праздники, фестивали.	
3.4. Побудительные предложения в косвенной речи .	
3.5. Предлоги времени.	
3.6. Фразовый глагол «давать».	
3.7. Образование новых слов с помощью суффикса ly.	
4. «Соединенные Штаты Америки»	17
4.1. Простое будущее время.	
4.2. Глагол «Shall».	
4.3. Предлоги после глагола «прибывать».	
4.4. Придаточные предложения времени и условия.	
4.5. Географические названия США.	
4.6. США.	
4.7. Проект “American States”	
5. «Любимые занятия»	17
5.1. Структура «собираться что-то делать».	
5.2. Любимое времяпрепровождение.	
5.3. Погодные условия.	
5.4. Одежда на каждый случай.	
5.5. Существительные, употребляющие только во множественном числе.	
5.6. Будущее время в изъяснительных придаточных предложениях: правила употребления.	
5.7. Проект “My Favourite Pastime”	
6. «Какие мы»	17
6.1. То, как мы выглядим.	
6.2. Модальные глаголы.	
6.3. Слова со значением «довольно».	
6.4. Строение человека.	
6.5. Проект “About Myself”	

Резервные уроки	3
Всего	105

7 класс

Раздел	Количество часов
1. «Школа и обучение в школе»	19
1.1. Школа и обучение в школе.	
1.2. Разделительные вопросы.	
1.3. Британский английский и американский английский.	
1.4. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	
1.5. Школы в Англии и в Уэльсе.	
1.6. Употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа.	
1.7. Употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.	
1.8. Фразовые глаголы.	
2. «Язык мира»	15
2.1. Английский - язык мира.	
2.2. Настоящее совершенное время.	
2.3. Интернациональные слова.	
2.4. Образования новых слов с помощью суффиксов less, ing.	
2.5. Фразовый глагол «hand».	
2.6. Проект «Изучение английского языка»	
3. «Некоторые факты об англоговорящем мире»	15
3.1. США.	
3.2. Третья форма неправильных глаголов:	
3.3. Настоящее совершенное время.	
3.4. Австралия.	
3.5. Артикли с названиями представителей наций.	
3.6. Фразовый глагол «давать»	
3.7. Образование новых слов с помощью суффикса ly.	
3.8. Проект «Англо-говорящие страны»	
4. «Живые существа вокруг нас»	15
4.1. Живые существа вокруг нас.	
4.2. Определительные местоимения «другой, другие»	
4.3. Настоящее совершенное время.	
4.4. Употребления неопределённых местоимений.	
4.5. Фразовый глагол «делать».	
4.6. Образования прилагательных с помощью суффикса able.	
5. «Экология»	18
5.1. Экология и окружающая среда.	
5.2. Количественные местоимения.	

5.3. Возвратные местоимения.	
5.4. Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён.	
5.5. Предлоги места «среди и между» в речи и на письме».	
5.6. Образование новых слов с помощью суффикса –ment и префикса –dis.	
5.7. Фразовый глагол «взять».	
5.8. Проект «Защита окружающей среды»	
6. «Здоровье»	20
6.1. Здоровье и здоровый образ жизни.	
6.2. Слово «достаточно» с различными частями речи . Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме.	
6.3. Наречия «слишком» в речи и на письме.	
6.4. Восклицательные предложения со словами « как , какой».	
6.5. Словарные комбинации со словом «простудиться».	
6.6. Правила употребления слова «едва» в речи и на письме.	
6.7. Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи.	
6.8. Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, - th.	
6.9. Фразовый глагол «оставаться».	
Резервные уроки	3
Всего	105

8 класс

Раздел	Количество часов
1. «Спорт и занятия на свежем воздухе.»	24
1.1. Спорт и спортивная жизнь.	
1.2. Олимпийские игры.	
1.3. Конструкция «used to»	
1.4. Прошедшее совершенное время.	
1.5. Правила употребления слова «ещё» в вопросительных конструкциях.	
1.6. Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, al ,ical.	
1.7. Фразовый глагол «заканчивать» и его значения.	
2. «Искусство. Театр»	24
2.1. Театр. Описание театра. Знаменитые театры.	
2.2. История развлечений.	
2.3. Прошедшее совершенное время.	
2.4. Косвенная речь.	
2.5. Правила образования существительных с помощью суффиксов -ance/ ence и ist.	
2.6. Фразовый глагол «держат» .	
2.7. Настоящее совершенное время.	
3. «Кино»	30
3.1. Кино. История кино.	
3.2. Знаменитые актёры и актрисы.	
3.3. Употребления определённого артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев.	
3.4. Косвенная речь.	

3.5. Образования степеней прилагательных у слов «далёкий, близкий».	
3.6. Образования степеней прилагательных у слов «поздний, старый».	
3.7. Употребления собирательных существительных в речи и на письме.	
3.8. Формальная и неформальная лексика в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	
3.9. Образования прилагательных с помощью суффикса -ish.	
3.10. Фразовый глагол «видеть» и его основные значения.	
4. «Выдающиеся люди мира»	24
4.1. Известные люди различных стран.	
4.2. Страдательный залог.	
4.3. Глаголы «learn, study»: употребления в речи и на письме.	
4.4. Употребления предлогов в словосочетании «сделан из».	
4.5. Образования существительных с помощью суффиксов dom, hood, ship, ism.	
4.6. Фразовый глагол «положить».	
Всего:	105
Резервные уроки	3

9 класс

Раздел	Количество часов
1. «Средства массовой информации»	25
1.1. Средства массовой информации	
1.2. Телевизионные программы	
1.3. Корпорация Би-Би-Си	
1.4. Телевидение в учебном процессе	
1.5. Выбор канала для просмотра	
1.6. Современное телевидение	
1.7. Интернет	
1.8. Общение с помощью бумажных и электронных писем	
2. «Печатная продукция»	25
2.1. Сетевой жаргон Weblish.	
2.2. Предпочтения в чтении	
2.3. Посещение библиотеки	
2.4. Музей Шерлока Холмса.	
2.5. Самые известные библиотеки мира.	
2.6. Литературные жанры.	
2.7. Карманные деньги	
2.8. Британская пресса.	
2.9. Журналистика.	
2.10. Электронные книги.	
2.11. Энциклопедия «Британника»	
3. «Наука и технологии»	25
3.1. Известные ученые	
3.2. Термины «наука» и «техника»	
3.3. Важные науки	
3.4. Индустриальная революция	
3.5. История развития техники	
3.6. Орудия труда и современные бытовые приборы	
3.7. Наука и медицина	
3.8. Нил Армстронг. Исследования космоса	
4. «Я подросток»	25
4.1. Поведение подростков дома и в школе	
4.2. Проблема карманных денег	

4.3. Работа для подростков.	
4.4. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера.	
4.5. Проблема отцов и детей	
4.6. Проблема расизма	
4.7. Подростки и азартные игры	
4.8. Детские и молодежные организации в России и других странах	
4.9. Легко ли быть подростком	
Всего:	102
Резервные уроки	2

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*

- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

• *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*

• *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*

• *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Выпускник научится:

• *заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;*

• *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.*

Выпускник получит возможность научиться:

• *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

• *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

• *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*

• *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

• *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;*

• *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*

• *различать коммуникативные типы предложения по интонации;*

• *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.*

Выпускник получит возможность научиться:

• *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

• *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;*

• *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*

• *соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;*

• *распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.*

Выпускник получит возможность научиться:

• *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

• *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*

- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Книгопечатная продукция:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

- Примерная программа основного общего образования по иностранному языку

- Рабочая программа. «Английский язык». 5—9 классы. Серия «Rainbow English». Авторы О. В.

Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова

- Учебники «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
 - Книги для учителя «Английский язык» (5— 9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О.В.Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
 - Двухязычные и одноязычные словари
 - Книги для чтения «Английский язык» (5— 9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О.В.Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
 - Диагностика результатов образования к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова
 - Лексико-грамматический практикум к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, Е. А. Колесникова
 - Рабочие тетради к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
 - Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню (5—9 классы)
 - Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
 - Географические карты мира, Европы, Великобритании, США, Австралии на английском языке
 - Плакаты, содержащие страноведческий материал по англоговорящим странам
 - Символы родной страны и стран изучаемого языка
- Технические средства обучения и оборудования кабинетов:**
- Компьютер
 - Мультимедийный проектор
 - Экспозиционный экран
 - Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

Электронные ресурсы

- http://www.collection.edu.ru/default.asp?ob_no=17700
 - <http://www.native-english.ru/topics>
 - <http://www.alleng.ru/english/engl.htm>

- <http://ciospbappo.narod.ru/predm/predmet/English/CIO.htm>
 - <http://ciospbappo.narod.ru/predm/creative/english.htm>
 - <http://englishgrammar.nm.ru/>