

**Рабочая программа**  
**по английскому языку**

Уровень обучения, класс: начальное общее образование, 2-4 классы

Рабочая программа разработана на основе авторской программы О. В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой, Н.В. Языковой, Е.А.Колесниковой по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Закон Рязанской области от 29 августа 2013 года №42-ОЗ "Об образовании в Рязанской области"
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Примерная программа по иностранному языку для начальной школы (Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009);
- Авторской программы О. В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, Е.А. Колесниковой (Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия "Rainbow English").
- Учебный план МОУ «Тумская СОШ № 3»

Рабочая программа ориентирована на использование УМК О. В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Радужный Английский (Rainbow English)» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений.

Федеральный базисный план отводит 68 часов на изучение английского языка в год для каждого класса из расчёта 2 часа в неделю.

### Цели и задачи изучения предмета

Иностранный язык как учебный входит в предметную область «Филология». Основными **задачами** реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной **целью** обучения английскому языку в учебных комплексах серии "Rainbow English" является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения

учащимися достаточного уровня владения:

- речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;
- социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;
- компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии "Rainbow English". Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа (из расчета 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе начального общего образования.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 2-4 классах, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Рабочая программа рассчитана на 204 учебных часа из расчета 2 часа в неделю:

№ п/п	Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов
1	2	2	68
2	3	2	68
3	4	2	68

### Учебно-методический комплекс

Класс	Название учебника (пособия)	Автор	Год издания	Издательство
2	Английский язык : Rainbow English, учебник для 2 кл. в 2 ч. общеобраз. учреждений	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова	2018	ООО «Дрофа»
2	Английский язык : рабочая тетрадь к учебнику 2 кл.	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова	2018	ООО «Дрофа»
2	Английский язык : диагностические работы к учебнику 2 кл.	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова	2018	ООО «Дрофа»
2	Книга для учителя с поурочным планированием к УМК Rainbow English для 2 класса»	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова	2018	ООО «Дрофа»
3	Английский язык : Rainbow English, учебник для 3 кл. в 2 ч. общеобраз. учреждений	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова	2018	ООО «Дрофа»
3	Английский язык : рабочая тетрадь к учебнику 3 кл.	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова	2018	ООО «Дрофа»
3	Английский язык : диагностические работы к учебнику 3 кл.	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова	2018	ООО «Дрофа»
3	Книга для учителя с поурочным планированием к УМК Rainbow English для 3 класса»	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова	2018	ООО «Дрофа»
4	Английский язык : Rainbow English, учебник для 4 кл. в 2ч. общеобраз. учреждений	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова	2018	ООО «Дрофа»
4	Английский язык : рабочая тетрадь к учебнику 4 кл.	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова	2018	ООО «Дрофа»
4	Английский язык : диагностические работы к учебнику 4 кл.	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова	2018	ООО «Дрофа»
4	Книга для учителя с поурочным планированием к УМК Rainbow English для 4класса»	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова	2018	ООО «Дрофа»

#### Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам в начальной школе

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### *Личностные результаты*

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

### ***Метапредметные результаты***

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

**В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция)** происходит развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

### Регулятивные УУД

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.);
- 3) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»;

### Познавательные УУД

- 1) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

### Коммуникативные УУД

- 1) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

2) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных задач.

3) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

#### **Специальные учебные умения:**

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com), [www.ask.com](http://www.ask.com), [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные).

#### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

#### **В трудовой и физической сферах:**

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт)

#### ***Предметные результаты***

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

**Содержание учебного предмета.  
2 класс**

<b>Раздел и темы, раскрывающие раздел</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1. Знакомство. Основные элементы речевого этикета</b>	<b>10</b>
1. Приветствие. 2. Знакомство со странами изучаемого языка. 3. Английский язык и его распространение в мире 4. Приветствие и знакомство. 5. Выражение несогласия «no» 6. Этикет общения во время приветствия. 7. Выражение согласия и несогласия словами «yes», «no». 8. Приветствие, сообщение основных сведений о себе.	
<b>2. Мир вокруг меня</b>	<b>10</b>
1. Домашние животные. 2. Я вижу... 3. Как дела? 4. Приветствие. Прощание. Знакомство 5. Цвета 6. Кто с кем дружит 7. Я живу в ... Где ты живёшь?	
<b>3. Сказки и праздники</b>	<b>10</b>
1. Сказочные герои. 2. Празднование Нового года. 3. Семья 4. Что это? Кто это? 5. Игрушки	
<b>4. Я и моя семья</b>	<b>10</b>
1. Семья. 2. Члены семьи, их характеристики. 3. Просьба, пожелание, приказание 4. Качества предметов 5. Друзья 6. Домашние любимцы	
<b>5. Мир вокруг нас</b>	<b>10</b>
1. Города. 2. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов. 3. Сказочные персонажи. 4. Обозначение множественности. 5. Сколько тебе лет? 6. Открытки из городов	
<b>6. На ферме. Мир животных.</b>	<b>10</b>
1. Животные на ферме. 2. Обозначение и выражение времени. 3. Профессии. 4. Фрукты 5. Я люблю, мне нравится...	
<b>7. Мир увлечений. Досуг. Выходные.</b>	<b>8</b>
1. Любимые занятия на досуге 2. Что мы любим делать	

3. Что мы обычно делаем	
4. Который час?	
<b>Всего</b>	<b>68</b>

### 3 класс

Раздел и темы, раскрывающие раздел	Количество часов
<b>1. Мир вокруг нас</b>	<b>7</b>
1. Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. 2. Принадлежащие нам предметы. 3. Приветствие как часть речевого этикета	
<b>2. Что мы любим</b>	<b>11</b>
1. Способы выражения предпочтения в английском языке. 2. Повседневные занятия детей и взрослых. 3. Способности и возможности людей	
<b>3. Цвета радуги</b>	<b>7</b>
1. Цветовая палитра мира. 2. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. 3. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность	
<b>4. Наша внешность</b>	<b>10</b>
1. Выражение количества в английском языке. 2. Физические характеристики, животных и объектов неживой природы	
<b>5. Моя семья</b>	<b>8</b>
1. Семья и семейные традиции 2. Празднование дня рождения	
<b>6. Мир профессий</b>	<b>9</b>
1. Занятия и профессиональная деятельность. 2. Физическое состояние человека	
<b>7. В мире животных</b>	<b>8</b>
1. Дикие животные 2. Домашние питомцы	
<b>8. Времена года</b>	<b>8</b>
1. Времена года 2. Погода 3. Месяца 4. Времена года и деятельность человека	
<b>Всего</b>	<b>68</b>

### 4 класс

Раздел и темы, раскрывающие раздел	Количество часов
<b>1. Познакомьтесь с Д. Баркером и его семьёй</b>	<b>9</b>
1. Джон и его семья. 2. Джон и его питомцы. 3. Джон и спорт.	



<ul style="list-style-type: none"> <li>4. Джон и иные виды деятельности.</li> <li>5. Преференции Джона.</li> <li>6. Выражение категории обладания и ее отсутствия.</li> <li>7. Ежедневные занятия людей.</li> <li>8. Генеологическое древо моей семьи</li> </ul>	
<b>2. Мой день</b>	<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Повседневные занятия членов семьи.</li> <li>2. Занятия людей в момент речи.</li> <li>3. Типичные занятия людей в воскресный день.</li> <li>4. Типичное утро школьника.</li> <li>5. Повседневные занятия в различные дни недели.</li> </ul>	
<b>3. Мой дом</b>	<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Повседневные домашние дела.</li> <li>2. Типичное жилище англичан.</li> <li>3. Квартира и комнаты.</li> <li>4. Строения на улице.</li> <li>5. Мебель.</li> <li>6. Моя комната</li> </ul>	
<b>4. Я хожу в школу</b>	<b>9</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Описание классной комнаты.</li> <li>2. Школьный день.</li> <li>3. Сборы в школу.</li> <li>4. Школьная столовая.</li> <li>5. Классная комната</li> <li>6. Классная комната моей мечты</li> </ul>	
<b>5. Я люблю покушать</b>	<b>9</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Напитки и еда.</li> <li>2. Трапезы.</li> <li>3. Завтрак дома.</li> <li>4. Традиции питания в Англии.</li> <li>5. В кафе.</li> <li>6. В школьной столовой.</li> <li>7. На кухне.</li> <li>8. Что у нас есть в холодильнике.</li> <li>9. Любимое блюдо моей семьи</li> </ul>	
<b>6. Погода</b>	<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Погода в разных городах и в разное время года.</li> <li>2. Занятия людей и погода.</li> <li>3. Моё любимое время года</li> </ul>	
<b>7. В выходные</b>	<b>11</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Поход в магазин.</li> <li>2. Путешествие по городам.</li> <li>3. Погода.</li> <li>4. Прошлые выходные.</li> <li>5. Выходные дни в семье Баркероу.</li> <li>6. Путешествие в Москву.</li> </ul>	
<b>Всего</b>	<b>68</b>

## Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

### **Речевая компетенция *Говорение***

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

### **Письмо и письменная речь**

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

### **Языковая компетенция**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

#### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -in;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

### ***Социокультурная компетенция***

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

### ***Компенсаторная компетенция***

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной

коммуникации (жестами, мимикой).

### **Учебно-познавательная компетенция**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

### **В познавательной сфере:**

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

### **В эстетической сфере:**

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

### **В трудовой сфере:**

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»,
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

## **Учебно-методическое обеспечение**

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.
- Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009. — С. 104—188
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / А. А. Кузнецов, М. В. Рыжаков, А. М. Кондаков. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2010. — (Стандарты второго поколения).
- Примерная программа по иностранному языку для начальной школы // Иностр. языки в школе. — 2010. — № 9. — С. 2—20.

- Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009. — (Стандарты второго поколения).
  - Учебники «Английский язык» 2,3,4 класс. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева (серия “Rainbow English”).
  - Рабочие тетради к учебно-методическому комплекту «Английский язык» 2,3,4 класс (серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.
  - Книги для учителя к УМК «Английский язык» 2,3,4 класс. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.
  - Диагностика результатов образования к УМК «Английский язык» (2-4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова
  - Лексико-грамматический практикум к УМК «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, Е. А. Колесникова
  - Аудиопроилложения к учебно-методическому комплекту «Английский язык» (2,3, 4 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева
  - Двуязычные и одноязычные словари.
    - Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
    - Географические карты мира, Европы, Великобритании, США, Австралии на английском языке
    - Плакаты, содержащие страноведческий материал по англоговорящим странам
    - Символы родной страны и стран изучаемого языка
- Технические средства обучения и оборудования кабинетов:**
- Компьютер
  - Мультимедийный проектор
  - Экспозиционный экран
  - Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

### Электронные ресурсы

- <a href="http://www.collection.edu.ru/default.asp?ob_no=17700">http://www.collection.edu.ru/default.asp?ob_no=17700</a>	- <a href="http://ciospbappo.narod.ru/predm/predmet/English/CIO.htm">http://ciospbappo.narod.ru/predm/predmet/English/CIO.htm</a>
- <a href="http://www.native-english.ru/topics">http://www.native-english.ru/topics</a>	- <a href="http://ciospbappo.narod.ru/predm/creative/english.htm">http://ciospbappo.narod.ru/predm/creative/english.htm</a>
- <a href="http://www.alleng.ru/english/engl.htm">http://www.alleng.ru/english/engl.htm</a>	- <a href="http://englishgrammar.nm.ru/">http://englishgrammar.nm.ru/</a>