

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Тумская средняя общеобразовательная школа №3»**



ПРИНЯТО
Управляющим советом
Протокол №1 от 25 января 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Тумская СОШ №3»
О.И. Кузцова
Приказ №13 от 25 января 2016 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального общеобразовательного учреждения
«Тумская средняя общеобразовательная школа №3»
на 2016-2021 годы
«Формирование образовательного пространства
МОУ «Тумская СОШ №3» в соответствии с ФГОС»**

Содержание

| | | |
|------------|---|------------|
| | | |
| 1 | Паспорт программы развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Тумская средняя общеобразовательная школа №3» | 3 |
| 2 | Введение | 5 |
| 3 | Анализ потенциала развития МОУ «Тумская средняя общеобразовательная школа №3» | 5 |
| 4 | Информационная справка | 11 |
| 4.1 | Краткая характеристика социального окружения школы и характер его влияния на образовательное учреждение | 11 |
| 4.2 | Характеристика образовательного процесса. | 13 |
| 4.3 | Воспитательная работа МОУ «Тумская СОШ №3» | 17 |
| 4.4 | Данные о здоровье детей | 17 |
| 4.5 | Характеристика социального статуса семей обучающихся | 18 |
| 4.6 | Характеристика педагогических кадров | 18 |
| 4.7 | Характеристика действующего программно-методического обеспечения учебного и воспитательного процессов, описание подходов к диагностике результатов образования | 20 |
| 4.8 | Полнота освоения учебных программ выпускных классов | 27 |
| 4.9 | Взаимодействие школы с различными учреждениями и организациями | 29 |
| 5 | Проблемный SWOT-анализ | 30 |
| 6 | Анализ факторов, влияющих на состояние и изменение образовательной системы ОУ | 31 |
| 7 | Концепция развития | 33 |
| 8 | Основные направления и особенности реализации Программы развития | 40 |
| 9 | Ожидаемые результаты | 49 |
| 10 | Система мер по минимизации рисков реализации Программы | 50 |
| 11 | Приложения | 51 |
| | Приложение 1. Научно-методическое сопровождение образовательного процесса | 52 |
| | Приложение 2. Концепция организации и развития системы внеурочной деятельности | 55 |
| | Приложение 3. Кадровое обеспечение образовательного процесса в ОУ | 65 |
| | Приложение 4. Развитие инновационных процессов в школе | 71 |
| | Приложение 5. Применение принципов здоровьесбережения в образовательном процессе | 75 |
| | Приложение 6. Проект «Модернизация спортивно-досугового направления в работе образовательного учреждения» | 78 |
| | Приложение 7. Внутришкольная система оценки качества образования в условиях реализации ФГОС | 86 |
| | Приложение 8. Проект по организации работы по профориентации с обучающимися «Мое место в мире профессий» | 96 |
| | Приложение 9. Программа работы с одаренными детьми | 106 |

**1. Паспорт программы развития
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Тумская средняя общеобразовательная школа №3»**

| | |
|---|---|
| Наименование программы | Программа развития муниципального образовательного учреждения «Тумская средняя общеобразовательная школа № 3» на 2016-2021 годы «Формирование образовательного пространства МОУ «Тумская СОШ № 3» в соответствии с ФГОС» |
| Основания для разработки | <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»</p> <p>Приказ Минобрнауки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»</p> <p>Приказ Минобрнауки РФ от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»</p> |
| Научно-методические основы разработки Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка 2. Конституция Российской Федерации 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12. 2012 г. 4. Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года 5. Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа» (Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г.) 6. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения 7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России 8. Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02) 9. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» |
| Проблема, требующая решения | Модернизация школьной системы образования для приведения ее в соответствие требованиям новых стандартов общего образования |
| Цель и задачи программы | <p style="text-align: center;">Цель:</p> <p>Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды МОУ «Тумская СОШ №3», способствующей разностороннему развитию личности обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>путём обновления содержания образования, технологий обучения в соответствии с ФГОС; удовлетворение образовательных потребностей всех участников учебно-воспитательного процесса.</p> <p style="text-align: center;">Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) на основе проблемного анализа деятельности школы по реализации программы развития ОУ «Школа самореализации» определить основные направления развития образовательной среды МОУ «Тумская СОШ №3» на период с 2016 по 2021 годы; 2) определить направления работы по изменению качества образования в соответствии требованиями ФГОС нового поколения; 3) обеспечить овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности; 4) реализовать проекты, направленные на создание образовательной среды, способствующей решению задач по формированию у обучающихся качеств в соответствии с требованиями ФГОС. |
| Стратегические задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1) Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2) Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3) Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 4) Формирование школьной здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды. 5) Развитие творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей. 6) Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ. |
| Функции Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определяет цели и задачи развития образовательной среды, способы их достижения. 2. Служит средством контроля правильности избранных целей и действий. 3. Выполняет мотивирующую и активизирующую функции. |
| Ожидаемые результаты программы и индикаторы для оценки их достижения | <p>Разработанная единая образовательная программа школы на основе ФГОС общего образования.</p> <p>Разработанные учебные программы по предметам учебного плана.</p> <p>Сформированные ключевые компетентности выпускников каждого уровня обучения с учётом их способностей и возможностей.</p> <p>Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива.</p> <p>Здоровые и безопасные условия образовательной деятельности.</p> <p>Сформированные представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники и учебного и лабораторного оборудования.</p> <p>Развитая система дополнительных образовательных услуг.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Повышение эффективности форм управления.</p> <p>Повышение эффективности расходования денежных средств путём целевого финансирования мероприятий. Пополнение и обновление материально-технической базы образовательного процесса.</p> <p>Разработанные внутренние критерии результативности работы школы.</p> |
| Разработчики Программы | Педагогический коллектив МОУ «Тумская СОШ №3» |
| Срок действия Программы | 2016 -2021 годы |
| Этапы реализации Программы | <p>Первый этап (2016 – 2017 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2010-2015 гг); – определение основных направлений обновления образовательной системы школы в соответствии с концепцией ФГОС общего образования (всех уровней); – разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2017 – 2020 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; – реализация мероприятий плана действий Программы; – внедрение ФГОС ООО; – реализация образовательных и воспитательных проектов; – научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – август 2021) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. |
| Механизм реализации Программы | <p>Годовые планы работы школы, проекты по направлениям развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Образовательная программа МОУ «Тумская СОШ №3» – «Информационно-образовательная среда МОУ «Тумская СОШ №3» – «Система патриотического воспитания в МОУ «Тумская СОШ №3» – «Воспитательная система МОУ «Тумская СОШ №3» – «Формирование здоровьесберегающей среды в МОУ «Тумская СОШ №3» – «Система по формированию гражданской идентичности обучающихся в МОУ «Тумская СОШ №3» – «Система по формированию навыков экономически активного поведения обучающихся в МОУ «Тумская СОШ №3» – «Методическая культура педагога» – «Система экологического воспитания в МОУ «Тумская СОШ №3» |
| Исполнители | Педагогический коллектив МОУ «Тумская СОШ №3» |
| Ресурсное обеспечение реализации Программы | Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы. |

| | |
|--|--|
| Объём и источники финансирования | Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования |
| Порядок мониторинга реализации Программы | Внутренний мониторинг проводит администрация МОУ «Тумская СОШ №3» |
| Контроль за исполнением Программы | Управление образования администрации муниципального образования – Клепиковский муниципальный район |

2. Введение

Программа развития МОУ «Тумская СОШ №3» (далее Программа) является логическим продолжением предыдущих программ развития школы. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО;
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы.

3. Анализ потенциала развития МОУ «Тумская средняя общеобразовательная школа №3»

Анализ реализации Программы развития «Школа самореализации» 2011-2015 гг.

| Направление анализа | Задачи | Степень реализации | Целевые индикаторы и показатели программы | Степень реализации |
|--|---|--|---|--|
| Цель программы Создание условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, | Внедрение образовательных стандартов | Внедрены ФГОС НОО и начато внедрения ФГОС ООО | Переход 100% обучающихся | 100% учащихся 2 уровня обучаются по ФГОС НОО, внедрение ФГОС ООО в 5-7 классах |
| | Создание эффективной системы непрерывного образования педагогических работников | Обеспечено непрерывное образование педагогических работников через участие в работе системы повышения квалификации, в т.ч. участия в вебинарах, семинарах и т.д. | Охват 100% педагогических работников | 100% педагогических работников охвачены работой системы непрерывного образования |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| адаптивной и адекватной на индивидуальном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относится к окружающему миру | Создание условий для установления прочных связей основного и дополнительного образования | Сформированы планы совместной деятельности со всеми учреждениями дополнительного образования, функционирующими в МО – Тумское городское поселение, заключены договоры о сотрудничестве с ФГБУ ДПО «РИРО», ОГБОУ ДО ДЭБЦ, ФГБУ НП «Мещера» | Охват 70% обучающихся | 85% обучающихся занимаются в учреждениях дополнительного образования |
| Ожидаемые результаты | Обеспечение образования, соответствующего ФГОС Подготовка педагогического коллектива к освоению новых технологий Пополнение учебных кабинетов наглядными пособиями и оборудованием | Закуплена учебно-методическая литература, отвечающая требованиям ФГОС, оборудованы кабинеты физики, биологии, литературы Обеспечено прохождение 100% педагогических работников обучения на курсах повышения квалификации по тематике организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС | Охват 100% педагогических работников обучением по овладению методикой преподавания в соответствии с ФГОС Обновление до 80% образовательных ресурсов | 100% педагогических работников владеют методикой преподавания в соответствии с ФГОС |
| | Создание безопасной здоровьесберегающей среды | Осуществлен ремонт школы, входы зданий №1,2 оборудованы пандусами Обеспечено 2-х разовое горячее питание, созданы условия для обеспечения двигательной активности обучающихся во внеурочное время 100% педагогических работников владеют методиками организации уроков и внеурочных занятий по здоровьесберегающим технологиям Созданы условия для удовлетворения потребности обучающихся в двигательной потребности | Капитальный ремонт здания №1 (смена кровли и оконных боков) Обеспечение 100% обучающихся горячим питанием Охват 100% обучающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью, в т.ч. через участие в сдаче нормативов ГТО | Осуществлен капитальный ремонт здания №1 100% обучающихся обеспечены горячим питанием 100% обучающихся охвачены физкультурно-оздоровительной деятельностью |
| | Расширение функций | Без согласования с Управляющим советом | Утверждение 100% локальных | 100% локальных актов утверждены |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Управляющего совета | МОУ «Тумская СОШ №3» не утверждается ни один локальный акт | актов Управляющим советом | Управляющим советом |
| Принятие локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность педагогов | Принято Положение об инновационной деятельности, ежегодно принимается приказ об организации инновационной деятельности в МОУ «Тумская СОШ №3» | Охват до 100% педагогических работников участием в инновационной деятельности | 50% педагогических работников принимают участие в инновационной деятельности |
| Обеспечение доступа к информационным ресурсам | Оборудованы 3 кабинета информатики, все учебные кабинеты оснащены АРМ учителя | Доступ 100% участников образовательного процесса к информационным ресурсам | 100% участников образовательного процесса имеют доступ к информационным ресурсам |

Реализация отдельных направлений программы развития «Школа самореализации» 2011-15 гг.

| Направление | Задачи | Степень реализации |
|------------------------------------|--|---|
| Реализация кадровой политики школы | <p>Определение функциональных обязанностей работников ОУ</p> <p>Повышение квалификации работников ОУ</p> <p>Аттестация работников ОУ</p> <p>Обеспечение участия работников ОУ в конкурсах педагогического мастерства</p> | <p>Заклучены трудовые договоры с указанием функциональных обязанностей каждого работника</p> <p>Изучение профессионального стандарта «Педагог»</p> <p>Своевременное прохождение обучения на курсах повышения квалификации каждым работником ОУ, участие 100% педагогических работников в работе вебинаров по предметам</p> <p>100% педагогических работников своевременно проходят аттестацию</p> <p>МОУ «Тумская СОШ №3» ежегодно направляет представителей для участия в конкурсах, организуемых по линии Министерства образования и науки</p> <p>85% приняли участие в конкурсах, организуемых в сети Интернет</p> |
| Развитие внеурочной деятельности | <p>Организация общественно-полезной деятельности</p> <p>Создание оптимальных условий для опытно-экспериментальной деятельности</p> <p>Развитие системы физического воспитания</p> <p>Совершенствование системы дополнительного образования</p> | <p>Организовано участие обучающихся в региональном проекте «Разработка образовательного правового проекта ОУ региона как средство формирования правосознания учащихся»</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в акциях «Георгиевская ленточка», «Мечты сбываются», «Убери свою планету! Начни с малой родины», «Я гражданин России», «Неделя Рязанского леса»</p> <p>Обеспечено участие обучающихся в спортивных соревнованиях в рамках школьной и районной спартакиад школьников</p> <p>Налажено сотрудничество с детско-юношеской спортивной школой, детской музыкальной школой, домом детского творчества, муниципальным культурным центром</p> <p>Созданы условия для развития творческих способностей обучающихся через привлечение к участию в концертах художественной самодеятельности</p> <p>Обеспечено развитие системы дополнительного</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | образования в МОУ «Гумская СОШ №3», сформирована система внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО |
| Развитие инновационных процессов | <p>Организация работы по новым образовательным стандартам</p> <p>Формирование метапредметных компетенций</p> <p>Разработка комплексной оценки работы обучающихся</p> | <p>Организована работа по внедрению ФГОС НОО и ФГОС ООО</p> <p>Проведена методическая учеба педагогических кадров по использованию методик формирования метапредметных компетенций у обучающихся</p> <p>Сформированы портфолио достижений у 100% обучающихся второго уровня, используется методика формирования портфолио работ обучающихся по ряду предметов: английский язык, информатика</p> |
| Реализация задач по применению принципов здоровьесбережения | <p>Организация горячего питания</p> <p>Оказание медицинских услуг в школе</p> <p>Повышение квалификации работников школы в области здравоохранения</p> | <p>Налажено 2-х разовое горячее питание</p> <p>Организовано повышение квалификации работниками пищеблока</p> <p>Сформированы внутришкольные структуры по контролю работы пищеблока</p> <p>Оборудовано 2 медицинских кабинета, организуются плановые медицинские осмотры обучающихся и работников школы</p> <p>Организована методическая учеба по применению здоровьесберегающих технологий на уроках</p> <p>Проведено обучение персонала ОУ по оказанию первой медицинской помощи</p> |

4. Информационная справка

Общие сведения о школе.

Полный юридический адрес образовательного учреждения: 391 001, Рязанская обл., Клепиковский район, р.п. Тума, ул. Советская, д. 76а

Учредитель образовательного учреждения: Администрация муниципального образования – Клепиковский муниципальный район

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Тип образовательного учреждения: бюджетное учреждение

Вид образовательного учреждения: средняя общеобразовательная школа

Лицензия № 05-1131 от «29» июня 2012 г. выдана министерством образования Рязанской области, действительна бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации № 05-0152 от «11» июня 2010 г. выдано министерством образования Рязанской области

Сведения об администрации образовательного учреждения:

Телефон, факс: 8 49142 402 51 – директор, 8 49142 413 29 – бухгалтерия, 8 49142 403 73 – начальная школа, дошкольные группы, 8 49142 457 23 – филиал – Спиринская ООШ

Адрес электронной почты: tuma3@mail.ru

Адрес сайта школы: tumaschool3.narod.ru

Краткая характеристика социального окружения школы и характер его влияния на образовательное учреждение

Школа расположена в двух зданиях: двухэтажном здании, введенном в эксплуатацию в 1972 г. (классы III и IV уровней) и трехэтажном, введенном в эксплуатацию в 1965 г. (I уровень – дошкольные группы и классы II уровня). До 1985 года существовали две самостоятельные структуры, относящиеся к Министерству путей сообщения: Тумская средняя школа №3 Горьковской ж.д. станции Тумская, ведущая свою историю с 1903 г., и школа-интернат №8 Горьковской ж.д. станции Тумская, образованная в 1965 г. после объединения школ в здании бывшей школы-интерната стали располагаться начальные классы. С 2011 года в состав школы вошел филиал – Спиринская ООШ. В МО – Тумское городское поселение имеется еще одна средняя школа – МОУ Тумская СОШ № 46 и два учреждения дошкольного образования: детский сад «Огонек» и детский сад №146.

В поселке функционируют учреждения дополнительного образования и учреждения культуры: детско-юношеская спортивная школа (500 м от школы), детская музыкальная школа (около 1000 м от школы), детская библиотека (300 м от школы), модельная библиотека им. В.И. Цветкова (около 600 м от школы), муниципальный культурный центр (менее 500 м от школы), дом детского творчества (800 м от школы). Такая близость расположения по отношению к школе позволяет организовать полноценный досуг детей и способствует развитию системы дополнительного образования МОУ «Тумская СОШ №3», в работе которой заняты практически 100% обучающихся школы. Решая задачи формирования эстетического вкуса у обучающихся, ОУ предоставляет площадки для организации концертов классической и современной музыки силами областной филармонии.

Расположение в шаговой доступности ряда предприятий: офис почты России, хлебозавод, швейная фабрика создает благоприятную возможность для организации работы по профориентации школьников. Наличие школьного автобуса способствует организации экскурсий на предприятия, расположенные вне поселка: газокompрессорную станцию, фермерские хозяйства, а также специализированные выставки и музеи. Мир юридических профессий старшеклассники познают благодаря участию в практико-ориентированном региональном проекте по сотрудничеству школьников и судей «Знакомьтесь, судебная система России».

Для деятельности школы имеет особое значение не только учет образовательных запросов учащихся и родителей, но и необходимость анализа социальных условий, взаимодействия школы и социума по созданию образовательного пространства, с учетом как положительных, так и негативных влияний среды на результаты обучения.

Анализ внешней среды

| Направление анализа | Общая характеристика | Позитивность ситуации | Проблемная зона |
|---------------------------------|---|---|---|
| Демографическая ситуация | Демографическая ситуация в МО – Тумское городское поселение и ближайших поселений предполагает относительную стабильность контингента школы | Наполненность контингента | Сохранение наибольшей наполняемости классов на Пуровне, тенденция к сокращению количества обучающихся на IV уровне |
| Потенциальные запросы родителей | Функционирование школы направлено как на освоение обучающимися школьной образовательной программы, так и удовлетворение потребностей в дополнительном образовании, в воспитании личности обучающегося и психологическом сопровождении воспитательного процесса, индивидуализации обучения. Наблюдается тенденция к сохранению роли школы как полноправного партнера семьи в воспитании и развитии ребенка | Удовлетворенность образовательной программой «Школа самореализации» (2011-2015 гг.) очевидна: УМК «Школа России» давал очевидные результаты обучения, что подтверждается диагностическими срезами. Дополнительное образование предоставляемое ОУ востребовано 85% контингента обучающихся | Необходимость изыскания дополнительных средств для обновления комплекса учебно-методической литературы. 30% компьютерной техники является морально устаревшей. Вопрос реконструкции пришкольного стадиона остается открытым |
| Удовлетворенность родителей | Анализ данных мониторинга родителей в школе: безопасность условий пребывания в школе (82%), условия для дополнительного образования (95%), организация и качество питания (76%), качество обученности выпускников, измеряемое баллами ЕГЭ | Стабильный характер перечисленных показателей | При наличии интереса родителей к дополнительным услугам по учебным предметам нагрузка учителей не позволит в полной мере удовлетворить эти запросы |
| Активность родительской позиции | Сохраняется тенденция готовности участия родителей в жизни школы: в 2014 – 2015 учебном году 40% родителей принимали участие в школьной жизни (данные наблюдений) | Поддержка со стороны родителей общественно-полезной деятельности обучающихся по социальному проектированию, в т.ч. личное участие. Спонсорская поддержка | Необходимость привлечения большего числа родителей к участию в реализации задач учебно-воспитательного процесса. Снижение активности участия родителей в школьной жизни по мере перехода обучающихся на 3 и 4 уровни обучения |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Конкурентные преимущества | Высокие имиджовые характеристики Наличие групп продленного дня во всех кассах на 2 уровне обучения Возможность организации дневного сна у обучающихся 1-ых классов Наличие дошкольных групп – 7 групп Наличие пришкольного интерната Значительная пришкольная территория – 7,2 га. | Отсутствие жалоб и обращений в вышестоящие инстанции в последние годы | Необходимость модернизации инфраструктуры для улучшения условий по развитию системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в ОУ |
| Образовательное пространство МО - Тумское городское поселение | 2 школы, расположенные в шаговой доступности друг от друга со своим родительским контингентом каждая, не являющимися конкурентами в силу сложившихся традиций Учреждения дополнительного образования и детская библиотека, расположенные в 500-1500 м от школы | Профессионализм педагогических кадров Налаженное взаимодействие с учреждениями дошкольного образования Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования | Необходимость совершенствования взаимодействия образовательных учреждений, имеющих в МО – Тумское городское поселение, поиска новых форм сотрудничества |

Характеристика образовательного процесса

Структура управления образовательным учреждением.

Управление образовательным учреждением осуществляется на основе соответствующей нормативно-правовой базы, которая в том числе определяет компетенцию, права, ответственность учредителей и самого образовательного учреждения.

Основные принципы управления учреждением

| Принцип | Реализация |
|--------------------------|--|
| Единоначалие | Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор школы |
| Разграничение полномочий | Функционал педагогического совета, Управляющего совета и общего собрания трудового коллектива, а также директора закреплено в Уставе образовательного учреждения |
| Самоуправление | Формы: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Управляющий совет, общешкольное родительское собрание |

Структура управления:

| Уровень | Представительство | Персональное представительство |
|-------------------------------|-----------------------|---|
| Профессиональные руководители | Директор ОУ | Кузцова Ольга Ивановна |
| | Заместители директора | Корнева Наталья Ивановна (учебно-воспитательная работа) Душанина Марина Вячеславовна (учебно-воспитательная работа) Карпова Олеся Михайловна (учебно-воспитательная работа) Косякова Наталья Сергеевна (научно-методическая работа) Рузаева Екатерина Владимировна (дошкольные группы) Гусева Наталья Геннадьевна (филиал) |

| | | |
|-----------------------|----------------------------------|---|
| | | Сьянова Светлана Юрьевна – заместитель директора по АХЧ |
| Общественные субъекты | Председатель управляющего совета | Албутова Юлия Владимировна |
| | Председатель профкома | Борискина Татьяна Борисовна |

Деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями. Деятельность структурных подразделений регламентирована Положением о педагогическом совете, Положением об Управляющем совете, Положением о методическом совете, Положением о творческой группе учителей предметников.

Таким образом, в системе внутришкольного управления выделены иерархические взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения.

Информационное и документарное обеспечение управления образовательным учреждением состоит в выборе и соответствующей обработке сведений, характеризующих состояние ее образовательной системы.

Основные функции системы информационного обеспечения управления школой:

- удовлетворение потребности участников образовательного процесса в сведениях, необходимых в их деятельности и во взаимодействии;
- информирование о состоянии образовательного пространства в школе;
- передача участникам образовательного процесса адресно направленных сведений и документов;
- систематическое выявление уровней развития интеллекта, эмоционально-психического и физического здоровья, образовательных потребностей обучающихся.

Документарное обеспечение управления школой включает комплекс взаимосвязанных документов:

- организационные документы;
- распорядительные документы;
- информационно-справочные документы;
- учебно-педагогическая документация.

Содержание образования

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ четырех уровней образования:

I уровень – дошкольное образование

II уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

III уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

IV уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года) – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ данной ступени образования, развитие устойчивых познавательных

интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников, осуществляемой в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников государственных, муниципальных, негосударственных образовательных учреждений Российской Федерации, утверждаемым Министерством образования РФ.

Содержание общего образования в школе определяется общеобразовательными программами, разрабатываемыми, утвержденными и реализуемыми школой самостоятельно на основе государственных общеобразовательных стандартов. Организация образовательного процесса в школе строится на основе учебного плана, разрабатываемого ОУ самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом и регламентируется расписанием занятий.

Режим работы образовательного учреждения

Школа работает в одну смену по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями: суббота и воскресенье. Продолжительность академического часа оставляет 40 минут. Расписание занятий предусматривает два перерыва продолжительностью по 20 минут, остальные по 10 минут. Начало занятий в 8 часов 30 минут, окончание последнего (7-го) урока – 14 часов 30 минут. Окончание работы групп продленного дня 18 часов.

В учебном плане школы количество часов, отведенных на преподавание отдельных предметов, не ниже количества часов, определенных примерным учебным планом. При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья на дому, обучение осуществляется по специальным образовательным программам. Во второй половине дня осуществляется работа кружков, спортивных секций, проводятся индивидуальные консультации, общешкольные и классные мероприятия.

Сведения о реализуемых образовательных программах:

| № п/п | Наименование образовательных программ | Уровень, направленность | Сроки освоения | Кол-во классов | Кол-во обучающихся |
|-------|--|-----------------------------|----------------|----------------|--------------------|
| 1 | Общеобразовательная программа "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А.Васильевой | дошкольное образование | от 0 до 7 лет | 7 групп | 145 |
| 2 | Основная образовательная программа начального общего образования | начальное общее образование | 4 года (1-4) | 8 | 211 |
| 3 | Основная образовательная программа основного общего образования | основное общее образование | 5 лет (5-9) | 10 | 180 |
| 4 | Основная образовательная программа среднего общего образования | среднее общее образование | 2 года (10-11) | 2 | 53 |

Сведения об обучающихся

Изменение численности обучающихся по годам

| Учебный год | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
|------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Количество обучающихся | 413 | 424 | 442 |

В целом на протяжении ряда лет численность обучающихся в ОУ остается стабильной.

| Уровень обучения | 2012-2013 | | 2013-2014 | | 2014-2015 | |
|------------------|-----------|---|-----------|---|-----------|---|
| | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| I | 141 | | 144 | | 144 | |

| | | | | | | |
|-----|-----|----|-----|----|-----|----|
| II | 175 | 43 | 199 | 47 | 211 | 48 |
| III | 175 | 43 | 175 | 41 | 178 | 40 |
| IV | 47 | 14 | 50 | 12 | 53 | 12 |

Уровень обученности школьников

| № п/п | Показатели | 2013-2014 | | | | 2014-2015 | | | | 2015-2016 | | | |
|-------|--|----------------|-----------|-----------|------------|----------------|-----------|-----------|------------|----------------|-----------|-----------|------------|
| | | Кол-во человек | | | Итого, % | Кол-во человек | | | Итого, % | Кол-во человек | | | Итого, % |
| | | 2 уровень | 3 уровень | 4 уровень | | 2 уровень | 3 уровень | 4 уровень | | 2 уровень | 3 уровень | 4 уровень | |
| 1 | Повторное обучение | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Качество знаний учащихся | 53 | 83 | 26 | 162 38% | 74 | 80 | 28 | 182 41% | 83 | 84 | 16 | 183 50% |
| 3 | Количество учащихся, окончивших уч. год на «отлично» | 14 | 18 | 4 | 36 12% | 24 | 14 | 3 | 41 9% | 27 | 15 | 3 | 45 10% |

100% обучающихся справляются с промежуточной аттестацией.

Данные об участии обучающихся в предметных олимпиадах муниципального тура всероссийской олимпиады школьников

Результаты участия учащихся в олимпиадах (за последние 3 года)

| Годы | Район | Область |
|--------------------|----------------------|---------|
| | Занято призовых мест | |
| 2012 -2013 уч. год | 63 | 1 |
| 2013 -2014 уч. год | 58 | 1 |
| 2014-2015 уч. год | 37 | 1 |

Снижение количества призеров и победителей объясняется переходом от рейтинговой системы определения призеров и победителей к современной системе, определяющей призеров и победителей в процентном отношении.

Воспитательная работа МОУ «Тумская СОШ №3» представляет собой комплексную технологию, основной целью которой является подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом. Воспитательная система МОУ «Тумская СОШ №3» охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, общение, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды.

Цель воспитательной работы школы: создание условий для формирования творческой, самостоятельной личности, способной к самореализации и интеграции в современное общество.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие **задачи** воспитательной деятельности:

- воспитывать гражданственность и патриотизм у учащихся, приобщать к нравственным ценностям в процессе духовного развития;

- создать комплекс мер, направленных на формирование правовой культуры и законопослушного поведения учащихся;
- содействовать формированию благоприятного эмоционально-психологического климата в школьном коллективе;
- воспитывать у учащихся потребность вести здоровый образ жизни;
- формировать у детей девиантного поведения устойчивую мотивацию к учению и участию в общественно полезном труде;
- реализовать потребность учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах;
- привлекать родителей к совместной деятельности, направленной на создание общего культурно-нормативного пространства;
- изучить, обобщить и апробировать новые технологии воспитательной работы.

Направления и формы воспитательной работы:

- укрепление связи семьи и школы;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- формирование нравственных основ личности и духовной культуры;
- профилактика правонарушений;
- развитие самоуправления;
- работа классных руководителей;
- дополнительное образование.

Исходя из цели и задач, в школе складывается такая воспитательная среда, которая предоставляет каждому ребёнку возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям.

В ОУ используются следующие **возможности основного и дополнительного образования:**

- различные формы работы на уроках, стимулирующих интеллектуальную, творческую и социальную активность детей;
- ежедневные воспитательные мероприятия во внеурочное время;
- обсуждение на уроках и во внеурочное время нравственных и морально-этических аспектов изучаемого материала;
- акцент на роли личности в литературных произведениях, исторических событиях, творчестве и т.п.;
- использование различных форм внеклассной работы, способствующих воспитанию у детей чувства ответственности за себя и своих товарищей, а также за результат своей работы;
- участие детей в различных межшкольных соревнованиях и турнирах, воспитывающее чувство патриотизма по отношению к своему учебному заведению;
- проведение праздников, конкурсов, соревнований.

Результаты участия обучающихся в МОУ «Тумская СОШ №3» в конкурсных программах:

2012-2013 учебный год – 34 призовых места

2013-2014 учебный год – 52 призовых места

2014-2015 учебный год – 75 призовых мест

Данные о здоровье детей

В школе ведется работа по формированию системы комплексного подхода к использованию здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности в образовательном процессе, включая работу в ГПД в начальной школе.

Все учителя школы владеют здоровьесберегающими технологиями и применяют их на практике. Обучающиеся и педагогические работники проходят плановые диспансеризации.

В каждом здании школы имеется пищеблок, налажено горячее питание. Для занятий спортом оборудованы спортзалы и спортивные площадки.

Данные о заболеваниях обучающихся

| Количество учащихся | Количество обучающихся, страдающих заболеваниями | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|--|---------------------|-------------|-------------------------|-------------|-----------------|------|--------------|--------|------------------|-----------------|------------------------|-----------------------|-------------|---------------------|
| | Органов дыхания | Органов пищеварения | Эндокринной | Органов костно-мышечной | Мочеполовой | Нервной системы | Кожи | Инфекционные | Кариес | Нарушения зрения | Нарушения слуха | Органов кровообращения | Несколько заболеваний | % от общего | Количество здоровых |
| 460 | 5 | 8 | 140 | 18 | 10 | 20 | 3 | - | 41 | 54 | - | 38 | 24 | 74 | 118 |

Характеристика социального статуса семей обучающихся

Количество семей:

МОУ «Тумская СОШ №3» – 529 (вместе с дошкольными группами)

филиал – 60 (вместе с дошкольными группами)

37% семей по образовательному учреждению в целом являются неполными многодетных семей – 35;

семей группы риска – 5;

семей, воспитывающих детей-инвалидов – 12;

малообеспеченных семей – 74;

семей, воспитывающих детей-сирот – 2;

семей, имеющих родителей-инвалидов – 3.

Основной категорией семей являются семьи, где родители являются рабочими, служащими и представителями интеллигенции.

Характеристика педагогических кадров

Кадровый потенциал образовательного учреждения:

- всего педагогических работников – 44 чел.;
- педагогов-совместителей – человек 3/7 %;
- укомплектованность штатов – 100 %;
- уровень образования педагогических работников:

| | Высшее образование (в том числе педагогическое) чел. / % | Среднее профессиональное (в том числе педагогическое) чел. / % |
|-------------------|--|--|
| Штатные работники | 38/93 | 3/7 |
| Совместители | 2/67 | 1/33 |
| Всего | 40/91 | 4/9 |

- количество педагогов, обучающихся заочно в педагогических образовательных учреждениях - нет;

- уровень квалификации педагогических работников:

| | высшая кв. категория (чел. / %) | первая кв. категория (чел. / %) | вторая кв. категория (чел. / %) | государственные награды (чел. / %) | ведомственные награды (чел. / %) |
|-------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| Штатные работники | 21/51 | 15/37 | 2/5 | 1/3 | 21/51 |

| | | | | | |
|--------------|-------|-------|-----|-----|-------|
| Совместители | - | 1/3 | - | - | 1/3 |
| Всего | 21/47 | 16/36 | 2/5 | 1/2 | 22/50 |

- стаж работы:

| | до 2 лет (чел. / %) | 2 - 5 лет (чел. / %) | 5 – 10 лет (чел. / %) | 10 – 20 лет (чел. / %) | свыше 20 лет (чел. / %) | Средний педстаж |
|----------------------|------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| Штатные работники | 2/5 | 1/2 | 1/2 | 9/22 | 28/69 | 24 |
| Совместители | - | 2/67 | - | - | 1/33 | 19 |
| Всего | 2/5 | 3/7 | 1/2 | 9/20 | 29/66 | 24 |

- возраст педагогических работников:

| | до 30 лет (чел./ %) | 30-40 лет (чел./ %) | 40-50 лет (чел./ %) | 50-60 лет (чел./ %) | свыше 60 лет (чел. / %) | средний возраст | Работающих пенсионеров по возрасту (чел. / %) |
|----------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-------------------------------|--------------------|--|
| Штатные работники | 4/10 | 5/12 | 15/37 | 12/29 | 5/12 | 47 | 9/22 |
| Совместители | - | - | 2/67 | - | 1/33 | 58 | 1/33 |
| Всего | 4/9 | 5/11 | 17/39 | 12/27 | 6/14 | 47 | 10/23 |

- учебная нагрузка педагогических работников:

менее 18 часов в неделю 7 человек (1 совместитель);

18 часов в неделю 9 человек;

от 19 до 27 часов в неделю 15 человек;

свыше 27 часов в неделю 4 человек;

средняя нагрузка по образовательному учреждению 21 часов;

- количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет (человек / % от общего числа) 41 чел./ 100%.

Краткое описание системы работы с педагогическими кадрами

Работа с педагогическими кадрами организована в формах:

- 1) курсовой переподготовки;
- 2) организации методического сопровождения процесса самообразования;
- 3) методического сопровождения педагогических работников в ходе их аттестации;
- 4) обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- 5) организации работы творческих групп учителей-предметников и методического объединения классных руководителей.

Курсовая переподготовка осуществляется преимущественно в направлениях подготовки к работе в экспертных комиссиях и работе в условиях модернизации образовательной системы. Темы по самообразованию традиционно определяются в начале учебного года и утверждаются на заседаниях творческих групп. Опыт работы учителей по темам самообразования изучается и обобщается в ходе заседаний творческих групп и педагогических советов. Планы и отчеты по самообразованию педагоги школы размещают в профессиональных портфолио.

Основной целью методического сопровождения учителей в ходе аттестации является оказание помощи педагогическим работникам в ходе подготовки и прохождения ими процедуры аттестации на основе оценки их профессиональной деятельности.

Обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов осуществляется через:

- участие учителей школы в работе районных методических объединений;

- размещение методических материалов педагогов школы в сети Интернет;
- обмен опытом в ходе участия в региональных проектах;
- оформление методической «копилки», в т.ч. на сайте школы;
- участие в конкурсных программах;
- представление опыта на заседаниях творческих групп и педсоветов.

Работа творческих групп нацелена на внедрение достижений и рекомендаций психолого-педагогических наук и передового педагогического опыта, ознакомление с необходимой документацией и требованиями к организации образовательного процесса в современных условиях. В ОУ функционируют 8 творческих групп учителей-предметников.

Характеристика действующего программно-методического обеспечения учебного и воспитательного процессов, описание подходов к диагностике результатов образования

| Классы | Программы (с указанием точных исходных данных) | Учебники (с указанием точных исходных данных) |
|------------------------|---|---|
| Начальная школа | | |
| 1 | 1.Обучение грамоте. В.Г. Горецкий Авторская программа; М, Просвещение, 2011 г. 2.Русский язык. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Авторская программа, М. Просвещение, 2011 г. 3. Литературное чтение Л.Ф. Климанова Авторская программа, М. Просвещение, 2011 г. 4. Математика М.И. Моро. Авторская программа М. Просвещение, 2011 г. 5. Окружающий мир. А.А. Плешаков Авторская программа. М. Просвещение 2011 г. 6. Авторская программа по музыке Г. П. Сергеевой, Е, Д, Критской, Т.С. Шмагиной «Просвещение», 2011г. 7. Рабочая программа. Изобразительное искусство. 1 класс. Б.М. Неменский. 2011. – М.: Просвещение, 2011 8. Программа: Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1 - 4 классы. – М.: Просвещение, 2011г. | 1. В.Г. Горецкий «Азбука» 2 ч., М. Просвещение, 2015 г. 2. В.П. Канакина «Русский язык», М. Просвещение, 2015 г. 3. Л.Ф. Климанова «Литературное чтение» 2 ч., М. Просвещение, 2015 г. 4. М.И. Моро «Математика» 2 ч. М. Просвещение, 2015 г. 5. А.А. Плешаков «Окружающий мир» М., Просвещение 2015 г. 6. «Музыка. Начальная школа» Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева,Т. С. Шмагина, М., Просвещение, 2014. 7. Неменская Л.А. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. Учебник для 1 класса. – М.: Просвещение, 2011. 8. В.И. Лях: Физическая культура. 1 - 4 класс. Учеб для общеобразовательных учреждений. – Просвещение, 2011. |
| 2 | 1.Русский язык. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Авторская программа, М. Просвещение, 2011 г. 2. Литературное чтение Л.Ф. Климанова Авторская программа, М. Просвещение, 2011 г. 3. Математика М.И. Моро. Авторская программа М. Просвещение, 2011 г. 4. Окружающий мир. А.А. Плешаков Авторская программа. М. Просвещение 2011 г. 5. Коньшева Н.М. Технология. Москва, | 1. Канакина В.П, Горецкий В.Г. Русский язык, Москва, "Просвещение", 2014г. 2. Климанова Л.Ф., Литературное чтение, Москва, "Просвещение", 2014г. 3.Моро М.И. Математика. Москва, "Просвещение", 2014г. 4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Москва, "Просвещение", 2014 г. 5. Коньшева Н.М. Технология. Москва, "Просвещение", 2014 г 6. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 2 класс в 2-х частях. Дрофа 2014 |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>"Просвещение", 2012г.</p> <p>6. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений// О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011г.</p> <p>7. Авторская программа по музыке Г. П. Сергеевой, Е, Д, Критской, Т.С. Шмагиной «Просвещение», 2011г.</p> <p>8. Б.Неменский. Изобразительное искусство и художественный труд. Программа 1-9 классы. – М.: «Просвещение», 2013г.</p> <p>9. Программа: Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1 - 4 классы. – М.: Просвещение, 2011г.</p> | <p>7. «Музыка. Начальная школа» Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева,Т. С. Шмагина, М., Просвещение, 2014г.</p> <p>8. Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. 2 класс. Учебник/Под редакцией Б.Неменского. – М.: Просвещение», 2012г.</p> <p>9. В.И. Лях: Физическая культура. 1 - 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011г.</p> |
| 3 | <p>1.Русский язык. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Авторская программа, М. Просвещение, 2011 г.</p> <p>2. Литературное чтение Л.Ф. Климанова Авторская программа, М. Просвещение, 2011 г.</p> <p>3. Математика М.И. Моро. Авторская программа М. Просвещение, 2011 г.</p> <p>4. Окружающий мир. А.А. Плешаков Авторская программа. М. Просвещение 2011 г.</p> <p>5. Коньшева Н.М. Технология. Москва, "Просвещение", 2012г.</p> <p>6. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений// О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011г.</p> <p>7. Авторская программа по музыке Г. П. Сергеевой, Е, Д, Критской, Т.С. Шмагиной «Просвещение», 2011г.</p> <p>8. Б.Неменский. Изобразительное искусство и художественный труд. Программа 1-9 классы. – М.: «Просвещение», 2009г.</p> <p>9. Программа: Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1 - 4 классы. – М.: Просвещение, 2011г.</p> | <p>1. Канакина В.П, Горецкий В.Г. Русский язык, Москва, "Просвещение", 2014г.</p> <p>2.Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова – М.: Просвещение 2014г.</p> <p>3. Математика. Учебник для 3 класса (в двух частях) / М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.- М.: Просвещение,2014г.</p> <p>4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Москва, "Просвещение", 2014 г.</p> <p>5. Коньшева Н.М. Технология. Москва, "Просвещение", 2014 г.</p> <p>6. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 3 класс в 2-х частях. Дрофа 2014</p> <p>7. «Музыка. Начальная школа» Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева,Т. С. Шмагина, М., Просвещение, 2014г.</p> <p>8. Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. 3 класс. Учебник/Под редакцией Б.Неменского. – М.: Просвещение», 2011</p> <p>9. В.И. Лях: Физическая культура. 1 - 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011г.</p> |
| 4 | <p>1.Русский язык. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Авторская программа, М. Просвещение, 2011 г.</p> <p>2. Литературное чтение Л.Ф. Климанова Авторская программа, М. Просвещение, 2011 г.</p> <p>3. Математика М.И. Моро. Авторская программа М. Просвещение, 2011 г.</p> <p>4. Окружающий мир. А.А. Плешаков</p> | <p>1. Канакина В.П, Горецкий В.Г. Русский язык, Москва, "Просвещение", 2014г.</p> <p>2.Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова – М.: Просвещение 2014г.</p> <p>3. Математика. Учебник для 3 класса (в двух частях) / М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.- М.: Просвещение,2014г.</p> <p>4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Москва, "Просвещение", 2014г.</p> |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| | <p>Авторская программа. М. Просвещение 2011 г.</p> <p>5. Конишева Н.М. Технология. Москва, "Просвещение", 2012г.</p> <p>6. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений// О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011г.</p> <p>7. Авторская программа по музыке Г. П. Сергеевой, Е, Д, Критской, Т.С. Шмагиной «Просвещение», 2011г.</p> <p>8. Б.Неменский. Изобразительное искусство и художественный труд. Программа 1-9 классы. – М.: «Просвещение», 2013г.</p> <p>9. Программа: Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1 - 4 классы. – М.: Просвещение, 2011г.</p> | <p>5. Конишева Н.М. Технология. Москва, "Просвещение", 2014г.</p> <p>6. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 4 класс в 2-х частях. Дрофа 2014г.</p> <p>7. «Музыка. Начальная школа» Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева,Т. С. Шмагина, М., Просвещение, 2014г.</p> <p>8. 4. Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. 4 класс. Учебник/Под редакцией Б.Неменского. – М.: Просвещение», 2011г.</p> <p>9. В.И. Лях: Физическая культура. 1 - 4 класс. Учеб для общеобразовательных учреждений. – Просвещение, 2011г.</p> |
| Русский язык и литература | | |
| 5-11 | <p>1.Программа по русскому языку к учебникам 5-9 классов / М. Т. Баранов, А. Ладыженская, Н.М.Шанский Просвещение, 2013.</p> <p>2. Программа по литературе под редакцией В.Я. Коровиной, 7-е издание, М. Просвещение 2012г.</p> <p>3.Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова) Просвещение, 2013г.</p> <p>4.Программа по литературе 5-11 класс В. Я. Коровиной, В.П.Журавлёва В.И. Коровина, И.С.М. «Просвещение». 2011 г.</p> | <p>1. Русский язык. Учебник. 5 класс / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, . М. Шанский. - М.: Просвещение, 2013г.</p> <p>2.Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. 1. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014г.</p> <p>3. Баранов М. Т. Русский язык. Учебник. 7 класс / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, . М. Шанский. - М.: Просвещение, 2013г.</p> <p>4.Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская. Русский язык: учебник для 8класса общеобразовательных учреждений/ - М.: Просвещение, 2014 г.</p> <p>5. Русский язык: учебн. для 9кл. М., «Просвещение», 2013.</p> <p>6. В.Ф.Грекова, С.Е.Крючкова, Л.А.Чешко «Русский язык. 10 – 11 классы» М.: «Просвещение», 2014г.</p> <p>6. «Литература 5 класс. Учебник-хрестоматия» 2 ч. для общеобразовательных учебных заведений, авторы – В.Я.Коровина, В.И.Коровин и др. - М.: «Просвещение», 2014г.</p> <p>7. Коровина В.Я. и др. Литература: Учебник-хрестоматия для 6 класса: В 2ч. - М.: Просвещение, 2015г.</p> <p>8. В.П.Полухина, В.Я. Коровина,«Литература. 7 класс» - учебник-хрестоматия в 2 частях, М.Просвещение, 2014г.</p> <p>9. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература: 8 класс: Учебник в 2 ч. — М.: Просвещение, 2014г.</p> <p>10. Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч./Авт.-</p> |

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| | | сост. В.Я.Коровина и др. - М.: Просвещение, 2013г. 11. Литература 10 кл. в 2-х ч./Под ред. В.И.Коровина.- М.: Просвещение, 2013г. 12. Русская литература XX века. 11 кл. в 2-х ч./Под ред. В.П.Журавлева.- М.: Просвещение, 2014 |
| Английский язык | | |
| 5-11 | 1. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011г. 2. Программа курса английского языка для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений России. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Обнинск Титул 2012г. | 1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 5 класс в 2-х частях. Дрофа 2014 2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 6 класс в 2-х частях. Дрофа 2014 3. Биболетова М.З., Денисенко О.А. “Enjoy English” 7 класс Обнинск Титул 2012г. 4. Биболетова М.З., Денисенко О.А. “Enjoy English” 8 класс Обнинск Титул 2012г. 5. Биболетова М.З., Денисенко О.А. “Enjoy English” 9 класс Обнинск Титул 2012г. 6. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. “Enjoy English” 10 класс Обнинск Титул 2012г. 7. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. “Enjoy English” 11 класс Обнинск Титул 2012г. |
| История и обществознание | | |
| 5-11 | 1. Авторская программа под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера и др. «Всеобщая история, 5-9 кл», издательство «Просвещение», 2011 г. 2. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История 6 – 11 классы. Программы общеобразовательных учреждений». М.: «Просвещение», 2008г. 3. Авторская программа под редакцией Юдовская А.Я. Ванюшина Л.М. «Новая история», издательство «Просвещение», 2011г. 4. Авторская программа по обществознанию под ред. А.И. Кравченко и Е.А. Певцова ОО«Русское слово», 2009г. | 1. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. История Древнего мира. 5 класс М.: «Просвещение» 2012г. 2. В.С.Перевезенцев, Т.В.Перевезенцева «История России» учебник для 6 класса.» М. «Русское слово»2012г. 3. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России с конца XVI до конца XVIII века. -М.: Просвещение, 2012г. 4. В.С.Перевезенцев, Т.В.Перевезенцева «История России» учебник для 7 класса. М. «Русское слово»2012г. 5. В.С.Перевезенцев, Т.В.Перевезенцева «История России» учебник для 8 класса. М. «Русское слово»2012г. 6. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина История России XX век, 9 класс. М.: «Просвещение», 2012 г. 7. Данилов А.А. История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. М.: Просвещение, 2012г. 8. Учебник для ОУ. Базовый уровень «Россия и мир в XX – начале XXI века» под редакцией Л.Н. Алексашина, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. М.Просвещение, 2013г. 9. Кравченко А.И. Обществознание: учебник 5 класса для общеобразовательных учреждений/А.И.Кравченко. – М.: ОО«Русское слово - учебник», 2012г. – (ФГОС.Инновационная школа). 10. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: |

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| | | <p>Учебник для 6 класса – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012г.</p> <p>11.Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 7 класса – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012г.</p> <p>12.Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 8 класса – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012г.</p> <p>13. Обществознание. 9 класс : учеб, для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; Рос.акад. наук, - М. : Просвещение, 2013г.</p> <p>14. Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 класса. Под. Ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.М. Смирнова. М.: Просвещение, 2013г.</p> <p>15. Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 класс. Под. Ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.М. Смирнова. М.: Просвещение, 2013г.</p> |
| Математика, алгебра, геометрия | | |
| 5-11 | <p>1. Рабочая программа по математике 5-9 класс. Составитель – О.В. Муравина</p> <p>2.Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы. Сост. Бурмистрова Т.А. – М.:Просвещение, 2009 г.</p> <p>3.«Геометрия7-9» Л. С. Атанасян, и др.</p> <p>4. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа» 10-11 классы. Сост. Н.Я. Виленкин–М.: Просвещение, 2009г.</p> | <p>1. Г.К. Муравин, О.В. Муравина «Математика. 5 класс» М.: Дрофа. 2016г.</p> <p>2. Г.К. Муравин, О.В. Муравина «Математика. 6 класс» М.: Дрофа. 2016г.</p> <p>3.«Алгебра. 7 класс» / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др.; под ред. С.А. Теляковского. М.: Просвещение, 2013г.</p> <p>4. Геометрия: учеб, для 7—9 кл. / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. В. Кадомцев и др.]. — М.: Просвещение, 2013г.</p> <p>5. Учебник «Алгебра, 8», под редакцией С. А. Теляковского, авторы: Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др.</p> <p>6. Алгебра. 9 класс: учебник для общеобразоват. Учреждений / Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.Н.Нешков, С.Б.Суворова; под редакцией С.А.Теляковского. – М.: Просвещение 2013г.</p> <p>7. Н.Я. Виленкин «Алгебра и начала математического анализа 10 класс» «Мнемозина», 2012г.</p> <p>8. Геометрия: учеб, для 10—11 кл. / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. В. Кадомцев и др.]. — М.: Просвещение, 2012 г.</p> <p>9. Н.Я. Виленкин «Алгебра и начала математического анализа 11 класс» «Мнемозина», 2014г.</p> |
| Информатика | | |
| 5-11 | <p>1.Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013г..</p> <p>2. Примерная программа среднего (полного) общего образования по курсу «Информатика</p> | <p>1.Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ.</p> <p>2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013г.</p> <p>3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика:</p> |

| | | |
|-------------------|---|--|
| | и ИКТ» на профильном уровне (утверждена приказом Минобразования России от 09.03.04 № 1312) | Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013г. 4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013г. 5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013г. 6. Угринович Н.Д., Информатика и ИКТ (профильный уровень): Учебник для 10 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013г. 7. Угринович Н.Д., Информатика и ИКТ (профильный уровень): Учебник для 11 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013г. |
| Физика | | |
| 7-11 | 1.Авторская программа по физике под ред. Е.М. Гутник, А.В. Перышкина | 1.Физика. 7 класс. Перышкин А.В., Гутник Е.М. ДРОФА 2012г. 2. Физика. 8 класс. Перышкин А.В., Гутник Е.М. ДРОФА 2012г. 3. Физика. 9 класс. Перышкин А.В., Гутник Е.М. ДРОФА 2012г. 4. Мякишев Г. Я. Физика. Механика. 10 класс. - М.: Дрофа, 2013г. 5. Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М. Чаругин. Физика – 11, М.: Просвещение, 2013 г. |
| Астрономия | | |
| 11 | Программа Воронцова-Вельяминова Б.А. | Астрономия. 11 класс. Базовый уровень. Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут. М., «Дрофа», 2018г. |
| География | | |
| 5-10 | Примерная рабочая программа основного общего образования по географии В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К.Липкина для предметной линии учебников «Полярная звезда» 5-9 кл., М.»Просвещение», 2011г. | 1. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География. 5-6 классы. / М.: Просвещение, 2013г. 2. «География Природа и люди», учебник для 6 классов общеобразовательных учреждений. Под ред. А.И. Алексеева М.Просвещение, 2012г. 3.В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2014г. 4.И.И.Барина. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2013г. 5. В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2014г. 6. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2014 г. |
| Биология | | |
| 5-11 | Биология 5-11классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника. | 1.Учебник Биология.5 класс. Под редакцией В. В. Пасечника. М., «Просвещение», 2013г. 2. Учебник. Биология. Грибы. Бактерии. Растения. 6 класс. В.В.Пасечник, М., «Дрофа», 2012г. 3. Учебник. Биология. 7 класс. М., «Дрофа», 2013г. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>4.. Учебник. Биология. Человек. 8 класс. Д.В.Колесов и др. М., «Дрофа», 2013г.</p> <p>5. В.В.Пасечник, А.А.Каменский и др. Биология. 9 класс. М., «Дрофа», 2011г.</p> <p>6. Учебник. Биология. 10-11класс. Базовый уровень. Изд. 7. Под редакцией Д.К.Беляева и Г.М.Дымшица. М., «Просвещение», 2012г.</p> |
| Химия | | |
| 8-11 | <p>1.Авторская программа среднего общего образования по химии для базового изучения химии в X – XI классах по учебнику Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана.</p> <p>2.Авторская программа среднего общего образования по химии для базового изучения химии в VIII – XI классах по учебнику Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана.</p> | <p>1.Рудзитис Г.Е Химия 8: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ Г.Е Рудзитис, Ф.Г Фельдман.- 12-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2011г.</p> <p>2.Рудзитис Г.Е Химия: Химия 9: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ Г.Е Рудзитис, Ф.Г Фельдман.- 12-е изд., испр.-М.: Просвещение, 2012г.</p> <p>3.Рудзитис Г.Е Химия: Химия 10: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/ Г.Е Рудзитис, Ф.Г Фельдман.- 12-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2012г.</p> <p>4. .Рудзитис Г.Е Химия: Химия 11: учебник для 11класса общеобразовательных учреждений/ Г.Е Рудзитис, Ф.Г Фельдман.- 12-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2012г.</p> |
| Музыка | | |
| 5-7 | 1. Программа «Музыка. 5-8 классы» авторов Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской, М.: Просвещение, 2011 | Предметная линия учебников 5-8 классы «Музыка.» Сергеева Г.П., Критская Е.Д., |
| Изобразительное искусство, черчение | | |
| 5-9 | 1. Шампалова Л.В. Изобразительное искусство 5-8классы. (примерная рабочая программа по учебникам под редакцией Б.М.Неменского). – Волгоград, 2011г. | |
| 8-9 | 2.Рабочая учебная программа. Черчение. 8- 9 кл./Под руководством А.Д. Ботвинникова.- М.: Просвещение, 2013г. | Черчение. 8- 9 кл./Под руководством А.Д. Ботвинникова.- М.: Просвещение, 2013г. |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | |
| 8-11 | Программа общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 1 -11 классов под общей редакцией А.Т. Смирнова; Москва «Просвещение», 2008г. | <p>1.Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; Москва «Просвещение», 2012г.</p> <p>2.Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 10 кл. общеобразовательных учреждений/ А. Т. Смирнов , Б. О. Хренников ; под общ. ред. А. Т. Смирнова . М.: Просвещение, 2011г.</p> <p>3.Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 11 кл. общеобразовательных учреждений/ А. Т. Смирнов , Б. О. Хренников ; под общ. ред. А. Т. Смирнова . М.: Просвещение, 2012г.</p> |
| Физическая культура | | |

| | | |
|------|--|--|
| 5-11 | 1. Сборник рабочих программ по физической культуре. Предметная линия учебников 5-9 классы./ Виленский М.Я., Лях В.И.; 2. Сборник рабочих программ по физической культуре. Предметная линия учебников 10-11 классы./ Лях В.И.; | 1. Предметная линия учебников 5-9 классы./ Виленский М.Я., Лях В.И.; М.: Просвещение, 2012г. 2. Предметная линия учебников 10-11 классы./ Лях В.И.; М.: Просвещение, 2012г. |
|------|--|--|

**Полнота освоения учебных программ выпускных классов
Основная образовательная программа начального общего образования**

| Название предмета по учебному плану выпускного класса | Кол-во часов в 1 полугодии по учебному плану | Кол-во часов в 1 полугодии по факту | Выполнение учебных программ (%) |
|---|--|-------------------------------------|---------------------------------|
| Русский язык | 80 | 80 | 100% |
| Литературное чтение | 64 | 64 | 100% |
| Английский язык | 32 | 32 | 100% |
| Окружающий мир | 32 | 32 | 100% |
| Математика | 64 | 64 | 100% |
| ОРКСМ | 16 | 16 | 100% |
| Музыка | 16 | 16 | 100% |
| Изобразительное искусство | 16 | 16 | 100% |
| Технология | 16 | 16 | 100% |
| Физическая культура | 48 | 48 | 100% |

Основная образовательная программа основного общего образования

| Название предмета по учебному плану выпускного класса | Кол-во часов в 1 полугодии по учебному плану | Кол-во часов в 1 полугодии по факту | Выполнение учебных программ (%) |
|---|--|-------------------------------------|---------------------------------|
| Русский язык | 48 | 48 | 100% |
| Литературное чтение | 48 | 48 | 100% |
| Английский язык | 48 | 48 | 100% |
| Алгебра | 64 | 64 | 100% |
| Геометрия | 32 | 32 | 100% |
| Информатика и ИКТ | 32 | 32 | 100% |
| История | 32 | 32 | 100% |
| Обществознание | 16 | 16 | 100% |
| География | 32 | 32 | 100% |
| Физика | 32 | 32 | 100% |
| Химия | 32 | 32 | 100% |
| Биология | 32 | 32 | 100% |
| Физическая культура | 48 | 48 | 100% |
| Черчение | 16 | 16 | 100% |
| Технология | 16 | 16 | 100% |
| Этика и психология семейной жизни | 16 | 16 | 100% |

Основная образовательная программа среднего общего образования

| Название предмета по учебному плану выпускного класса | Кол-во часов в 1 полугодии по учебному плану | Кол-во часов в 1 полугодии по факту | Выполнение учебных программ (%) |
|---|--|-------------------------------------|---------------------------------|
| Русский язык | 32 | 32 | 100% |
| Литературное чтение | 48 | 48 | 100% |
| Английский язык | 48 | 48 | 100% |
| Алгебра | 80 | 80 | 100% |
| Геометрия | 32 | 32 | 100% |
| Информатика и ИКТ | 64 | 64 | 100% |
| История | 32 | 32 | 100% |
| Обществознание | 32 | 32 | 100% |
| Физика | 80 | 80 | 100% |
| Химия | 32 | 32 | 100% |
| Биология | 16 | 16 | 100% |
| ОБЖ | 16 | 16 | 100% |
| Физическая культура | 48 | 48 | 100% |
| МХК | 16 | 16 | 100% |

Сведения о материально-технической базе школы и ее состоянии.

| № п/п | Характеристики | Количественный показатель | | |
|-------|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| | | школа | ДГ | филиал |
| 1. | Образовательные учреждения: - типовые | да | да | да |
| 2. | Имеют: - водопроводную систему - систему канализации | да да | да да | да да |
| 3. | Отопление: - электрическое - на твердом топливе - центральное - автономное газовое | - - - да | - - - да | - - - да |
| 4. | Школьные столовые: - типовые - нетиповые | да | да | да |
| 5. | Спортивные залы: - типовые - нетиповые | 2 | 1 | 1 |
| 6. | В наличии: - автоматическая пожарная сигнализация - система оповещения людей о пожаре - автономная пожарная сигнализация - охранная сигнализация - система видеонаблюдения | да да да да да | да да да да да | да да да да да |
| 7. | Осуществляют подвоз детей школьным транспортом | да | нет | да |
| 8. | Учебные мастерские - типовых - нетиповых | да | - | да |
| 9. | Медицинские кабинеты | 1 | 1 | 1 |

Фонд библиотеки (в том числе учебной, методической, научно-популярной, справочной и художественной литературы):

- общее количество книг, брошюр, журналов и пр. - 22283 экземпляров
- количество школьных учебников - 5393 экземпляров
- число книг (учебников, брошюр, журналов), приходящихся на одного ученика - 62 экз.

Обеспеченность учебного плана общеобразовательного учреждения учебниками (только из фонда образовательного учреждения):

| | Количество учебников | Средний % обеспеченности учебниками* |
|------------------------|----------------------|--------------------------------------|
| Федеральный компонент | 5284 | 100% |
| Региональный компонент | 109 | 100% |
| Всего | 5393 | 100% |

Наличие технических средств обучения

Обеспеченность образовательного процесса ТСО.

- Компьютеры (персональные ЭВМ, переносные компьютеры) 116 штук.
- Телевизоры 9 шт.
- DVD-магнитофоны 2 шт.
- Магнитофоны и музыкальные центры 4 шт.
- Интерактивные комплексы 15 шт.
- Музыкальные инструменты 5 шт.
- Принтеры 13 шт.
- Сканеры 2 шт.
- МФУ 5 шт.
- Ксерокс 2 шт.
- Видеокамера 4 шт.
- Цифровой фотоаппарат 3 шт.

Взаимодействие школы с различными учреждениями и организациями

| № | Уровень | Партнеры и формы взаимодействия |
|---|---------------|--|
| 1 | Региональный | Министерство образования и науки Рязанской области: организация учебно-воспитательного процесса Областной суд, ОГБОУ ДПО «РИРО»: региональный проект «Знакомьтесь, судебная России» ОГБОУ ДПО «РИРО»: повышение квалификации педагогических работников; участие обучающихся в научно-практических конференциях ОГБОУ ДО «ДЭБЦ»: организация работы кружка «Экотропа» ФГБУ ВПО РГУ им. С.А. Есенина: организация повышения квалификации, решение задач по профессиональной ориентации школьников Областной профсоюз работников образования и науки: защита прав работников Учреждения культуры и спорта, Учебно-методический центр МЧС России: решение задач воспитания разносторонней личности и др. |
| 2 | Муниципальный | Управление образования и молодежной политики: МО – Клепиковский муниципальный район: организация учебно-воспитательного процесса ФГБУ «Мещера» территория НП «Мещерский»: решение вопросов экологического воспитания ВДПО: решение задач по организации безопасного жизненного пространства Общественные организации района, учреждения дополнительного образования, МБОУ ДО «Центр психолого-медико-социаль- |

| | | |
|---|------------|--|
| | | ной помощи «Контакт»: решение задач воспитания разносторонней личности и социальной адаптации обучающихся Районная служба занятости: профессиональная ориентация школьников, решение вопросов трудового воспитания школьников и др. |
| 2 | Поселковый | Учреждения дополнительного образования, поселковые библиотеки: организация досуга обучающихся, создание единой образовательной среды Предприятия и ИП поселка: содействие в работе по профессиональной ориентации обучающихся; спонсорская помощь и др. |

5. Проблемный SWOT-анализ

1. S (Сильные стороны)

- 1.1. Высокий уровень квалификации педагогов
51% педагогов имеют высшую квалификационную категорию
37% педагогов имеют первую квалификационную категорию
100% педагогического состава имеет высшее образование
- 1.2. Школа функционирует стабильно, в режиме развития. На базе школы ежегодно проводятся заседания методических объединений учителей-предметников района, заведующих школьных библиотек, семинары руководителей ОУ.
- 1.3. В школе функционируют дошкольные группы.
- 1.4. В школе имеется пришкольный интернат с круглосуточным пребыванием детей.
- 1.5. Педагоги школы выстраивают перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества на основе анализа и структурирования возникающих проблем.
- 1.6. Наблюдается тенденция роста активности учителей, их стремление к творчеству. Педагоги ОУ участвуют в профессиональных конкурсах методических разработок на региональном и федеральном уровнях, регулярно принимают участие в конкурсах, проводимых Министерством образования и науки.
- 1.7. Учителя школы используют современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, за счёт чего достигается качество образовательных воздействий.
- 1.8. В ОУ продолжается целенаправленное развитие системы организации внеурочной деятельности обучающихся, в т.ч. и через привлечение ресурсов социума: учреждений дополнительного образования, функционирующих в поселке, муниципальном и региональном центрах, а также библиотек.
- 1.9. Осуществляется поступательное обновление материально-технической базы:
 - ✓ оборудованы 3 кабинета информатики;
 - ✓ регулярно обновляется база учебно-методической литературы, пополняются библиотечные фонды;
 - ✓ закупается спортивный инвентарь, необходимый для реализации задач полноценной организации внеурочной деятельности;
 - ✓ учебные кабинеты комплектуются современными учебно-методическими комплексами;
 - ✓ 2 пищеблока оснащены современным оборудованием;
 - ✓ осуществлен ремонт спортивных залов;
 - ✓ обновляется мебель в кабинетах.

2. W (Слабые стороны)

- 2.1. Недостаточное финансирование для стратегических изменений.
- 2.2. Отсутствует система оказания платных услуг.
- 2.3. Учебно-воспитательный процесс осуществляется в трех зданиях, что требует больших финансовых затрат на их содержание.
- 2.4. Высокий износ автотранспорта для подвоза детей к месту обучения.

3. О (Благоприятные возможности)

- 3.1. Поддержка управлением образования администрации муниципального образования Клепиковский муниципальный район инновационных процессов в образовательной среде учреждения.
- 3.2. Возможность использования ресурсов районного методического кабинета.
- 3.3. Наличие источников информации, позволяющих педагогу работать над самообразованием и повышать свою квалификацию:
 - ✓ в школе функционирует информационно-методический центр;
 - ✓ в ОУ сформирована и постоянно пополняется база медиатеки;
 - ✓ создаются условия для ознакомления с методическими новинками через методический всеобуч.
- 3.4. Существующее положение оплаты труда создает благоприятные условия для развития творческого потенциала педагогов.
- 3.5. Владение и применение педагогами ОУ здоровьесберегающих педагогических технологий.
- 3.6. Доступ к федеральным образовательным информационным ресурсам (Федеральный центр информационных образовательных ресурсов, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов и др.).
- 3.7. Наличие достаточной площади для развития инфраструктуры для занятий спортом и исследовательской деятельностью.

4. Т (Угрозы)

- 4.1. Отсутствие притока новых кадров в образовательное учреждение.
- 4.2. Увеличение количества педагогических работников ОУ пенсионного возраста.
- 4.3. Недостаточное финансирование школы для ее развития.
- 4.4. Сокращение количества классов-комплектов в силу демографических проблем.

6. Анализ факторов, влияющих на состояние и изменение образовательной системы ОУ

| Факторы влияния на школу | |
|---|---|
| Внутренние | Внешние |
| Политические | |
| <p>Политика модернизации в области образования позволяет школе выработать собственную линию развития и определяет следующие обязательные преобразования: реализация ФГОС второго поколения, создание качественной системы подготовки выпускников к ЕГЭ, профильное обучение, создание системы здоровьесбережения в ОУ.</p> <p>Работа по созданию положительного имиджа учреждения.</p> <p>Научно-методическое сопровождение реализации компетентностного подхода в образовании.</p> | <p>Государственная политика по внедрению ФГОС положительно влияет на статус школы, ее педагогический коллектив и учащихся в социокультурной среде и в профессиональном сообществе поселка и района. Принцип преемственности политической власти в государстве обеспечивает сохранение наметившихся тенденций в образовательной политике. Следовательно, школа будет иметь четко обозначенный государственный заказ и государственные ориентиры по отношению к развитию образовательной системы.</p> |

| Экономические | |
|---|--|
| <p>Переход на нормативное подушевое финансирование школ позволит школе самостоятельно определять и реализовывать финансовую политику. Однако, учитывая среднюю наполняемость классов школы (21,1 чел.), общее количество обучающихся (443 чел.), количество педагогов (38чел.) и технических работников (23 чел.), можно предвидеть ряд негативных последствий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сокращение штатного расписания; – сокращение структурных единиц в системе дополнительного образования ОУ; – ликвидацию деления на группы классов при изучении профильных дисциплин. <p>Это может разрушить созданные в школе благоприятные условия для реализации творческого потенциала обучающихся.</p> <p>Для стабильной деятельности школы в этих условиях необходимо увеличить количество учащихся до 700-750 чел., в то время как анализ демографической ситуации в поселке и близлежащих населенных пунктах показывает, что в ближайшее время это не представляется возможным.</p> | <p>Недостаточное для качественного функционирования ОУ финансирование побуждает школу к поиску других источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получение грантов (за счет успешного участия в профессиональных конкурсах); – получение инвестиций общественности, спонсоров, учредителя. <p>Реализация рыночных принципов экономического развития государства формирует тенденцию развития системы образования как рыночной сферы, т. е. как сферы услуг.</p> <p>Традиционные подходы к управлению системой образования в таких условиях могут привести учреждение к не востребоваемости. В современных условиях необходима реализация маркетингового подхода к управлению.</p> |
| Социальные | |
| <p>Важнейшие критерии выбора школы на настоящий момент:</p> <ul style="list-style-type: none"> высококвалифицированные педагоги; хорошая материально-техническая база; наличие профильного обучения; полномасштабное внедрение компьютерных (информационно-коммуникационных) технологий. результативность ЕГЭ; квалифицированный подход к формированию ключевых компетенции; наличие в ОУ дошкольных групп; наличие в школе пришкольного интерната. <p>Развитие ОУ в данных направлениях обеспечит его привлекательность для реальных и потенциальных потребителей.</p> | <p>Некоторое ослабление демографического кризиса благоприятствует сохранению стабильного набора учащихся и воспитанников.</p> <p>В связи с ухудшением экологической обстановки и возрастанием учебной нагрузки возрастает потребность в здоровьесберегающих педагогических технологиях.</p> |
| Технологические | |
| <p>Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров, которые технически и психологически всегда были бы готовы к новым условиям.</p> <p>Внедрение здоровьесберегающих технологий увеличит требования к отбору методик преподавания.</p> | <p>Усиление рыночных тенденций в образовании повышает востребованность таких технологий, как маркетинг, менеджмент и др.</p> |

Анализ политических, экономических, социальных и технологических факторов, оказывающих влияние на изменения в образовательной системе, позволяет определить наиболее общий подход к его стратегическому планированию.

Развитие образовательной системы школы, с одной стороны, должно больше ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования (ориентация на всеобщее среднее образование, профильное обучение, ЕГЭ, реализацию компетентностного подхода,

приоритет здоровьесберегающих и информационных технологий и др.). С другой – в новых условиях ОУ должно еще более четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику.

7. Концепция развития

Ключевая идея программы развития школы на 2016 - 2021 годы – обеспечение непрерывного образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и государственной политикой в сфере образования и воспитания с обязательным учетом принципов преемственности содержания образовательной деятельности от одной ступени образования к другой; создание пространства образовательных услуг, способных удовлетворить запросы социума всех участников образовательного процесса.

Концептуальные положения Программы

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

б) в сфере общественных отношений:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;

- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
 - осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
 - понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
 - бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
 - законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
 - духовную, культурную и социальную преемственность поколений.
- в) *в сфере государственных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно содействовать:*
- формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формированию власти и участию в государственных делах;
 - укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления;
 - повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций;
 - повышению эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны;
 - укреплению национальной безопасности.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МОУ «Тумская СОШ №3» ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию школы**: *интеграция потенциала социума для создания современного образовательного пространства, удовлетворяющего запросы участников образовательного процесса.*

Выполнению миссии способствует наличие современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей, безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, с информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации, решающая задачи.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преемственность настоящей Программы и предыдущей Программы развития заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, элективными курсами и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

С целью реализации «портрета выпускника» определен «портрет педагога МОУ «Тумская СОШ №3», составленный с учетом требований, изложенных в «Профессиональном стандарте педагога»

«Портрет педагога МОУ «Тумская СОШ №3»:

- владеющий новыми педагогическими технологиями, ориентированными на достижение планируемых образовательных результатов;
- умеющий проектировать учебный процесс в современной информационной образовательной среде;
- использующий дидактический потенциал средств ИКТ;
- способный создавать условия для развития творческих способностей;
- развивающий у учеников стремление к творческому восприятию знаний;
- обучающий школьников самостоятельно мыслить, формулировать вопросы для себя в процессе изучения материала для наиболее полной реализации их потребностей;
- повышающий мотивацию к изучению предметов;
- поощряющий индивидуальные склонности и дарования обучающихся;

–способный к анализу планируемых результатов обучения, целей и задач учебного процесса, выстраиванию содержательных линий изучения предмета, разработке педагогического сценария, планированию и подбору учебных ситуаций, методов, организационных форм;

–умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

–признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;

–поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;

–конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;

–поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;

–способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Успешности на этапе проектирования, определению цели, задач и механизмов реализации способствует комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы.

Стратегия и тактика перевода МОУ «Тумская СОШ № 3» в новое состояние

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и ФГОС, определяющие цель и задачи Программы развития на 2016-2021 гг. «Формирование образовательного пространства МОУ «Тумская СОШ № 3» в соответствии с ФГОС», систему мероприятий по их реализации и контролю.

Целью настоящей Программы является:

обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды МОУ «Тумская СОШ №3», способствующей разностороннему развитию личности обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, технологий обучения в соответствии с ФГОС; удовлетворение образовательных потребностей всех участников учебно-воспитательного процесса.

Для достижения указанной цели необходимо решить ряд стратегических задач:

1) обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ;

2) оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений;

3) обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации;

4) формирование школьной здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды;

5) развитие творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей;

6) обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);
- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;
- реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;
- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;
- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;
- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

4. Решение стратегической задачи «Формирование школьной здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативной базы по направлению;
- активное включение школы в муниципальную систему здоровьесберегающей среды;
- создание системы работы по здоровьесбережению.

5. Решение стратегической задачи «Развитие творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативной базы по направлению;
- создание системы работы с одаренными детьми.

6. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
- приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования;

– активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.

Подход к проектированию Программы и мониторинг её осуществления

Стратегическая цель Программы – сохранение и укрепление позитивного имиджа школы как эффективного, конкурентоспособного образовательного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего достижение каждым выпускником максимально возможных образовательных результатов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи** в ходе реализации программы:

- обеспечить интеграцию инновационных процессов в образовательном пространстве школы;
- обеспечить поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение одаренных и мотивированных детей;
- сформировать корпоративную культуру как ценностный ресурс развития образовательного пространства школы;
- развивать здоровьесберегающую среду ОУ, способствующую сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Программа реалистична с точки зрения достижения поставленной цели. Подход к реализации намеченных проектов – прагматичный.

Разработка программы осуществлялась с учётом того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, которые различаются по происхождению, периодичности действия и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа, ввиду влияния этих факторов, могут быть достигнуты быстрее или медленнее или скорректированы.

В процессе реализации программы на школу могут оказывать влияние новые, позитивные непрогнозируемые факторы, которые предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.

8. Основные направления и особенности реализации Программы развития

Тактико-оперативный план реализации программы развития

| Направления деятельности | Содержание деятельности | Сроки реализации | Ответственные | Результаты деятельности |
|--|--|---|---|---|
| <i>Задача 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ</i> | | | | |
| 1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы | <p>Анализ работы школы на предмет соответствия Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2013 г. N 273-ФЗ на предмет определения направлений модернизации образовательного пространства ОУ</p> <p>Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав школы; - должностные инструкции; - договоры; - инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др.; - апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы ОУ | <p>2015-2016 учебный год</p> <p>2016-2021</p> | <p>Заместители директора по УВР О.В. Карпова, Н.И. Корнева, Н.С. Косякова</p> | <p>Обновленная нормативно-правовая база школы</p> |
| 1.2. Совершенствование механизмов в управлении школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций | <p>Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы</p> <p>Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (<i>проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (<i>проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов</i>) школы; - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса; - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями. | <p>2016</p> <p>2016-2021</p> | <p>Директор школы О.И. Кузовова</p> | <p>Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы</p> |
| 1.3. Разработка и внедрение | <p>- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к</p> | 2016-2017 | <p>Зам. директора по УВР Н.И.</p> | <p>Описание системы мониторинга</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>системы мониторинга результатов обновленной образовательной системы</p> | <p>качеству образования (<i>информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей ТГ и привлеченных специалистов</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей ТГ, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей ТГ, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (<i>организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы</i>). | <p>2017</p> <p>2017-2018</p> <p>2018-2021</p> | <p>Корнева</p> | <p>результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.</p> |
| <p><i>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</i></p> | | | | |
| <p>2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей ТГ, педагогов</i>); - Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей ТГ и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы</i>); - Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (<i>проектная деятельность руководства, руководителей ТГ и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>). - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и | <p>2016</p> <p>2016-2017</p> <p>2017-2021</p> | <p>директор школы О.И. Кузובה, зам. директора по УВР Н.С. Косякова</p> | <p>Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.</p> |

| | | | | |
|---|---|-----------|--|--|
| | <p>личностного роста педагогов (организационная деятельность руководства, руководителей ТГ, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</p> <p>- Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (организационная деятельность руководства, руководителей ТГ, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)</p> | | | |
| <p>2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса</p> | <p>- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей ТГ);</p> | 2016-2020 | Руководитель и ТГ | <p>Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов.</p> |
| <p>2.3. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.</p> | <p>- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства);</p> <p>- Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы,</p> | 2017-2020 | Заместители директора по УВР Н.С. Косякова, О.М. Карпова | <p>Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций.</p> |

| | | | | |
|---|--|------------------|---|---|
| | <p><i>руководства и руководителей ТГ);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств): анализ существующей системы мотивации педагогов; - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива | | | <p>Портфолио педагогов.</p> |
| <p><i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</i></p> | | | | |
| <p>3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определении актуальных направлений и содержания образовательных программ (<i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов</i>); - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>); - Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы и профильных классов старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования (<i>дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности - Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и | <p>2016-2020</p> | <p>Зам. директора по УВР Н.И. Корнева</p> | <p>Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.).</p> |

| | | | | |
|---|---|-----------------------|------------------------------|--|
| | исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами). | | | |
| 3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся | <ul style="list-style-type: none"> - Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистам); - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации - Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития | 2017-2021 | Зам. директора М.В. Душанина | Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся. |
| 3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и | 2018 2018-2020 | Руководитель и ТГ | Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса. |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами) | | | |
| 3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы | - Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности | 2017 2017-2020 2017-2021 | Зам. директора по ВР М.В. Душанина | Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности Портфолио школьников |
| <i>Задача 4. Формирование школьной здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды</i> | | | | |
| 8.1. Организационно-нормативная подготовка формирования здоровьесберегающей среды ОУ: | Организационно-нормативная подготовка формирования здоровьесберегающей среды ОУ: анализ состояния здоровьесберегающей среды в ОУ; определение целей и задач развития здоровьесбережения в ОУ; разработка системы работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в ОУ Презентация системы работы по формированию здоровьесберегающей среды ОУ | 2016-2018 2021 | Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, КР, учителя-предметники, медицинский работник | Система работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в ОУ |

| | | | | |
|---|--|----------------------------|---|---|
| 8.2. Развитие здоровьесберегающей среды ОУ по направлениям деятельности : | Развитие здоровьесберегающей среды ОУ по направлениям деятельности: здоровьесберегающая инфраструктура школы, рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы; реализация дополнительных образовательных программ; просветительская работа с родителями (законными представителями). | 2017 2017-2021 | Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники, медицинский работник | Программы внеурочной деятельности. Описание системы здоровьесберегающей среды. |
| <i>Задача 5 «Развитие творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей»</i> | | | | |
| 5.1. Создание системы работы с одаренными детьми | Обновление программно-методического обеспечения работы с одаренными детьми (создание новой программы работы с одаренными) - Обучение использованию (внедрению) специальных (новых) технологий обучения и воспитания (развивающие технологии, ориентированные на развитие способности обучающегося быть субъектом образовательной деятельности как процесса своего развития в целом) - Проведение психолого-педагогических консилиумов по проблемам обучения одаренных детей - Обучение учителей и обучающихся приемам психологической разгрузки - Осуществление длительного наблюдения за развитием учащихся при переходе от одного возраста к другому с целью преемственности в обучении и воспитании - Вовлечение одаренных обучающихся в олимпиадное движение и массовые интеллектуальные конкурсы | 2017-2019 2017-2021 | Заместители директора по УВР, заместитель директора по воспитательной работе, руководитель и ТГ, учителя-предметники | Программы факультативных и элективных курсов |
| <i>Задача 6: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i> | | | | |
| 6.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктур | - Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой | 2016 | Директор школы О.И. Кузорова | База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ Действующая обновленная нормативно- |

| | | | | |
|---|--|---|-------------------------------------|---|
| <p>ы и содержания образовательного процесса</p> | <p>документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг. - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума - Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</p> | | | <p>правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума.. Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.</p> |
| <p>6.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования</p> | <p>- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства); - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования); - Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; - Обновление спортивной базы школы; - Обновление медицинского оборудования школы; - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными</p> | <p>2017 2017-2020 2016-2020</p> | <p>Директор школы О.И. Кузорова</p> | <p>Образовательная среда, соответствующая требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса</p> |

| | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|--|
| | <p>образовательными программами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований - Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями | | | |
| <p>6.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы | | <p>Директор школы О.И. Кузовова</p> | <p>Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.</p> |

9. Ожидаемые результаты

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предьявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

При реализации Программы развития на 2016-2021 гг. «Формирование образовательного пространства МОУ «Тумская СОШ № 3» в соответствии с ФГОС» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

10. Система мер по минимизации рисков реализации Программы

| Виды рисков | Пути минимизации рисков |
|---|---|
| <i>Нормативно-правовые риски</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом | <ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно- |
| <i>Финансово-экономические риски</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. | <ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Работа по расширению партнерства |
| <i>Организационно - управленческие риски</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. | <ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28). |
| <i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. | <ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью |
| <i>Ресурсно-технологические риски</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. | <ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. |

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2016-2021 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

11. Приложения

Научно-методическое сопровождение образовательного процесса

Значительное место в организации образовательного процесса, соответствующего современным требованиям и управлению качеством подготовки специалистов занимает научно-методическое сопровождение образовательного процесса.

Тема методической работы школы: «Создание единой образовательной среды, способствующей формированию ключевых компетенций у обучающихся в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов». Над данной темой коллектив работает с 2016 года, на ближайшие 5 лет предполагается сохранение данной темы.

Цель методической работы школы:

создание целостной системы взаимосвязанных управленческих мер, нацеленных на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его профессиональных компетентностей, творческого потенциала, в пространстве инновационной, демократически организованной среды.

Достижение цели обеспечивается посредством решения следующих задач:

✓ Осуществлять научно-педагогическое сопровождение деятельности педагогического коллектива в соответствии с концепцией развития школы.

✓ Разработать новую стратегию школы на период 2016-2021 годы.

✓ Осуществлять координацию действий творческих групп учителей по различным инновационным направлениям.

✓ Оказывать методическую помощь по составлению рабочих программ учебных дисциплин, элективных курсов, по совершенствованию работы по профилизации.

✓ Эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с внедрением новых образовательных стандартов на основе компетентностного подхода.

✓ Поддерживать культурно-образовательные инициативы коллектива, осуществлять сопровождение опытно-экспериментальной, научно-исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов.

✓ Организовывать и осуществлять сопровождение аттестации педагогических кадров.

✓ Развивать творческие связи с образовательными учреждениями района, с учреждениями дополнительного образования и другими организациями посёлка для создания условий, способствующих успешной самореализации и социализации обучающихся.

✓ Систематически анализировать уровень сформированности профессиональных компетентностей педагога посредством мониторинговых исследований.

За период 2016-2021гг. планируется реализация каждой из поставленных задач, что будет способствовать работе ОУ в режиме развития. Также предполагается организация научно-методического сопровождения образовательного процесса по следующим направлениям:

✓ участие в разработке индивидуальных рабочих программ;

✓ создание комплексного методического обеспечения дисциплин (УМК);

✓ использование инновационных технологий обучения;

✓ работа по самообразованию педагогов;

✓ прохождение курсов повышения квалификации и аттестация;

✓ участие в научно-практических конференциях и конкурсах профессионального мастерства;

✓ совершенствование системы работы с одарёнными детьми;

✓ организация научно-исследовательской работы с обучающимися;

- ✓ работа учебных кабинетов;
- ✓ публикации.

Управление научно-методической деятельностью включает:

- ✓ регулирование информационных потоков;
- ✓ формирование нормативной базы ОУ;
- ✓ освоение новых педагогических технологий, организация и диагностика УВП;
- ✓ программно-методическое и научное обеспечение УВП;
- ✓ контроль выполнения государственного стандарта и образовательных программ;
- ✓ управление процессами повышения квалификации и саморазвития педагогов;
- ✓ управление инновационными процессами.

Управление научно-методической работой осуществляется с целью повышения качества образовательного процесса, совершенствования педагогического мастерства педагогов и формирования творческой личности специалиста.

Общее руководство научно-методической службой осуществляет директор школы через педагогический, методический советы. В полномочия советов входит определение стратегии развития службы, планирование, организация и при необходимости коррекция научно-методического сопровождения. В зоне особого внимания научно-методической службы в период 2016-2021гг. — организация научно-методического сопровождения по организации работы по новым стандартам.

В условиях совершенствования научно-методического сопровождения планируется преодоление следующих недочётов в работе:

- ✓ разрыв между теорией и практикой;
- ✓ недостаточное изучение профессионального потенциала преподавателей;
- ✓ осуществление работы по отдельным направлениям при отсутствии чётко выстроенной системы.

Нормативно-правовое обеспечение научно-методического сопровождения образовательного процесса.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

Локальные акты:

1. Устав образовательного учреждения.
2. Программа развития образовательного учреждения.
3. Положение о педагогическом совете образовательного учреждения.
4. Положение о Методическом совете школы.
5. Положение о творческой группе педагогов.
6. Приказ о создании творческих групп и других объединений педагогов.
7. Приказ о назначении руководителей творческих групп.
8. План и анализ методической работы.
9. План работы Методического совета.
10. Планы работы творческих групп педагогов.
11. Перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических работников.

Методическое сопровождение образовательного процесса

| № п/п | Задача | Пути реализации | Сроки | Ответственный | Индикаторы | Финансирование |
|-------|---|--|---------------|--|---|------------------------------------|
| 1 | <p>Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.</p> | <p>Приведение программно-методического и научного обеспечения УВП в соответствие с требованиями ФГОС. Разработка локальных актов по оформлению и содержанию индивидуальных рабочих программ педагогических работников ОУ. Организация методической учёбы по составлению рабочих программ и оформлению портфолио. Организация курсов по повышению компьютерной грамотности для работников ОУ. Организация внеаудиторной занятости обучающихся в соответствии с направлениями, определяемыми программой развития школы. Формирование системы обмена опытом педагогов по работе в условиях реализации ФГОС. Укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и её оптимальное использование. Контроль выполнения государственного стандарта и образовательных программ.</p> | 2016-2021 гг. | Администрация школы Руководитель и ТГ | <p>Наличие рабочих программ у 100% педагогических работников. Охват 100% обучающихся различными формами внеурочной деятельности. Укрепление материально-технической базы, включая оборудование АРМ учителя, 100% учебных кабинетов. Участие 100% педагогов школы в работе системы обмена опытом по внедрению ФГОС.</p> | Бюджетные и внебюджетные средства. |
| 2 | <p>Создание условий для максимального использования профессионального потенциала педагогов.</p> | <p>Организация самообразования педагогов как одного из направлений кадровой политики ОУ: организация ознакомления с новинками методических разработок, определение темы для самообразования, т.д. Оказание консультационной поддержки в разработке индивидуальных рабочих программ. Индивидуальная работа с педагогами с целью оказания помощи в реализации индивидуальных планов и поддержки творческой профессиональной инициативы. Создание психологически комфортных условий для инновационной деятельности педагогов. Привлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах.</p> | 2016-2021 гг. | Председатель методического совета Руководитель и ТГ | <p>Охват 100% работников услугами консультационной службы. Публикация 100% методических разработок педагогов школы, представленных для публикации в школьном сборнике.</p> | Бюджетные и внебюджетные средства. |

| | | | | | | |
|---|--|--|---------------|--|--|---|
| | | <p>Публикации методических разработок педагогов школы в сети Интернет.</p> <p>Использование потенциала ТГ для создания условий для творческого самовыражения педагогов в урочной и внеаудиторной деятельности.</p> <p>Совершенствование системы стимулирования для творчески работающих педагогов.</p> | | | | |
| 3 | <p>Определение направлений и путей реализации инновационной деятельности.</p> | <p>Организация работы ОУ по плану развития инновационных процессов.</p> <p>Анализ и внедрение инноваций, предлагаемых педагогами ОУ.</p> <p>Укрепление связи науки с практикой.</p> <p>Создание площадок для опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности.</p> <p>Создание консультационной службы для оказания поддержки участникам образовательного процесса, осуществляющим инновационную деятельность.</p> | 2016-2021 гг. | <p>Администрация школы</p> <p>Управляющий совет</p> <p>Руководители и ТГ</p> | | <p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p> |
| 4 | <p>Развитие творческих связей с ОУ района, с учреждениями дополнительного образования и другими организациями посёлка для создания условий, способствующих успешной самореализации и социализации обучающихся.</p> | <p>Разработка планов совместных действий с УДОД.</p> <p>Предоставление ресурсов ОУ для проведения совместных мероприятий с УДОД и другими организациями посёлка.</p> <p>Заключение договоров о использовании ресурсов организаций посёлка для обеспечения условий для исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Участие ОУ в муниципальных и региональных проектах.</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в различных конкурсных мероприятиях.</p> <p>Организация консультационного центра с привлечением кадровых ресурсов организаций посёлка для обучающихся, занимающихся исследовательской работой.</p> | 2016-2021 гг. | <p>Администрация школы</p> <p>Управляющий совет</p> | | |
| 5 | <p>Повышение квалификации и аттестация работников ОУ.</p> | <p>Оказание методической и консультационной помощи работникам ОУ по плану осуществления кадровой политики школы.</p> | 2016-2021 гг. | <p>Председатель методического совета.</p> | | <p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p> |

Концепция организации и развития системы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – организация образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной, и направленной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Модель организации внеурочной деятельности предполагает интеграцию внеурочной деятельности и дополнительного образования, что позволит продуктивно развивать как основное направление внеурочной деятельности – достижение планируемых результатов в образовательной деятельности, так решать задачи дополнительного образования, направленные на реализацию дополнительных образовательных программ. Оформление интеграционной модели методологически обеспечено определением критериев, по которым какая-либо образовательная деятельность может быть отнесена к внеурочной, а именно: цели и задачи данной деятельности, её содержание и методы работы, а также формы реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования, ряд которых является связующим звеном двух родственных видов деятельности. В их числе факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору. Материальную возможность работы данной модели обеспечивают наличие системы дополнительного образования в ОУ и сложившаяся система сотрудничества с учреждениями дополнительного образования посёлка, а также возможность участия в работе РДШ и региональных и муниципальных проектах и экспериментах. Обучающиеся начальной школы имеют возможность реализовать свои потребности во внеурочной деятельности, посещая ГПД (более 80% обучающихся 2 уровня ОУ охвачены услугами, предоставляемыми ГПД). Данная модель объединяет возможности следующих моделей:

- ✓ модели дополнительного образования непосредственно предусмотренной в ФГОС НОО, согласно которой образовательное учреждение может использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта;
- ✓ модели «школы полного дня», основой которой является реализация внеурочной деятельности преимущественно воспитателями групп продленного дня через использование разноакцентированных пространств;
- ✓ оптимизационной модели, основной принцип которой заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и участия в её реализации всех педагогических работников учреждения, где координирующую роль выполняет классный руководитель;
- ✓ инновационно-образовательной модели, предполагающей участие ОУ во внедрении новых программ, в т.ч. учитывающих региональные особенности и тесное взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования.

Преимущество интеграционной модели заключается в возможности комплексного подхода к построению индивидуальной образовательной траектории обучающегося и удовлетворению запроса на образовательные услуги, которые реально может предоставить школа как самостоятельно, так и в рамках сотрудничества с другими учреждениями на основе договоров, заключаемых с этими учреждениями.

Нормативное обеспечение

В основу организации и развития системы внеурочной деятельности положены требования и рекомендации, сформулированные в следующих правовых актах и рекомендациях:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012 г.

2. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
3. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
4. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования.

Основными задачами внеурочной деятельности являются:

- ✓ обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;
- ✓ оптимизация учебной нагрузки обучающихся;
- ✓ улучшение условий для развития ребенка;
- ✓ учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Обозначенные таким образом задачи, определяют следующий круг задач, направленных на обеспечение работы системы внеурочной деятельности:

- ✓ выявление и развитие способностей обучающихся и воспитанников в любых формах организации учебного процесса,
- ✓ организация общественно-полезной деятельности, в том числе учебной и производственной практики;
- ✓ материально-техническое оснащение учебного процесса, обеспечивающее возможности:
 - создания и использования информации;
 - получения информации различными способами;
 - проведения экспериментов;
 - проведения наблюдений;
 - создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
 - обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
 - проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
 - исполнения, сочинения (аранжировки) музыкальных произведений;
 - физического развития обучающихся и воспитанников;
 - размещения, систематизирования и хранения (накапливания) учебных материалов и работ обучающихся, воспитанников и педагогических работников (в том числе создание резервных копий);
 - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
 - организации отдыха, досуга и питания обучающихся и воспитанников.

Модель внеурочной деятельности ОУ определяет следующие направления развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Формы внеурочной деятельности:

- экскурсии;
- кружки;

- секции;
- круглые столы;
- конференции;
- диспуты;
- олимпиады;
- соревнования;
- поисковые и научные исследования;
- общественно полезные практики и др.

Организационные модели внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в ОУ осуществляется через:

- 1) учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- 2) дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- 3) образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- 4) организацию деятельности групп продленного дня;
- 5) классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- 6) деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- 7) инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Организационное обеспечение.

Для успешного функционирования системы внеурочной деятельности в ОУ планируется:

- 1) укрепление базы имеющихся и создание новых ресурсных центров для исследовательской работы, научно-технического творчества, художественно-эстетического и спортивно-оздоровительного направлений;
- 2) создание условий для интеграции в открытое образовательное пространство на основе современных информационно-коммуникационных технологий, в т.ч. и организация сетевого взаимодействия школы с другими образовательными учреждениями различных типов и видов, что поможет обеспечить максимальный учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся;
- 3) заключение договоров взаимодействия с УДОД на условиях использования материально-технической базы учреждения дополнительного образования, либо предоставление помещения и ресурсов школы с возможностью организации соответствующего филиала УДОД на базе школы;
- 4) создание общего программно-методического пространства, и определение целевых ориентиров, реализуемых в рамках взаимодействия программ внеурочной деятельности, сориентированных на планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

Информационное обеспечение:

- 1) проведение мониторинга профессионально-общественного участников образовательного процесса;
- 2) использование ИКТ для организации взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью и социальными партнерами и

обеспечения процесса планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности;

- 3) создание и ведение различных баз данных;
- 4) использование ИКТ для обеспечения возможности всем субъектам образовательного процесса участвовать не только в региональных или всероссийских, но и в международных конкурсах, расширяя тем самым пространство для их творческой самореализации, в том числе и во внеурочной деятельности.

Использование Интернет-сайта школы для:

- 1) обеспечения взаимодействия с социальными партнерами и открытости государственно-общественного управления;
- 2) расширения многообразия форм поощрений;
- 3) усиления публичного признания достижений всех участников образовательного процесса;
- 4) диверсификации мотивационной среды образовательного учреждения.

Научно-методическое обеспечение.

Для успешного функционирования модели внеурочной деятельности ОУ планируется интеграция в открытое научно-методическое пространство и обновление подходов к повышению профессиональной компетентности педагогов. Такое повышение предполагается осуществлять в следующих формах:

- 1) диверсификация форм методической работы в образовательном учреждении;
- 2) диссеминация передового педагогического опыта на основе новых информационно-коммуникационных технологий;
- 3) внедрение новых моделей повышения квалификации, в том числе, на основе дистанционных образовательных технологий.
- 4) Кадровые условия.
- 5) Для реализации внеурочной деятельности в школе созданы следующие условия:
 - ОУ укомплектовано необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками;
 - педагогические и иные работники школы имеют соответствующие квалификационные категории;
 - осуществляется непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

В процессе осуществления программы развития школы планируется продолжить участие работников школы в работе системы курсовой переподготовки кадров, а также регулярную аттестацию работников ОУ. Планируется привлечение кадров, не имеющих первоначального педагогического образования, и их дальнейшее участие в системе переподготовки педагогических кадров.

Финансово-экономические условия.

1. Бюджетное программное финансирование, направленное на выделение средств на отраслевые целевые программы и направленно, как правило, на развитие материальной базы, информатизацию образовательного процесса, инновационную деятельность, т.д.
2. Бюджетное стимулирующее финансирование.
3. Привлечение спонсорских средств для полноценного решения задач по организации внеурочной деятельности обучающихся.

План по реализации развития внеурочной деятельности

| № п/п | Задачи | Пути решения | Сроки | Ответственный | Индикаторы | Источник финансирования |
|-------|---|---|---|---|--|---|
| 1 | <p>Совершенствование системы внеаудиторной занятости обучающихся в различных формах.</p> <p>Выявление и развитие способностей обучающихся и воспитанников в любых формах организации учебного процесса.</p> | <p>Мониторинг спроса участников образовательного процесса на услуги дополнительного образования.</p> <p>Корректировка работы системы дополнительного образования школы с учётом спроса на услуги.</p> <p>Организация исследований, способствующих выявлению способностей школьников к какому-либо виду деятельности.</p> | 2016-2021гг. | <p>Администрация ОУ</p> <p>Школьная психолого-социологическая служба</p> <p>Классные руководители</p> | <p>Охват исследованиями, способствующими выявлению способностей школьников к какому-либо виду деятельности 100%.</p> <p>Опрос 90% участников образовательного процесса с целью определения социального запроса на услуги внеаудиторной деятельности в ОУ.</p> | Внебюджетные средства |
| 2 | <p>Материально-техническое оснащение процесса, обеспечивающее возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создания и использования информации; -получения информации различными способами; -проведения экспериментов; -проведения наблюдений; -создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; -обработки материалов и информации с использованием | <p>Определение источников финансирования.</p> <p>Информирование поселковой администрации о результатах мониторинга социального запроса на услуги ОУ в области внеаудиторной деятельности с целью определения форм взаимодействия, необходимой для полноценного функционирования и развития системы дополнительного образования.</p> <p>Укрепление ресурсной базы учебно-методического центра и библиотеки: приобретение литературы, технических ресурсов, материалов для пополнения медиатеки с учётом социального запроса на услуги, предоставляемые центром и библиотекой.</p> <p>Оборудование лабораторий для проведения наблюдений и экспериментов.</p> <p>Оформление специальных помещений для</p> | <p>2017-2021гг.</p> <p>2018-2019гг.</p> <p>2017г.</p> <p>2018г.</p> | <p>Администрация ОУ</p> <p>Управляющий совет</p> | <p>Пополнение библиотечного фонда на 40%.</p> <p>Укрепление ресурсной базы учебно-методического центра:</p> <ul style="list-style-type: none"> -компьютеры – на 30%; -множительная техника – на 50%; -медиатека – на 50%; -предоставление возможности пользования Интернет-ресурсами – 100% участников образовательного процесса. <p>Пополнение ресурсной базы учебных кабинетов естественно-географического цикла на 40%.</p> <p>Обновление фондов школьного музея на 30%.</p> <p>Пополнение материально-технической базы для обеспечения двигательной активности</p> | <p>Спонсорские средства.</p> <p>Бюджетные средства.</p> |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|------------------------------|
| | <p>технологических инструментов; -проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью; -исполнения, сочинения (аранжировки) музыкальных произведений; -физического развития обучающихся и воспитанников; -размещения, систематизирования и хранения учебных материалов и работ обучающихся, воспитанников и педагогических работников; -проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;</p> | <p>занятий художественно-эстетической деятельностью, включая приобретение необходимых ресурсов, и оборудование мест для экспозиций объектов, созданных обучающимися в результате осуществления этой деятельности. Укрепление материально-технической базы школьных мастерских и определение оптимального режима использования их ресурсов. Развитие ресурсной базы для обеспечения двигательной активности школьников: капитальный ремонт спортивных залов, оборудование спортивных и игровых площадок, школьного стадиона. Создание условий для хранения материалов, полученных и оформленных в результате исследовательской деятельности. Оборудование школьной столовой новой мебелью. Совместное планирование и проведение массовых мероприятий с учреждениями культуры и учреждениями дополнительного образования посёлка.</p> | 2018г. | | <p>школьников на 100%. Переоборудование школьной столовой на 60%. Переоборудование актового зала на 70%. Дополнительное оборудование школьных мастерских – 20%.</p> | |
| 3 | <p>Организация общественно-полезной деятельности.</p> | <p>Организация школьной практики с учётом запросов участников образовательного процесса. Создание условий для участия школьников в волонтерском движении. Участие в региональных и муниципальных проектах, решающих задачи организации общественно-полезной деятельности. Заключение договоров с предприятиями посёлка на предмет создания условий для организации практической деятельности</p> | <p>2016-2021гг. 2017-2021гг. 2016-2021гг.</p> | <p>Администрация ОУ Классные руководители и Актив ДО</p> | <p>Увеличение числа школьников, принимающих участие в волонтерском движении на 50%. Заключение договоров о предоставлении возможности организации трудовой деятельности обучающихся ОУ на территории предприятий с 40% предприятий посёлка.</p> | <p>Спонсорские средства.</p> |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|---|
| | | обучающихся на территории предприятий. Организация общественно-полезной деятельности в рамках работы ДО в формах субботников, специальных акций, т.д. | | | Охват общественно-полезной деятельностью в форме субботников по благоустройству пришкольной территории 100% школьников. Участие в региональных, муниципальных и школьных проектах 70% обучающихся. | |
| 4 | Создание оптимальных условий для опытно-экспериментальной и исследовательской работы обучающихся. | <p>Обеспечение участия обучающихся 8-10 классов в региональном проекте по правовому воспитанию школьников и организации системы правового воспитания в ОУ.</p> <p>Заключение договоров на предмет организации исследовательской деятельности обучающихся с использованием ресурсов ОГБОУ ДОД ДЭБЦ, национального парка «Мещёрский».</p> <p>Информирование обучающихся о конкурсах исследовательских работ, проводимых различными организациями.</p> <p>Создание системы методического сопровождения обучающихся, занимающихся исследовательской работой.</p> <p>Популяризация результатов исследовательской деятельности обучающихся: оформление сборника работ, проведение отчётных конференций, выступления лекторских групп.</p> <p>Создание школьных объединений в системе дополнительного образования ОУ, имеющих исследовательскую и опытно-экспериментальную направленность с учётом данных мониторинга социального запроса на услуги ОУ.</p> | <p>2017-2021гг.</p> <p>2016-2021гг.</p> | <p>Администрация ОУ</p> <p>Организаторы проектов</p> | <p>Обеспечение 100% участия обучающихся 8-10 классов в региональном проекте по организации системы правового воспитания в школе.</p> <p>Обеспечение 50% участия обучающихся школы в исследовательских проектах различной направленности.</p> <p>Количество школьных объединений, имеющих исследовательскую и опытно-экспериментальную направленность 4-6.</p> <p>Количество педагогов, осуществляющих методическое сопровождение исследовательской работы обучающихся 40%.</p> <p>Участие 100% участников образовательного процесса в соцопросе на предмет определения направлений исследовательской работы.</p> | <p>Бюджетные средства</p> <p>Спонсорские средства</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|--------------|--|--|--|
| 5 | <p>Обеспечение условий участия учеников школы в олимпиадах и творческих конкурсах различной направленности и уровней.</p> | <p>Проведение школьных олимпиад и конкурсов. Создание института наставничества, обеспечивающего поддержку и научно-методическое сопровождение для обучающихся, занимающихся исследовательской работой и участвующих в конкурсах и олимпиадах различного уровня. Создание службы информации участников образовательного процесса о проведении олимпиад и творческих конкурсов различной направленности. Организация сопровождения участников олимпиад и конкурсов к месту проведения мероприятий. Организация доступа участников олимпиад и творческих конкурсов к информационным ресурсам, имеющимся в школе.</p> | 2016-2021гг. | <p>Администрация ОУ Руководитель и объединений системы дополнительного образования школы Руководитель и факультативных и элективных курсов</p> | <p>Участие 70% обучающихся в конкурсных и олимпиадных программах. Подготовка 10 учителей-наставников для методического сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах. Доставка участников конкурсов и олимпиад к месту проведения мероприятий 100% случаев. Договоры с УДОД и учреждениями культуры посёлка на предмет использования ресурсов учреждений при подготовке к конкурсным программам – 4. Использование информационных ресурсов ОУ 100% участников.</p> | <p>Бюджетные средства Спонсорские средства</p> |
| 6 | <p>Развитие системы физического воспитания.</p> | <p>Обеспечение участия в спортивных соревнованиях школьного, муниципального и регионального уровней: «Весёлые старты», лыжные гонки, кроссы, соревнования по лёгкой атлетике, «Зарничка», «Зарница», техника пешеходного туризма и др. Организация дней здоровья. Сохранение имеющихся и организация новых объединений спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования ОУ. Организация походов выходного дня.</p> | 2016-2021гг. | <p>Администрация ОУ Учителя физической культуры Воспитатели ГПД</p> | <p>Участие в работе системы физического воспитания 100% обучающихся ОУ. Привлечение родителей к организации работы системы физического воспитания – 30%. Участие в конкурсных и соревновательных мероприятиях муниципального и регионального уровней 100%</p> | <p>Бюджетные средства Спонсорские средства</p> |

| | | | | | | |
|---|---|--|-----------------------------------|--|---|---|
| 7 | Совершенствование системы дополнительного образования в ОУ. | <p>Мониторинг социального запроса на дополнительные услуги ОУ.</p> <p>Формирование системы дополнительного образования в соответствии с данными мониторинга.</p> <p>Использование ресурсов системы дополнительного образования школы для организации отдыха и досуга обучающихся.</p> <p>Формирование мобильной системы дополнительного образования, учитывающей возможность вариативного развития в течение учебного года в соответствии с изменениями спроса на услуги ОУ.</p> | <p>2016-2021гг.</p> <p>2018г.</p> | <p>Администрация ОУ</p> <p>Классные руководители</p> | <p>Участие в работе системы дополнительного образования школы 100% обучающихся.</p> | <p>Бюджетные средства</p> <p>Спонсорские средства</p> |
|---|---|--|-----------------------------------|--|---|---|

Кадровое обеспечение образовательного процесса в ОУ

В условиях перехода к работе по новым стандартам, в качестве основного требования к учителю выдвигается умение спроектировать образовательную среду обучающегося, обеспечивающую развитие его личности на основе освоения способов деятельности. Должностные требования к учителю включают обучение и воспитание обучающихся, способствование формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.

Будучи организатором образовательного процесса, учитель осуществляет обучение и воспитание школьников, применяя современные образовательные, в том числе информационно-коммуникационные, технологии обучения, а также учебно-методические, информационные и иные ресурсы, и при этом постоянно развивается в профессиональном отношении.

Требования к учителям включают необходимость заниматься научными исследованиями, вести методические разработки, в которых они осмыслиют и описывают свой профессиональный опыт.

Таким образом, кадровая политика школы основывается на следующих требованиях к педагогическому составу:

- базовое профессиональное образование и необходимая квалификация;
- способность к инновационной профессиональной деятельности;
- необходимый уровень методологической культуры и теоретико-методологической подготовки;
- сформированная готовность к непрерывному образованию в течение всей профессиональной деятельности.

Учителя школы должны уметь:

1. планировать и организовывать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС;
2. синхронизировать действия со всеми участниками образовательного процесса;
3. выявлять социальный заказ с целью формирования комфортной развивающей образовательной среды;
4. самостоятельно определять содержание программы, развивая навыки стратегического планирования;
5. организовывать проектную и исследовательскую деятельность на принципах научной организации труда;
6. осуществлять экспертно-аналитические, прогностические и организационные функции;
7. грамотно работать с нормативно-правовыми документами.

В результате реализации программы педагоги школы должны стать учителями «нового типа», соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог».

В условиях работы по новым стандартам меняется роль администрации школы. Главное требование, предъявляемое к организаторам образовательного процесса в школе – владение методологией управления, создания условий для развития образовательной среды.

Руководитель образовательного учреждения должен обеспечить образовательную и административно-хозяйственную работу школы. Для обеспечения полноценного функционирования указанных составляющих образовательного процесса предусматривается разработка и организация единой базы данных, касающейся всей работы ОУ. Согласно требованиям, предъявляемым к руководителю общеобразовательного учреждения, он обязан иметь, кроме высшего профессионального образования, образование в области государственного и муниципального управления. Приобретение дополнительного профессионального образования осуществляется путём

курсовой переподготовки, как в очной, так и заочной формах и путём дистанционного обучения.

Координацию работы преподавательского состава, а также разработку учебно-методической и иной документации осуществляют заместители директора школы. В их функции также входит контроль за качеством образовательного процесса и функции, свойственные диспетчеру образовательного процесса. В области осуществления функции агента социализации заместители создают условия для развития личности, талантов и способностей, формирования общей культуры обучающихся и расширения социальной сферы в их воспитании. Реализация требований к уровню квалификации, касающихся управленческих функций осуществляется через участие в работе системы курсовой переподготовки, а также иных форм обучения.

Особая роль в воспитании, образовании, развитии и социальной защите личности обучающегося отводится социальному педагогу, в функции которого в школе входит также организация комфортной и безопасной среды в ОУ. Последние функции социальный педагог реализует в сотрудничестве с педагогом-организатором ОБЖ и педагогом-психологом. Таким образом, в условиях современного подхода к образовательному процессу, основная задача социального педагога, педагога-психолога и педагога-организатора ОБЖ – выработка стратегии и определение тактических направлений по организации безопасной, психологически комфортной среды в ОУ для развития личности обучающегося и обеспечение социально-психологического сопровождения процесса социализации школьников. Решение обозначенной задачи планируется осуществлять в рамках реализации специально разработанного проекта.

Согласно новым образовательным стандартам, общеобразовательное учреждение становится местом, где школьник получает возможность разностороннего развития, как в условиях аудиторной, так и внеурочной деятельности. Развитие системы внеаудиторной занятости обучающихся должно быть обеспечено не только необходимой материальной базой, но и соответствующими кадрами. Дополнительное образование детей осуществляется педагогами дополнительного образования, работающими по отдельным образовательным программам. В школе имеется опыт возможности привлекать в качестве педагогов дополнительного образования учителей ОУ, проявивших себя во внутришкольной системе дополнительного, работающих по авторским программам и чьи услуги пользуются спросом у участников образовательного процесса. Также школа имеет возможность привлекать в качестве совместителей лиц, не находящихся в штате образовательного учреждения. Основными требованиями для всех лиц, осуществляющих работу в сфере развития системы внеаудиторной занятости, являются наличие социального заказа на данную форму деятельности, высшего или среднего образования по профилю деятельности и образовательных программ.

Деятельность по воспитанию детей, изучение личности каждого ребёнка, содействие роста познавательной мотивации воспитанников и формирование их компетентностей – основные требования, предъявляемые к воспитателям ГПД и дошкольных групп. Выявленные воспитателями и учителями школы недостатки в речевом развитии детей корректирует учитель-логопед.

Учитывая, что современные подходы к образованию предполагают формирование личного образовательного пространства, в школе предполагается ввести институт тьюторов. В обязанности тьютора будет входить организация процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов. Учитывая, что основным квалификационным требованием к тьютору является высшее педагогическое образование по направлению подготовки и стаж педагогической работы не менее 2 лет, тьюторы будут назначаться из числа педагогических работников школы, соответствующих указанным требованиям. Тьютором сможет стать тот педагог, чьи услуги будут востребованы прежде всего самими обучающимися, а также тот, кто

уже имеет опыт в методическом сопровождении и организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

К функциональным обязанностям библиотекаря по организации доступа обучающихся к информационным ресурсам и участию в их духовно-нравственном воспитании добавятся функции по социализации и формированию информационной компетенции учащихся.

Для обеспечения полноценного участия школьников в исследовательских проектах необходимо деятельное участие лаборанта, который будет отвечать за подготовку лабораторного оборудования не только для уроков, но и, по договорённости с тьютором, обеспечивать работу обучающихся во внеурочной деятельности в плане использования возможностей школьных лабораторий в реализации их исследовательской экспериментальной деятельности.

Реализуя работу по внедрению ФГОС, школа получает большие полномочия по организации финансовой деятельности учреждения. Работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций выполняет бухгалтер. В ОУ имеются штатные единицы главного бухгалтера и бухгалтера.

Повышение квалификации кадров.

Особое значение придаётся организации системы непрерывного повышения квалификации работников ОУ. Работа данной системы должна обеспечить профессиональную готовность педагогов и других работников школы в соответствии с требованиями новых стандартов, способствовать их оптимальному вхождению в систему ценностей современного образования, принятию идеологии ФГОС. Непрерывно повышая свою квалификацию, учителя смогут освоить новую систему требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся, овладеют учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами для внедрения ФГОС.

Формы работы по организации системы повышения квалификации:

1. Аттестация.
2. Курсовая переподготовка.
3. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям современного образования.
4. Вебинары
5. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами современного образования.
6. Заседания творческих групп учителей, воспитателей.
7. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов.
8. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
9. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий.
10. Инструктивно-методические совещания.
11. Тематические консультации.
12. Самообразование работников ОУ.
13. Участие в конкурсах профессионального мастерства.

Нормативное обеспечение.

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.,

регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707).

Для информационного обеспечения кадровой политики ОУ предполагается использовать имеющиеся в учреждении информационные ресурсы, в т.ч. интернет-ресурсы, а также своевременное доведение до сведения членов трудового коллектива поступающей из различных источников информации о возможностях переподготовки или повышения квалификации. Аналогичные источники предусматриваются для доведения сведений о различных профессиональных конкурсах. Данные функции осуществляются заместителями директора школы. Для участия в работе системы повышения квалификации работники ОУ имеют возможность пользоваться ресурсами методического центра школы и получать консультационную помощь от представителей административного корпуса образовательного учреждения.

Организационное обеспечение системы по организации повышения квалификации работников ОУ достигается за счёт:

- 1) укрепление базы имеющихся и создание новых ресурсных центров для исследовательской работы, научно-методической работы и самообразования;
- 2) создание условий для интеграции в открытое образовательное пространство на основе современных информационно-коммуникационных технологий с целью диверсификации и диссеминации педагогического опыта;
- 3) заключение договоров взаимодействия с организациями, обеспечивающими возможность курсовой переподготовки, включая очную, заочную формы и дистанционное обучение.

В качестве финансово-экономической основы для мотивации и поощрения участия работников ОУ в системе повышения квалификации используются, прежде всего, возможности фонда стимулирующих выплат. В части поощрения участия в профессиональных конкурсах учитывается призовой фонд, формируемый организаторами данных конкурсов.

План реализации кадровой политики школы

| № | Задача | Пути решения | Сроки | Ответственный | Индикаторы | Источники финансирования |
|---|---|---|----------------|---|---|----------------------------|
| 1 | Определение функциональных обязанностей работников ОУ в соответствии с современными требованиями к образовательному процессу. | Внесение корректив в существующие перечни функциональных обязанностей работников ОУ с учётом требований, предъявляемых к педагогическим работникам согласно нормативным документам, определяющим содержание образовательного процесса на современном этапе. Доведение до сведения работников изменений в функциональных обязанностях и отражение данных изменений в индивидуальной документации по организации образовательного процесса каждого педагога. | Декабрь 2018г. | Администрация ОУ Управляющий совет Профком | Определение функциональных обязанностей 100% педагогического состава школы. Отражение изменений, связанных с реализацией современных требований, предъявляемых к образовательному процессу в 100% индивидуальных рабочих программ педагогов школы. | |
| 2 | Повышение квалификации работников ОУ. | Мониторинг информации о возможностях повышения квалификации и её своевременное доведение до сведения работников ОУ. Обеспечение возможности участия работников школы в системе работы повышения квалификации и курсовой переподготовки в форме очного обучения через систему заочного/ дистанционного обучения. Обеспечение методического организационного сопровождения процесса повышения квалификации работников, осуществляющих обучение в форме заочного/ дистанционного обучения. | 2016-2021гг. | Заместители директора школы Руководители ТГ | Участие 100% сотрудников школы в работе системы повышения квалификации кадров. | Бюджетное финансирование |
| 3 | Аттестация работников ОУ. | Мониторинг сроков аттестации работников ОУ. Методическое сопровождение процесса подготовки работников ОУ к аттестации: определение кураторов, обеспечение ресурсами методического центра, организация необходимых консультаций. | 2016-2021гг. | Заместители директора школы Методический совет | 100% работников школы, прошедших аттестацию. | Бюджетное финансирование |
| 4 | Обеспечение участия работников ОУ в конкурсах | Мониторинг информации о конкурсах профессионального мастерства и её своевременное доведение до сотрудников школы. Организация консультаций для работников, | 2016-2021гг. | Заместители директора Методический совет | Участие 30% работников ОУ в конкурсных программах. | Фонд стимулирующих выплат. |

| | | | | | | |
|---|--|---|--------------|---------------------------------------|--|---|
| | профессионального мастерства. | принимающих участие в конкурсах. Обеспечение доступа ко всем информационным ресурсам школы участникам конкурсов. Разработка системы поощрения участников в конкурсах профессионального мастерства. | | | | Фонды, предусмотренные устройителями конкурсов. |
| 5 | Совершенствование системы самообразования работников ОУ. | <p>Определение темы самообразования каждым педагогом и воспитателем.</p> <p>Методическое и организационное сопровождение процесса самообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступа ко всем информационным и методическим ресурсам школы; - консультационная поддержка со стороны куратора и руководителя ТГ; - организация отчётных мероприятий по теме самообразования в различных формах. <p>Обобщение и распространение педагогического опыта работников ОУ по темам самообразования в форме методического сборника.</p> <p>Разработка системы поощрения педагогических работников, наиболее активно осуществляющих процесс самообразования.</p> | 2016-2021гг. | Методический совет Руководители ТГ | Размещение 40% методических разработок педагогов школы в школьном методическом сборнике. Охват 100% работников школы процессом самообразования. | Фонд стимулирующих выплат. |

Развитие инновационных процессов в школе

Образовательное учреждение, работающее в режиме развития, должно поддерживать инновационные процессы. Современная педагогическая наука определяет инновационный процесс как «процесс развития образования за счет создания, распространения и освоения новшеств», при этом характеризуя инновационную деятельность как «целенаправленное преобразование практики образовательной деятельности за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или каких-то их компонентов».

В задачу современного педагога, работающего в режиме освоения инновации, входит отбор, изучение и классификация нововведений. Для этого ему необходимо разбираться в объекте развития школы, уметь выявлять всестороннюю характеристику осваиваемого новшества, определять общее, объединяющего его с другими, и особенности, отличающие его от других. При анализе инновационной деятельности учитывается, что в понятие инновации входит не только сам процесс создания новшеств и их распространение, но и изменения в стиле мышления и образе деятельности.

В качестве предмета педагогической инноватики ведущие учёные определяют преобразование практики образовательной деятельности, а также «условия, средства, закономерности, формы, методы, технологии, другие атрибуты, связанные с педагогическими инновациями». При этом личностный фактор выделяется в качестве главного отличия педагогической инноватики от инноватики в других областях. Отсюда вытекает, что главная задача ОУ в развитии инновационных процессов – обеспечение условий, способствующих становлению психологической готовности педагогов к работе в режиме становления и развития инновационной деятельности на каждом из этапов:

- 1) этап рождения новой идеи и возникновения концепции новшества;
- 2) этап изобретения (создания) новшества, его воплощение в какой-либо объект – образец;
- 3) этап нововведения, практического применения новшества, его доработки и получения устойчивого эффекта от новшества;
- 4) этап распространения новшества, его широкое внедрение, диффузия (распространение) в новые сферы;
- 5) этап господства новшества в конкретной области, когда собственно новшество перестает быть таковым, теряя свою новизну, и появление эффективной альтернативы или замены данного новшества более эффективным;
- 6) этап сокращения масштабов применения новшества, связанный с заменой его новым продуктом.

Определяя этапы инновационного процесса, учёные предупреждают, что он необязательно включает все их в неукоснительной последовательности и неразрывности.

Анализируя развитие инновационных процессов в школе, следует отметить, что пока они находятся на стадии 1-3 перечисленных этапов. Указанные этапы можно также распределить по трём уровням (направлениям): концептуальном, организационно-деятельностном и научно-методическом. Работу по внедрению инноваций в ОУ планируется в дальнейшем выстраивать с учётом задач каждого из этих трёх уровней.

Что касается видов инноваций, имеющих место в ОУ, то, принимая классификацию, разделяющую нововведения в школе на новации, во-первых, связанные с изменением содержания образования, во-вторых, связанные с разработкой и реализацией новых образовательных технологий, в-третьих, связанные с изменением модели школы (структурных образований, управленческих процессов), отметим наличие признаков всех указанных типов.

Первый тип новаций включает все попытки определить, чему, в каком возрасте и в какой степени сложности необходимо учить современных школьников, а также содержание понятийного аппарата соответствующей научной области на различных этапах обучения. В

ОУ сложилась тенденция развития инноваций этого типа в направлении, определяемом новыми стандартами и социальным заказом участников образовательного процесса.

Первоклассники имеют возможность изучать основы информатики и первоначальный курс английского языка за счёт часов, выделенных для внеурочной деятельности, кроме того, в системе внеаудиторных занятий обучающиеся первого года обучения овладевают навыками хорового пения.

Правовое образование осуществляется в формате участия в региональном проекте «Знакомьтесь: судебная система России», объединяющем несколько различных исследовательских направлений, что позволяет изучать материал через оптимальное сочетание практики к теории. В рамках внеаудиторных занятий решаются задачи экологического образования: обучающиеся имеют возможность участвовать в исследовательских проектах, а также участвовать в работе объединений «Исследователи природы». Мониторинг социального заказа, проводимого в форме устных опросов, показал, что школьники намерены продолжать работу в данных направлениях.

В дальнейшем в ОУ планируется развитие инноваций, связанных с изменением содержания образования, до этапов распространения новшества и его господства в определённой предметной области.

Школа располагает как кадровыми, так и материальными ресурсами для формирования новых концепций инноваций и развития их по пути практического применения и диссеминации.

Второй тип объединяет все новации, которые связаны с определением характера обучения, последовательности, форм, приёмов и методов. Педагоги школы внедряют проектные и игровые методики, организуя работу обучающихся над большими проектами, а также применяя элементы проектных технологий в ходе отдельных уроков. При этом стоит отметить, что учителя владеют технологиями личностно ориентированного обучения, без чего невозможна инновационная деятельность в школе. Развитие инноваций, связанных с разработкой и реализацией новых образовательных технологий, предполагает готовность учителя согласовывать методы и стиль преподавания с индивидуальным познавательным стилем ученика. Поэтому для создания условий работы педагогов в режиме реализации инноваций такого типа необходимо сотрудничество с психологической службой школы, что будет способствовать совершенствованию учителями компетенций, связанных с диагностикой образовательных процессов. Планируется инновационная деятельность через сочетание подходов, методов, технологий в таких сочетаниях, в которых ещё не выдвигались или ещё не использовались.

Третий тип новаций связан с изменениями сложившейся модели управления школой, а также созданием принципиально новой модели школы. В ОУ внедряются инновации, связанные с изменением модели школы. Примером тому могут служить создание Управляющего совета и тарификационной комиссии, обладающих большими полномочиями, что свидетельствует о демократизации в управлении. Однако предстоит разработать механизмы в управлении, обеспечивающие согласованность работы базовой школы и филиала.

Говоря о создании условий для инновационной деятельности, необходимо учитывать, что инновация должна быть системной, объединять в себе признаки всех приведённых типов. Кроме того, требуется глубокий анализ образовательной среды, в которой формируется инновация, поскольку новшества не предполагают полного отрицания действующих методик обучения и организации учебного процесса. Так, сообщающие и репродуктивные методики обучения и воспитательный потенциал коллектива становятся базой для формирования новых принципов организации образовательной среды и подходов к обучению. Однако, учитывая, что главным фактором для развития инновационных процессов является готовность всех участников образовательного процесса в целом и отдельных педагогов к внедрению новшеств, в первую очередь надо создавать условия для поддержки тех, кто демонстрирует подобную готовность.

Развитие инновационных процессов

| № | Этап и его содержание | Задачи ОУ на данном этапе | Пути реализации | Срок и | Ответственный | Ресурсы | Индикаторы |
|--|---|---|--|---------------|---|---|--|
| Направления проектной части инноваций. | | | | | | | |
| 1 | <p>Концептуальный:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методологическое обоснование приоритетных общенаучных идей, необходимых и достаточных для разработки концепции обновления; -ориентация на педагогическую теорию, которая давала бы представление о целостности учебно-воспитательного процесса; -отражение в концепции специфики данной школы. | <p>Ознакомление участников образовательного процесса с соответствующей теоретической базой. Обучение педагогических работников методике теоретического обоснования предлагаемой инновации. Создание условий для активизации участия работников ОУ в инновационной деятельности.</p> | <p>Формирование сборника «Обзорение педагогических инноваций», составленного на основе теоретических материалов, разработанных ведущими специалистами в этой области.</p> <p>Организация обучения методологии инновационной деятельности.</p> <p>Стимулирование работников, принимающих участие в инновационных процессах.</p> | 2016-2021 гг. | <p>Заместитель директора школы. Председатель методического совета. Руководитель ТГ.</p> | <p>Кадровые: более 70% педагогов школы прошли курсовую переподготовку по работе в условиях реализации ФГОС; 10% являются участниками различных профессиональных конкурсов.</p> <p>Материальные: наличие</p> | <p>Участие 50% педагогов школы в инновационных процессах. Охват 100% уч-ся ОУ инновационной деятельностью.</p> |
| 2 | <p>Организационно-деятельностный:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подбор и расстановка педагогических кадров внутри школы, поиск и привлечение научных консультантов, специалистов для ведения новых курсов и факультативов; - создание научно-методического совета для планирования, координации и контроля опытно-экспериментальной работы; -создание творческих групп | <p>Социологический опрос участников образовательного процесса на предмет выявления тех, кто готов к участию в инновационных процессах.</p> <p>Выработка плана внедрения предлагаемых инноваций.</p> <p>Выявление затруднений в реализации инноваций.</p> <p>Организация</p> | <p>Мониторинг результатов социологического опроса.</p> <p>Выяснение форм методического сопровождения инноваций.</p> <p>Доведение до коллектива сведений о внедряемых инновациях.</p> <p>Мониторинг хода внедрения инноваций.</p> <p>Отражение результатов мониторинга.</p> <p>Создание консультационной службы.</p> | 2016-2021 гг. | <p>Председатель методического совета.</p> | <p>методического центра.</p> <p>Организационные: работа методической службы.</p> | <p>Документальное оформление 100% материалов инновационной деятельности.</p> <p>Обеспечение материально-технически</p> |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---------------|--|---|---|
| | учителей-экспериментаторов для разработки и опытной апробации новых курсов; -обеспечение материально-технических условий для проведения опытно-экспериментальной работы. | экспериментальной работы по внедрению инноваций. Создание условий для работы в формате внедрения инноваций. Укрепление МТБ методического центра ОУ. Определение источников финансирования. | Диссеминация инновационного опыта. Внедрение новых агентов в инновационные процессы по мере необходимости. Изыскание и распределение материальных средств, необходимых для реализации инновационных проектов. | | | | ми ресурсами 100% инновационных проектов. |
| 3 | Научно-методический: -разработка и апробация различных вариантов учебных планов, программ, путей и средств их достижения; -разработка методов диагностики уровня воспитанности и усвоения знаний; -определение критериев результативности реализации концепции образования для данного учебного заведения; -определение действенного механизма обобщения и распространения передового и новаторского опыта; -научное обеспечение эффективных путей подготовки и повышения квалификации учителей. | Организация социальных опросов с целью выявления возникающих трудностей на пути внедрения инновации. Формирование системы научного обеспечения инновационных процессов. Создание условий для диссеминации инновационного опыта. Совершенствование системы повышения квалификации педагогов ОУ. Обучение педагогов методам диагностики уровня воспитанности и усвоения знаний. | Мониторинг результатов соцопроса и определение путей преодоления трудностей. Направление работников ОУ на курсовую переподготовку по теме внедряемой инновации. Повышение квалификации в форме тренингов, обмена опытом, т.д. Организация публикаций материалов, содержащих информацию об инновационном опыте педагогов школы. Организация выступлений учителей, применяющих инновационный опыт, на заседании методического совета с целью определения достижений и выработки стратегии по дальнейшему развитию инновации. | 2016-2021 гг. | Заместители директора школы. Председатель методического совета. | Кадровые: 100% администрации ОУ прошли курсовую подготовку по тематике распространения на всей территории РФ образовательных моделей, обеспечивающих современное качество образования и имеют собственный опыт инновационной деятельности. Материальные: ресурсы методического центра. | Публикация материалов, отражающих инновационный опыт работников школы – 100% случаев. Охват 100% участников инновационной деятельности и методической учёбой в какой-либо из форм. |
| Источники финансирования инновационной деятельности | | | Стимулирующая часть фонда зарплаты, спонсорские средства, бюджетные средства | | | | |

Применение принципов здоровьесбережения в образовательном процессе

Тревожной тенденцией современности является рост заболеваемости школьников по всем классам болезней. Абсолютно здоровых детей по данным Госкомстата насчитывается не более 10-12%. Такая статистика свидетельствует о необходимости широкого применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Здоровьесберегающие технологии представляют систему мер по охране и укреплению здоровья учащихся. Каждый школьник должен получить за время учебы знания, которые будут востребованы им в дальнейшей жизни. Применение технологий здоровьесберегающей педагогики способствует оптимальной организации образовательного процесса, поскольку за счёт этого достигается снижение нагрузок на обучающихся и создаются условия для максимальной реализации их интеллектуального и творческого потенциалов.

Здоровьесберегающие технологии представляют совокупность приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса без ущерба для здоровья школьников и педагогов. Педагог, владея современными педагогическими знаниями, в тесном взаимодействии с учащимися, с их родителями, с медицинскими работниками, с коллегами - планирует свою работу с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья участников педагогического процесса.

Здоровьесберегающие технологии - совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование ценного отношения к своему здоровью.

Здоровьесбережение – качественная характеристика любой образовательной технологии, показывающей, насколько при реализации данной технологии решается задача сохранения здоровья учащихся.

Целью применения здоровьесберегающих образовательных технологий обучения является обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирования у школьников необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, обучение использованию полученных знаний в повседневной жизни. Для реализации заявленной цели предстоит решить следующие задачи:

- 1) образование детей в сфере сохранения и укрепления собственного здоровья в ходе урочной и внеаудиторной деятельности;
- 2) создание программ и практических руководств по физической активности и организации досуга;
- 3) организация школьного питания;
- 4) оказание медицинских услуг в школе;
- 5) организация психологического и социального сопровождение образовательного процесса;
- 6) повышение квалификации работников школ в области здравоохранения;
- 7) привлечение семьи и общественности к участию в процессе здоровьесбережения;
- 8) создание и реализация проектов по комплексному подходу к здоровьесбережению;
- 9) обеспечение санитарно-гигиенических условий образовательного процесса.

При условии успешной реализации перечисленных задач обучающиеся сформируются в физически, нравственно, духовно здоровую личность, осознающую себя как биологическое, психическое и социальное существо.

Смогут адаптироваться к условиям нестабильного социума.

Будут осознавать необходимость здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности как условий благополучного существования человека.

Научатся правильной организации своей жизнедеятельности.

У них сформируется стойкий интерес к познавательной и двигательной деятельности, к регулярным занятиям физическими упражнениями.

Обучающиеся овладеют навыками самоконтроля, личностного саморазвития.

План реализации задач по применению принципов здоровьесбережения в образовательном процессе

| № | Задача | Пути реализации | Срок и | Ответственный | Индикаторы | Финансирование |
|---|--|---|---------------|--|--|-----------------------------------|
| 1 | Образование детей в сфере сохранения и укрепления собственного здоровья в ходе урочной и внеаудиторной деятельности. | Применение принципов ЗОТ на каждом уроке. Выпуск информационных санитарных бюллетеней. Проведение тематических массовых мероприятий. Регулярное проведение уроков здоровья на классных часах. Привлечение обучающихся 5-11 классов к просветительской работе среди младших школьников по вопросам здоровьесбережения. Создание базы данных методических разработок по тематике проведения тематических мероприятий по вопросам здоровьесбережения. | 2016-2021 гг. | Работники ОУ. | Охват 100% обучающихся просветительской работой в области здоровьесбережения. Применение 100% работников ОУ принципов здоровьесбережения. | Бюджетные и внебюджетные средства |
| 2 | Создание программ и практических руководств по физической активности и организации досуга. | Создание и экспертиза рабочих программ по физической культуре, а также программ педагогов дополнительного образования. Организация контроля выполнения программ. Формирование базы данных практических руководств по организации физической активности обучающихся в урочное и внеурочное время. | 2016-2021 гг. | Учителя физической культуры, руководители объединений системы дополнительного образования. | Экспертиза 100% программ по физической культуре. | Бюджетные и внебюджетные средства |
| 3 | Организация школьного питания. | Выбор поставщиков продукции для школьных столовых. Создание условий для повышения квалификации работникам школьного пищеблока. Создание комиссии по контролю питания школьников и воспитанников. Обеспечение соответствующих санитарно-гигиенических условий в школьных столовых. | 2016-2021 гг. | Администрация. | Обеспечение 100% обучающихся горячим питанием. | Бюджетные и внебюджетные средства |
| 4 | Оказание медицинских услуг в школе. | Оборудование медицинских кабинетов в зданиях школы. Заключение договоров с медицинскими учреждениями на предмет оказания услуг по профилактическому медосмотру обучающихся. | 2016-2021 гг. | Администрация. | Предоставление 100% обучающимся медицинских услуг в школе. | Бюджетные и внебюджетные средства |

| | | | | | | |
|---|--|--|---------------|---|--|-----------------------------------|
| 5 | Организация психологического и социального сопровождения образовательного процесса. | Организация работы групп психологической поддержки. Организация консультаций для работников ОУ по созданию психологически комфортных условий на уроках и внеаудиторных занятиях. Организация службы доверия для участников образовательного процесса. | 2016-2021 гг. | Школьный психолог, социальный педагог. | Охват 100% обучающихся услугами психологического сопровождения. | Бюджетные и внебюджетные средства |
| 6 | Повышение квалификации работников школ в области здравоохранения. | Организация методической учёбы по применению здоровьесберегающих технологий в комплексе. Организация обмена опытом педагогических работников по применению здоровьесберегающих технологий. Выпуск методического сборника по обобщению опыта школ в области здоровьесбережения. | 2016-2021 гг. | Администрация школы. | Охват 100% работников школы услугами системы повышения квалификации. | Бюджетные и внебюджетные средства |
| 7 | Привлечение семьи и общественности к участию в реализации технологий здоровьесбережения. | Организация массовых мероприятий с привлечением родителей. Привлечение родителей обучающихся к организации работы в системе дополнительного образования в ОУ. Разработка планов совместных мероприятий с учреждениями ДОД и культуры. | 2016-2021 гг. | Администрация школы. Классные руководители | | Бюджетные и внебюджетные средства |
| 8 | Создание и реализация проектов по комплексному подходу к здоровьесбережению. | Создание и экспертиза проектов по комплексному подходу к здоровьесбережению. Обеспечение условий для реализации проектов. Привлечение к реализации проектов работников ОУ и родителей обучающихся. | 2016-2021 гг. | Администрация школы. | | Бюджетные и внебюджетные средства |
| 9 | Обеспечение санитарно-гигиенических условий образовательного процесса. | Проведение ремонта зданий школы. Регулярный мониторинг санитарно-гигиенического состояния школы. Аттестация рабочих мест работников и обучающихся. Совершенствование организации дежурства по школе. | 2016-2021 гг. | Заместитель директора по АХЧ. Заместитель по ВР. | | Бюджетные и внебюджетные средства |

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТУМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»**

**Проект
«Модернизация спортивно-досугового направления
в работе образовательного учреждения»**

Руководитель проекта –
Кузовова Ольга Ивановна, директор школы
МОУ «Тумская СОШ №3»

Состав проектной группы:
Косякова Н.С., заместитель директора по УВР,
Душанина М.В, заместитель директора по ВР,
Борискина Т.Б., социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ,
Родин Д.Н., учитель физической культуры,
Яшкина Л.И., учитель физической культуры,
Кручинин В.А., специалист по охране труда.

Контактная информация
почтовый адрес: 391001 Рязанская область
Клепиковский район, р.п. Тума,
ул. Советская, дом 76а
телефон: 8 (49142) 40251
электронная почта: tuma3@mail.ru;
адрес Интернет-сайта школы: tumaschool3.narod.ru

Сроки реализации проекта:
сентябрь 2016г. - сентябрь 2019г.

Р.п. Тума – 2016

| Паспорт проекта | | |
|---|---|--|
| «Модернизация спортивно-досугового направления в работе образовательного учреждения» | | |
| 1. | Общая информация о представляемом проекте | Проект разработан и реализуется на базе МОУ «Тумская СОШ №3». Данный проект предполагает на пришкольном участке ремонт и обновление оборудования баскетбольной, волейбольной площадок, дооборудование полосы препятствий, тира, создание спортивного стадиона, сектора для игр, детской игровой площадки (предназначенных для занятий спортом разных возрастных групп) и зоны отдыха, а также ремонт спортивных залов и оборудование тренажерного зала. |
| 2. | Полное название образовательного учреждения | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тумская средняя общеобразовательная школа №3» |
| 3. | Адрес, место реализации проекта | 391001, Рязанская область, Клепиковский район, р.п. Тума, ул.Советская, дом 76а (пришкольная территория). |
| 4. | Фамилия, имя, отчество, должность, место работы руководителя проекта | Кузовова Ольга Ивановна директор МОУ «Тумская СОШ №3» |
| 5. | Телефон, факс, e-mail для связи с руководителем проекта | телефон: 8 (49142) 40251 электронная почта: tuma3@mail.ru |
| 6. | Фамилия, имя, отчество, должность, место работы членов проектной группы | Косякова Н.С., заместитель директора по УВР, Душанина М.В, заместитель директора по ВР, Борискина Т.Б., социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, Родин Д.Н., учитель физической культуры, Яшкина Л.И., учитель физической культуры, Кручинин В.А., специалист по охране труда. |
| 7. | Адрес сайта в Интернете, где представлена информация о проекте | tumaschool3.narod.ru |
| 8. | Актуальность социальной проблемы, анализ потребности в проекте | <ul style="list-style-type: none"> - Образовательное учреждение МОУ «Тумская СОШ №3» располагается в густонаселенном центре поселка. - Численность обучающихся (на 01.09 2016г.): Дошкольные группы – 154 воспитанника. Начальное звено – 199 учащихся. Среднее звено – 184 учащихся. Старшее звено – 71 учащихся. - При школе функционирует интернат с круглосуточным пребыванием детей (рассчитан на 30 мест). - В школе организована работа 8 групп продлённого дня (215 уч-ся). - Школа является центром для проведения спортивных тренировок во внеурочное время не только для учащихся данного учебного заведения, но и жителей посёлка. - ОУ располагает достаточной площадью (около 5 га) для организации игровых и спортивных площадок. - На прилегающих к школе улицах отсутствует достаточное количество детских игровых площадок. - Территория школы находится рядом с пересечением транспортных маршрутов поселка и является легко достигаемой из любой точки поселка. - Учащиеся школы принимают активное участие в спортивной жизни поселка, района и области, являются победителями и призерами зональных соревнований по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, лыжным гонкам. - Приведение в соответствие с нормативными требованиями имеющихся в наличии спортивных и игровых площадок придаст |

| | | |
|-----|--|---|
| | | <p>территории эстетический вид.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пришкольная территория является местом отдыха для пожилых людей и молодых родителей с детьми. - На сегодняшний день школа не имеет оборудованной спортивной площадки. <p>А полноценные занятия физической культурой не предоставляются возможными без соответствующей материальной базы.</p> <p>Успешной реализации проекта будут способствовать разнообразные формы работы с обучающимися. Одним из направлений в реализации проекта является объединение усилий детей, педагогов, родителей, социума, предполагающее организацию занятости обучающихся, а, следовательно, будет способствовать развитию здорового образа жизни и профилактике правонарушений.</p> |
| 9. | Цели и задачи проекта | <p>Создать условия для организации спортивно-досуговой деятельности обучающихся, педагогического коллектива школы, населения поселка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать организационный механизм формирования школьной здоровьесберегающей среды 2. Обеспечить ресурсную базу для развития и популяризации физической культуры и спорта среди населения 3. Разработать систему мотивации работников и их стимулирования к работе в условиях реализации проекта. |
| 10. | Этапы деятельности по проекту | <p>Проект рассчитан на 3 года.</p> <p>Подготовительный этап - сентябрь 2016г.- сентябрь 2017г.</p> <p>Основной этап - октябрь 2017г. - май 2019г.</p> <p>Заключительный этап – июнь 2019г. - сентябрь 2019г.</p> |
| 11. | Формы работы | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование рабочей группы. - Разработка целевой программы «Здоровье и безопасность». - Обсуждение программы на педагогическом совете, родительских собраниях, совете депутатов поселка. - Утверждение программы на заседании Управляющего совета школы. - Согласование программы с учредителем ОУ. - Утверждение приказом программы с назначением ответственных и сроками выполнения. - Проведение ресурсного анализа. - Определение способов компенсации ресурсного дефицита. - Обеспечение УМК и оборудованием для спортивно-досуговой деятельности. - Привлечение к работе над проектом социальных партнеров. - Заключение договоров с подрядными организациями, составление сметы расходов. - Разработка программы расширения услуг дополнительного образования и организации досуга на базе школы. - Организация подготовки кадров. - Создание базы данных об УМК, спортивном оборудовании, запросов и интересов учащихся. - Внесение изменений в положение о стимулирующих надбавках. |
| 12 | Полученные результаты (количественные и качественные показатели реализации проекта) и социальные эффекты | <p>Ожидаемые результаты можно рассматривать как социальный эффект проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение возможностей для занятий физической культурой и укрепление социальных связей для учащихся и жителей р.п.Тума; - укрепление имиджа ОУ. <p>Краткосрочные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор материалов: проектирование спорт. площадок, виды и способы оформления спорт. площадок; - поиск ресурсов для реализации: выравнивания поверхности площадки, |

| | | |
|-----|---|--|
| | | <p>оформление границ площадки.</p> <p>Долгосрочные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня знаний обучающихся об истории ФК, спортивных площадках и сооружениях; - появление у участников проекта навыков исследовательской работы; - создание на базе школы спортивного комплекса; - формирование активной позиции обучающихся к здоровому образу жизни, через добровольческую деятельность, социализацию; - развитие трудовых навыков обучающихся; - организация внеурочной занятости обучающихся; - профилактика правонарушений. - формирование потребностей в здоровом образе жизни; - закрепление навыков общения в коллективе; - формирование потребности занятий спортом, интереса к внеурочной деятельности; - приобретение и совершенствование физических качеств – выносливости, силы, ловкости, быстроты; - освоение необходимых трудовых навыков; - повышение уровня творческой активности детей, появление у них стойкой мотивации к познавательной деятельности. <p>Количественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества обучающихся их родителей, жителей села, социальных партнеров, вовлечённых в создании спортивной площадки; - увеличение количества обучающихся, учителей, родителей, жителей села, принимающих участие в организации и проведении спортивно-массовых мероприятий в школе и во внеурочное время (досуг); <p>Качественные показателями проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уход за территорией , - повышение двигательной и социальной активности у школьников. |
| 13. | Перспектива развития проекта: | <ul style="list-style-type: none"> - создание эстетически привлекательной, хорошо оборудованной, безопасной ориентированной на разный возраст спортивной площадки будет способствовать развитию у учащихся школы и населения поселка мотивации к здоровому образу жизни; - создание условий для эффективного использования досугового времени подростков; - активное участие в создании и благоустройстве территории повысит уровень ответственности за сохранность общественной собственности; - патриотическое воспитание; - появление новых спортивных объектов позволит увеличить численность спортивных секций при школе, удовлетворить запросы обучающихся; - оборудование игрового дорожного перекрестка позволит обучить учащихся младших классов и воспитанников дошкольных групп правилам дорожного движения. |
| 14. | Организации, поддерживающие представленный проект | МОУ «Тумская СОШ №3», администрация муниципального образования Тумское городское поселение, администрация муниципального образования – Клепиковский муниципальный район. |

Проект

«Модернизация спортивно-досугового направления в работе образовательного учреждения»

Место реализации: Рязанская область, Клепиковский район, р.п. Тума, ул.Советская, дом 76а (пришкольная территория). Проект рассчитан на 3 года (сентябрь 2016г. - сентябрь 2019г.)

Реализация проекта требует привлечения дополнительного финансирования в размере **10 - 12 млн. рублей.**

Целесообразность реализации настоящего проекта заключается в следующем:

- Образовательное учреждение МОУ «Тумская СОШ №3» располагается в густонаселенном центре поселка.
- Численность обучающихся (на 01.09 2016г.):
 - Дошкольные группы – 154 воспитанника.
 - Начальное звено – 199 учащихся.
 - Среднее звено – 184 учащихся.
 - Старшее звено – 71 учащихся.
- При школе функционирует интернат с круглосуточным пребыванием детей (рассчитан на 30 мест).
- В школе организована работа 8 групп продлённого дня (215 уч-ся).
- Школа является центром для проведения спортивных тренировок во внеурочное время не только для учащихся данного учебного заведения, но и жителей посёлка.
- ОУ располагает достаточной площадью (около 5 га) для организации игровых и спортивных площадок.
- На прилегающих к школе улицах отсутствует достаточное количество детских игровых площадок.
- Территория школы находится рядом с пересечением транспортных маршрутов поселка и является легко достигаемой из любой точки поселка.
- Учащиеся школы принимают активное участие в спортивной жизни поселка, района и области, являются победителями и призерами зональных соревнований по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, лыжным гонкам.
- Приведение в соответствие с нормативными требованиями имеющихся в наличии спортивных и игровых площадок придаст территории эстетический вид.
- Пришкольная территория является местом отдыха для пожилых людей и молодых родителей с детьми.

В связи с модернизацией образования, введением в ОУ ФГОС, ВФСК ГТО повышением внимания к безопасности участников образовательного процесса, необходимо обеспечить условия для организации полноценной урочной и внеурочной деятельности обучающихся, эффективного использования всех имеющихся ресурсов.

Социологический опрос учащихся, родителей, педагогов школы, жителей поселка показал необходимость благоустройства территории прилегающей к школьным зданиям, оборудование на ней спортивных объектов и мест отдыха.

Проблема:

Отсутствует системная организация деятельности по развитию здоровьесберегающей среды для осуществления полноценной спортивно-досуговой деятельности ОУ.

Причины:

- 1) Отсутствует организационный механизм для осуществления спортивно-досуговой деятельности в соответствии с интересами участников образовательного процесса и социальным заказом.
- 2) Нет достаточной ресурсной базы.
- 3) Не разработана система стимулирования и мотивов для организации работы по развитию здоровьесберегающей среды ОУ.

Цель проекта: создать условия для организации спортивно-досуговой деятельности обучающихся, педагогического коллектива школы, населения поселка.

Задачи и мероприятия:

1. Создать организационный механизм формирования школьной здоровьесберегающей среды
 1. Сформировать рабочую группу.
 2. Разработать целевой программу «Здоровье и безопасность».
 3. Обсудить программу на педагогическом совете, родительских собраниях, совете депутатов поселка.
 4. Утвердить программу на заседании Управляющего совета школы.
 5. Согласовать программу с учредителем ОУ.
 6. Утвердить приказом программу с назначением ответственных и сроками выполнения.
2. Обеспечить ресурсную базу для развития и популяризации физической культуры и спорта среди населения
 - 2.1 Провести ресурсный анализ.
 - 2.2 Определить способы компенсации ресурсного дефицита.
 - 2.3 Обеспечить УМК и оборудование для спортивно-досуговой деятельности.
 - 2.4 Привлечь к работе над проектом социальных партнеров.
 - 2.5 Заключить договора с подрядными организациями, составить смету расходов.
 - 2.6 Разработать программу расширения услуг дополнительного образования и организации досуга на базе школы.
 - 2.7 Организовать подготовку кадров.
 - 2.8 Создать базы данных о УМК, спортивном оборудовании, запросов и интересов учащихся.
3. Разработать систему мотивации работников и их стимулирования к работе в условиях реализации проекта.
 - 3.1 Внести изменения в положение о стимулирующих надбавках.
 - 3.2 Внести изменения в систему награждения грамотами.

Данный проект предполагает на пришкольном участке ремонт и обновление оборудования баскетбольной, волейбольной площадок, дооборудование полосы препятствий, тира, создание спортивного стадиона, сектора для игр, детской игровой площадки (предназначенных для занятий спортом разных возрастных групп) и зоны отдыха, а также ремонт спортивных залов и оборудование тренажерного зала.

Основные шаги по реализации проекта

| № п\п | Действия по реализации проекта | Сроки | Ответственный |
|-------|---|------------------------------|---|
| 1 | Подготовка территории для строительства стадиона: - обрезка деревьев и удаление кустарников; - перепланировка участков; - дизайн зоны отдыха | Весна - осень 2017г. | Заместитель директора по АХЧ |
| 2 | Оборудование площадок для спортивных игр: - ремонт имеющихся площадок (футбольной, баскетбольной и волейбольной); - оборудование площадки для игр (лапта, городки, т.п.) | 2017-2019гг. | Администрация школы |
| 3 | Модернизация площадок для занятий лёгкой атлетикой | Весна - осень 2018г. | Заместитель директора по АХЧ |
| 4 | Оборудование площадки «Безопасное колесо»: - асфальтирование и нанесение дорожной разметки; - установка учебных дорожных знаков | Осень 2018 | Заместитель директора по АХЧ, Заместитель директора по ВР, социальные партнеры |
| 5 | Оборудование полосы препятствий для подготовки юношей к службе в армии | 2018г. | Заместитель директора по АХЧ, Преподаватель-организатор ОБЖ, социальные партнеры |
| 6 | Изготовление и установка дополнительного оборудования для занятий спортом и тренировок спортивной школы, а также отдыха родителей с детьми | В течение 2016-2019гг. | Заместитель директора по АХЧ |
| 7 | Ремонт спортивных залов - замена оконных блоков, полового покрытия, текущий косметический ремонт - оборудование тренажерного зала - приобретение необходимого спортивного инвентаря | В течение 2016-2018гг | Директор, Заместитель директора по АХЧ, учителя физической культуры |
| 8 | Проведение испытаний спортивного оборудования на соответствие требованиям СанПиН | Лето 2019г. | Директор, Заместитель директора по АХЧ |
| 9 | Ходатайство перед администрацией района о дополнительном финансировании ремонта и ограждений вокруг площадок, существующего спортивного оборудования, а также о выделении средств на освещение территории | Лето 2017 | Администрация |
| 10 | Привлечение внимания администрации, депутатов посёлка, местных предпринимателей, социума по проблеме организации детского досуга и привлечение их к реализации проекта | В течение реализации проекта | Директор, родительский комитет |
| 11 | Развитие проектов «Школьный двор», «Аллея выпускников», «Экологическая тропа» | В течение реализации проекта | Заместитель директора по ВР |
| 12 | Привлечение детей и родителей к участию в различных конкурсах по оформлению игровых и спортивных площадок, а также зон отдыха | В течение реализации проекта | Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры |

| | | | |
|----|---|------------------------------|---------------|
| 13 | Освещение результатов работы над проектом в школьных и местных СМИ, выкладка информации на школьном сайте | В течение реализации проекта | Администрация |
|----|---|------------------------------|---------------|

Распределение ролей в команде

| Члены команды Целевые направления | Директор | Зам. директора по УВР | Зам. директора по ВР | Зам. директора по АХЧ | Преподаватель-организатор ОБЖ | Учителя физической культуры |
|---|----------|-----------------------|----------------------|-----------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| Повышение профессионального уровня учителей | Р/К | О | И | | У | У |
| Привлечение специалистов для реализации проекта | Р/К | О | И | Р | О | У |
| Освоение здоровьесберегающих технологий | И | К | У | Р | О | У |

Условные обозначения: *О* - ответственность; *К*- контроль; *И* - информирование; *У*- участие; *Р* - ресурсное обеспечение.

Перспективы развития проекта:

- создание эстетически привлекательной, хорошо оборудованной, безопасной ориентированной на разный возраст спортивной площадки будет способствовать развитию у учащихся школы и населения поселка мотивации к здоровому образу жизни;
- создание условий для эффективного использования досугового времени подростков;
- активное участие в создании и благоустройстве территории повысит уровень ответственности за сохранность общественной собственности;
- патриотическое воспитание;
- появление новых спортивных объектов позволит увеличить численность спортивных секций при школе, удовлетворить запросы обучающихся;
- оборудование игрового дорожного перекрестка позволит обучить учащихся младших классов и воспитанников дошкольных групп правилам дорожного движения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТУМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»**

ПРОЕКТ

**Внутришкольная система
оценки качества образования в условиях
реализации ФГОС**

Руководитель проекта О.И. Кузорова

Разработчики проекта Н.С. Косякова

Тума, 2016

ВВЕДЕНИЕ

Основные мероприятия по совершенствованию системы качества образования обозначены в подпрограмме 3 «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. В этом документе также сформулированы проблемы, вызвавшие необходимость создания системы оценки качества образования. Суть данных проблем заключается в социальном противоречии, выразившемся в видимом значительном прогрессе системы образования с одной стороны, и недостаточной целостностью и сбалансированностью системы процедур и механизмов оценки качества образования и индивидуальных образовательных достижений на разных уровнях системы образования, с другой.

Новая модель образования основывается на многообразии и вариативности процесса обучения, в связи с чем необходимо формирование системы оценки качества образования, которая не только должна обеспечивать регулирование процесса, но и ориентироваться на новые результаты.

Эти вопросы могут быть разрешены с помощью создания системы внутришкольного мониторинга качества образования, позволяющей как оперативно оценивать, так и своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс. В задачи мониторинга должны входить связь со всеми функциями управления, ориентация на информационное обеспечение управления, создающем условия для его эффективного функционирования и позволяющем судить о состоянии объекта мониторинга в любой момент времени. Актуальность построения целостной системы мониторинга, основанной на преемственности с системами мониторинга на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, обуславливается ответственностью образовательного учреждения за качество предоставляемых образовательных услуг.

Учитывая, что система оценки качества образования в России находится в стадии формирования, и нет достаточного научно-методического обеспечения, требуются усилия по созданию общего системного подхода на всех уровнях, начиная с уровня образовательного учреждения. Данный проект направлен на решение указанной задачи.

1. АКТУАЛЬНОСТЬ ВЫБРАННОЙ ТЕМЫ

В настоящее время, в связи с внедрением нового образовательного стандарта, сформировался социальный заказ на совершенствование управления качеством образования. ФГОС ориентирует участников образовательного процесса на формирование у выпускника комплекса качеств, способствующих становлению социально адаптированной личности, способной действовать в условиях становления и развития гражданского общества, являющейся конкурентоспособной на рынке труда, умеющей применить свои знания на практике. Стандарт также устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, что в свою очередь, выдвигает задачу по совершенствованию оценки качества образования. Основные мероприятия по совершенствованию системы качества образования обозначены в подпрограмме 3 "Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования" государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы.

Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования, согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 п.3), относится к компетенции образовательной организации. В качестве необходимых мероприятий, позволяющих сформировать систему оценки качества образования в школе, можно выделить самообследование, участие в независимой оценке качества и мониторинге системы образования,

аттестацию педагогов на соответствие занимаемой должности при информационной открытости результатов оценки качества образования.

В современном обществе востребованы кадры, обладающие способностью решать определенный круг задач, а также самостоятельному приобретению подобного опыта. Такие способности складываются благодаря компетентному подходу к обучению, который положен в основу работы по новым стандартам. Деятельность в образовательных организациях нацелена на формирование ключевых компетенций, и в каждом образовательном учреждении имеется богатый опыт в этой области, но при этом отсутствует инструмент демонстрации степени овладения данными компетенциями. Необходима модернизация внутришкольной системы оценки качества образования с учетом новых требований по формированию УУД.

Ключевым понятием проекта является «качество образования» – интегральная характеристика системы общего образования школы, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности ОУ нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг. Система оценки качества образования включает сбор, обработку данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранение и предоставление информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора. В целом система оценки качества представляет набор следующих элементов:

качество потенциала педагогического состава образовательного учреждения;

качество организации образовательного процесса;

качество ресурсного обеспечения;

качество управления образовательными системами и процессами;

качество медицинского обслуживания, питания, физкультурно-оздоровительной работы;

качество нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности;

качество партнерского взаимодействия с семьей и социумом.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель данного проекта – создание внутришкольной системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС с учетом социальных запросов всех участников образовательного процесса.

Задачи проекта:

- Изучить нормативно-правовую базу по вопросу оценки качества образования.
- Проанализировать имеющийся опыт по формированию внутренней системы оценки качества образования.
- Определить основные структурные компоненты внутришкольной системы оценки качества образования.

Продукт проекта - внутришкольная система оценки качества образования в условиях реализации ФГОС.

Заказчики: Администрация МОУ «Тумская СОШ №3».

Участники: Образовательная организация, родители, учащиеся,

Пользователи: Образовательные организации, родители, учащиеся.

Функции участников

| Участники | Функции |
|-----------------------------|---|
| Образовательная организация | Обновление нормативно-правовой базы образовательной организации Установление договорных отношений между школой и ее предполагаемыми социальными партнерами; организация системы мониторинга качества образования в условиях ФГОС |
| Родители | Участие в обсуждении результатов оценки качества образования |
| Управление образования | Оказание методической и консультационной помощи, повышение квалификации |

| | |
|----------|---|
| Учащиеся | Участие в контрольно – оценочных процедурах, мониторинговых исследованиях по вопросам оценки качества образования |
|----------|---|

Организационный план и ресурсы:

| Сроки | Назначение этапа | Содержание деятельности |
|---------------|--|--|
| 2016-2017 гг. | Подготовительный Проведение организационных мероприятий для внедрения проекта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание инициативной группы 2. Планирование деятельности по реализации проекта 3. Разработка нормативно-правовой базы взаимодействия участников образовательного процесса по обеспечению ВСОКО 4. Определение стимулов для повышения мотивации педагогов к участию в проекте 5. Подбор и разработка методик оценки всех компонентов ВСОКО 6. Разработка рабочего инструментария для проведения мониторинговых исследований по оценке качества образования |
| 2018-2020 гг. | Основной Внедрение проекта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и контроль работы по направлениям: <ol style="list-style-type: none"> 1) образовательные результаты; 2) педагогические кадры; 3) воспитательная деятельность; 4) учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащения образовательного процесса; 5) безопасность; 6) здоровьесберегающая деятельность 2. Мониторинг организации работы ВСОКО и корректировка деятельности |
| 2021г. | Заключительный Анализ результатов проделанной работы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обработка, анализ и систематизация информации 2. Анализ соответствия полученных результатов поставленным целям 3. Анализ затрат времени, усилий и средств, принятие управленческих решений по результатам деятельности ВСОКО 4. Доработка и корректировка работы ВСОКО 5. Обобщение и распространение опыта |

Общая стоимость проекта 79000 рублей.

Результаты реализации проекта: совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования, качественное выполнение федерального государственного образовательного стандарта, формирование выпускника, соответствующего портрету выпускника, определенному ФГОС.

3. АНАЛИЗ СИТУАЦИИ И ЖЕЛАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Создание ОСОКО подразумевает формирование совокупности организационных и функциональных структур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений школьников и студентов, а также выявление факторов, влияющих на образовательные результаты.

Составляющими возможной структуры ОСОКО являются:

- общероссийский мониторинг качества обучения школьников и студентов по результатам международных и общероссийских обследований;
- единый государственный экзамен для выпускников, мониторинг результатов ЕГЭ по разным

категориям общеобразовательных учреждений;

- сертифицированные на российском и международном уровне системы менеджмента качества вузов;
- региональные системы оценки и мониторинга качества общего образования на всех его ступенях;
- системы качества в начальном и среднем профессиональном образовании;
- школьные системы мониторинга качества обучения и развития школьников по результатам внутренних и внешних контрольно-оценочных процедур;
- общероссийские и региональные научно-методические структуры по обеспечению систем качества сертифицированным инструментарием для проведения надежных и валидных педагогических измерений учебных достижений школьников и студентов;
- информационные базы данных для обеспечения деятельности структурных составляющих ОСОКО.

Для российских регионов определена задача по разработке региональной системы оценки качества образования. Следовательно, в образовательных учреждениях должны быть разработаны внутришкольные системы. ВСОКО разрабатываются для реализации следующих задач:

- обеспечение объективной информации об уровне и качестве индивидуальных учебных достижений учащихся и среднестатистических достижений образовательных учреждений в целях коррекции учебного процесса и учебной активности выпускников;
- индивидуализация учебного процесса на основе результатов контроля, обеспечивающая условия для практической реализации лично ориентированной, развивающей и других технологий обучения;
- получение объективной информации об уровне и качестве подготовки обучающихся для выставления итоговых оценок при переходе на следующую ступень обучения с помощью новых форм, методов и средств контроля;
- обеспечение условий для самоконтроля, самокоррекции и самооценки результатов учебной деятельности учащихся;
- методическая поддержка школьников и преподавателей при подготовке к сдаче ЕГЭ и ОГЭ;
- проведение внутришкольного мониторинга учебных достижений по основным дисциплинам;
- определение потребности в повышении квалификации преподавателей, качества преподавания и обучения.

Концепция школьной контрольно-оценочной системы состоит в синтезе процедур оценки и координации управленческих действий.

Собственная система оценки качества образовательных услуг требует создания отработанной критериальной и инструментальной базы, что, в свою очередь, диктует необходимость определения нормативного основания построения модели ВСОКО.

Нормативной базой для внедрения системы оценки качества образования являются:

- Закон РФ "Об образовании в РФ" ФЗ-273 от 29.12.2012 г
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.
- Концепция развития Российского образования до 2020 года
- Федеральные государственные образовательные стандарты НОО и ОО
- Концепция системы оценки качества образования Рязанской области

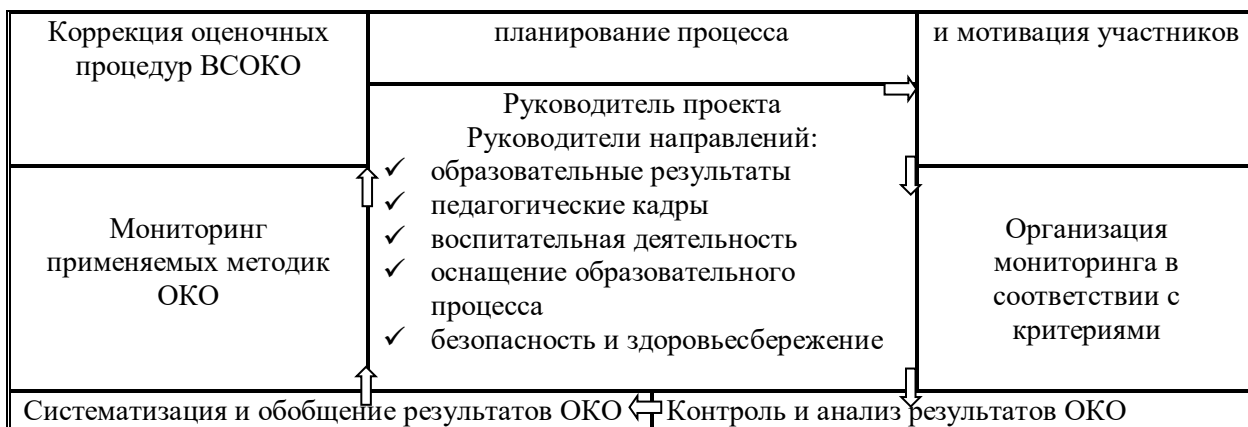
Система оценки качества образования в школе, являющаяся совокупностью оценочных технологий и процедур, осуществляемых на различных уровнях, в то же время оценка качества образования не сформирована, как система.

Решение этих проблем требует целенаправленных усилий по формированию общего системного подхода к оценке качества образования на всех уровнях и, прежде всего, на уровне образовательного учреждения, тем более что ФЗ -273 «Об образовании в Российской Федерации» в ст.28 п.3 пп 13 обязывает образовательную организацию разрабатывать и реализовывать внутришкольную систему оценки качества образования.

4. ПРОЕКТНОЕ РЕШЕНИЕ

Схема управления внутришкольной системы оценки качества образования

| | | |
|--|----------------------------|----------------------|
| | Определение критериев ОКО, | Выявление потенциала |
|--|----------------------------|----------------------|



Оценивание элементов ВСОКО

| Элемент ВСОКО | Объект и предмет системы оценки | Субъекты системы оценки | Инструментарий оценивания |
|--|---|--|--|
| Качество потенциала педагогического состава ОУ | Продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников Эффективность деятельности педагогов | Аттестационные комиссии Администрация Управляющий совет | Процедура аттестации Контроль за своевременным прохождением курсов повышения квалификации |
| Качество организации образовательного процесса | Образовательные результаты Учебные и внеучебные достижения учащихся | Администрация Члены научно-методического совета | Текущая тематическая педагогическая диагностика уровня обученности |
| Качество ресурсного обеспечения | Материально-технические ресурсы образовательного учреждения Эффективность использования материально-технических ресурсов | Администрация Управляющий совет Родительский комитет Общественные комиссии | Мониторинг оснащенности ОУ Контроль за целевым использованием финансовых ресурсов |
| Качество управления образовательными системами и процессами | Нормативно-методическое обеспечение управления качеством образования Система аналитических показателей | Администрация Управляющий совет Родительский комитет Службы сопровождения | Анализ и систематизация полученной информации Принятие управленческих решений |
| Качество медицинского обслуживания, физкультурно-оздоровительной работы, питания | Безопасность и здоровьесбережение Динамика сохранения здоровья обучающихся | Администрация Управляющий совет Педагоги Учащиеся Педагоги-психологи Социальный педагог | Анализ статистических данных Метод независимых экспертов Анкетирование учащихся, родителей |
| Качество нравственного, духовного, образования | Система воспитания и дополнительного образования | Администрация Управляющий совет Педагоги | Составление прогноза развития личности Разработка методик |

| | | | |
|--|---|--|--|
| морального воспитания в процессе социализации личности | Эффективность воспитательной работы школы | дополнительного образования | коррекции поведения школьников, педагогов, родителей |
| Качество партнерского взаимодействия с семьей и социумом | Партнерские отношения с социумом Эффективность работы по взаимодействию с партнерами | Администрация Управляющий совет Родительский комитет | Метод независимых экспертов Анкетирование родителей |

Управление процессом оценки качества по направлениям деятельности ОУ

| Направление | Показатели |
|------------------------------------|---|
| Образовательные результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Достижения результатов: предметных, метапредметных, личностных 2. Результаты государственной итоговой аттестации 3. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях 4. Удовлетворенность всех субъектов ОП качеством образовательных результатов 5. Сформированность общеучебных умений 6. Сформированность коммуникативных умений 7. Сформированность познавательных интересов 8. Установки и ценностные ориентации 9. Профессиональное самоопределение |
| Педагогические кадры | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень квалификации педагогического состава 2. Непрерывность профессионального развития педагога 3. Система повышения квалификации 4. Профессиональная компетентность педагога 5. Индивидуальный маршрут профессионального развития педагога 6. Достижение результатов педагогического труда 7. Инновационная активность 8. Квалификация педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования |
| Воспитательная деятельность | <ol style="list-style-type: none"> 1. Система воспитания и дополнительного образования 2. Реализация базовых потребностей учащихся, как условие личностного и социального развития учащихся 3. Положительное отношение к социальным и духовным ценностям 4. Уровень групповой сплоченности 5. Динамика личностного развития школьников 6. Уровень сформированности психологической устойчивости к негативным социальным явлениям 7. Умение осуществлять выбор решения на основе оценки альтернатив 8. Степень проявления личной инициативы обучающихся 9. Социальные взаимоотношения с окружающими 10. Уровень вовлечение учащихся в различные виды деятельности: <ol style="list-style-type: none"> 1) игровая деятельность; 2) познавательная деятельность; 3) проблемно-ценностное общение; 4) досугово-развлекательная деятельность 5) художественное творчество; |

| | |
|---|---|
| | б) социальное творчество 7) трудовая (производственная) деятельность; 8) спортивно-оздоровительная деятельность; 9) туристско-краеведческая деятельность |
| Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение ОП | 1. Комплексное оснащение ОП и оборудование учебных помещений 2. Учебно-методическое обеспечение ОП 3. Материально-техническое оснащение ОП 4. Сохранность материально-технической базы образовательного учреждения 5. Информационно-коммуникационное и методическое обеспечения образовательного процесса |
| Безопасность и здоровьесберегающая деятельность | 1. Комфортность обучения (водоснабжение, канализация, пожаробезопасность, охрана, ремонт, столовая) 2. Организация питания 3. Состояние здоровья учащихся 4. Наличие оборудованного медицинского кабинета 5. Безбарьерная среда 6. Благоустроенность территории 7. Оборудование учебных кабинетов в соответствии с СанПин |

Формы ВСОКО

1. Оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам
2. Мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения
3. Мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля)
4. Диагностика и оценка школьного компонента образования
5. Мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении
6. Мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний
7. Аттестация педагогических работников
8. Мониторинг проведения конкурсных мероприятий
9. Самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками
10. Олимпиады
11. Творческие конкурсы
12. Контроль за соблюдением лицензионных условий

Календарный план

| Мероприятие | Сроки |
|---|--------------|
| Создание инициативной группы | 2016 |
| Планирование деятельности по реализации проекта | 11 |
| Разработка программы деятельности ВСОКО | |
| Разработка нормативно-правовой базы взаимодействия участников ОП по обеспечению «ВСОКО» | 12 |
| Назначение руководителя по координации проекта ВСОКО | 2017 |
| Определение руководителей с целью сопровождения работы по направлениям ВСОКО | 1 кв. |
| Повышение квалификации педагогов по ФГОС | |
| Совершенствование системы стимулирования педагогов с целью повышения мотивации | 2 кв. |

| | |
|---|---|
| к участию в проекте Подбор и разработка методик оценки всех компонентов ВСОКО Разработка рабочего инструментария для проведения мониторинговых исследований по оценке качества образования Проведение информационной работы с участниками ОП | 3 кв. 4 кв. |
| Организация и контроль работы по направлениям Текущий анализ организации работы «ВСОКО» и корректировка его деятельности Обработка, анализ и систематизация информации Доработка и корректировка работы «ВСОКО» Обобщение и распространение опыта | 2016 1 кв. 2 кв. 3 кв. 4 кв. |

5. ОЦЕНКА НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА РЕСУРСОВ

Стоимость проекта рассчитана на три года. Основные затраты связаны с приобретением оборудования – 79000 руб. и затраты, связанные с реализацией проекта -79000 тысячи рублей на три года. Общая стоимость проекта составляет 79000 рублей.

Стоимостная оценка проекта

| Мероприятия | Кол-во единиц | Цена (руб) | Стоимость (руб.) |
|----------------------------------|---------------|------------|------------------|
| <i>Единовременные расходы</i> | | | |
| Ноутбук | 1 | 20000 | 20000 |
| Программное обеспечение | 1 | 7000 | 7000 |
| Многофункциональное устройство | 1 | 9000 | 9000 |
| <i>Итого</i> | | | 3600 |
| <i>Текущие расходы</i> | | | |
| Канцтовары | | 3000 | 6000 |
| Заправка картриджа | 4 | 500 | 2000 |
| Повышение квалификации педагогов | 10 | 3500 | 35000 |
| <i>Итого</i> | | | 43000 |
| <i>Итого</i> | | | 79000 |

Финансовый план проекта

| Показатель | Год реализации проекта | Поступления | Из муниципального бюджета | Выплаты | Капитальные вложения | Сальдо от инвестиционной деятельности |
|-----------------------------|------------------------|-------------|---------------------------|---------|----------------------|---------------------------------------|
| Инвестиционная деятельность | 2017 | 36000 | 36000 | 36000 | 36000 | 0 |
| | 2018 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 2019 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| Показатель | Год реализ | Поступления | Средства | Выплаты | Заправка | Канцелярск | Повышение | Прочие | Сальдо от |
|------------|------------|-------------|----------|---------|----------|------------|-----------|--------|-----------|
|------------|------------|-------------|----------|---------|----------|------------|-----------|--------|-----------|

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---------------------|-------|-------|-------|---------------|------------------|------------------|----------------------------|--------------------------------------|
| | ации проек та | я | школы | | картрид жа | ие товар ы | квалиф икации | текущ ие расхо ды | операцио нной деятельн ости |
| Операционн ая деятельност ь | 2017 | 16000 | 16000 | 16000 | 500 | 1500 | 10500 | 1000 | 0 |
| | 2018 | 92500 | 92500 | 92500 | 1000 | 3000 | 10500 | 2000 | 0 |
| | 2019 | 55000 | 55000 | 55000 | 500 | 1500 | 24000 | 2000 | 0 |

Источники финансирования – средства школы, привлеченные средства.

6. ОПИСАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, ВОЗМОЖНЫХ РИСКОВ И СПОСОБОВ ИХ СНИЖЕНИЯ

| Риски | Пути минимизации |
|---|--|
| Затруднения в управлении при реализации проекта ВСОКО | Усиление контакта между участниками «ВСОКО» через видеоконференцсвязь, круглые столы, конференции, совещания |
| Отсутствие заинтересованности органов муниципальной власти в реализации ВСОКО | Проведение круглых столов с привлечением представителей органов власти |
| Недостаточная методическая обеспеченность Отсутствие информационных ресурсов | Усиление взаимодействия с методическими службами |
| Недостаточная компетентность участников проекта | Проведение семинаров, тренингов Повышение квалификации |
| Сопrotивление педагогов дополнительному объему работы | Дополнительное стимулирование Разъяснительная работа |

Результат реализации проекта

| Ожидаемый результат | Индикаторы оценки | Способы выявления |
|---|--|---|
| Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования | Удовлетворенность всех участников ОП качеством образования | Анкетирование, результаты опросов, наблюдение |
| Качественное выполнение федерального государственного образовательного стандарта | Высокие результаты итоговой и промежуточной аттестации, высокая результативность участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях | Анализ статистических данных |
| Формирование выпускника умеющего применять свои знания на практике, конкурентоспособного на рынке труда, социально адаптированного в обществе | Сформированность универсальных учебных действий | Анкетирование, тестирование, собеседование, портфель достижений, трудоустройство и профессиональное образование |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Необходимость создания системы оценки качества образования школьного уровня обусловлена введением новых образовательных стандартов и появлением необходимости оценивать их достижение на всех уровнях. В образовательном учреждении должна быть создана система получения объективной информации о результатах обучения в соответствии с образовательными стандартами (в том числе - определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки, организацию педагогического мониторинга и его использование как неотъемлемого инструмента управления качеством образования), на основе которой можно будет принимать управленческие решения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТУМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»**

**ПРОЕКТ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ
ПО ПРОФИОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

МОЕ МЕСТО В МИРЕ ПРОФЕССИЙ

ТУМА 2016

Актуальность наличия в образовательном учреждении четкой системы работы по профориентации школьников определяется, прежде всего, наличием социального заказа. Федеральный стандарт «ориентирован на становление личностных характеристик выпускника у выпускника таких качеств, как креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества» (Приказ от 6 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс] // Федеральные государственные образовательные стандарты URL: <http://минобрнауки.рф/543> (дата обращения: 12.09.2016)). Важность организации профессиональной ориентации молодежи 14-16 (17) лет подчеркивается и в Стратегии развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года, где признается необходимость принятия таких мер, как «восстановление профориентационной работы среди старших школьников, разработка инструментов молодежной политики, обеспечивающих поддержку молодежи 14-16 лет в выборе профессии; разработка и реализация программ профориентационной работы, организация специализированных интенсивных тренингов в профильных школах и лагерях, повышение квалификации сотрудников органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, уполномоченных в сфере молодежной политики, профильных организаций по вопросам профориентационной работы; создание системы профессиональной ориентации молодежи, поддержка организаций, занимающихся профессиональной ориентацией молодежи». (Предложения в проект «Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года URL: <https://fadm.gov.ru/mediafiles/documents/> (дата обращения: 12.09.2016)).

Социальный заказ на организацию работы по профориентации школьников исходит как со стороны государства, так и со стороны социума, что подтверждается данными социальных опросов родителей учащихся, обучающихся в школе. Опросы проводились во время родительских собраний и данные фиксировались в протоколах. 100% опрошенных высказались за организацию планомерной работы по предоставлению максимально возможного количества информации о современном рынке труда школьникам с использованием интерактивных методов обучения. Однако в условиях проживания в населенном пункте, в котором круг предприятий сферы производства товаров и услуг достаточно ограничен, школьники не могут наблюдать работу

представителей большинства современных профессий. Кроме того, несмотря на существующие традиции работы по профориентации и разнообразие форм деятельности в этом направлении, эта работа, скорее, носит эпизодический характер. Также можно констатировать недостаточно полное использование ресурсов урочной и внеурочной деятельности по ознакомлению учащихся с миром профессий и состоянию современного рынка труда. Таким образом обозначилось социальное противоречие, выразившееся в наличии элементов работы по организации профориентации школьников, с одной стороны, и отсутствии системы по оптимальному использованию имеющихся ресурсов, с другой стороны.

Цель данного проекта: объединить имеющиеся в образовательном учреждении ресурсы для обеспечения наиболее оптимального функционирования системы по профориентации школьников.

Проблемный SWOT-анализ

5. S (Сильные стороны)

- 5.1. Высокий уровень квалификации педагогов.
- 5.2. Сформированные традиции по организации профориентационной работы:
 - использование ресурсов урочных форм работы;
 - тематические классные часы; регулярные экскурсии на предприятия поселка;
 - организация пропедевтической педагогической практики при обучении вожатых и стажеров для работы в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей;
 - реализация проекта «Предприниматель»;
 - изучение особенностей юридических профессий посредством организации участия в региональном проекте «Знакомьтесь, судебная система России».
- 5.3. Значительный опыт работы в реализации социальных проектов, авторами которых являются учащиеся ОУ:
 - проект «Экологическая тропа», предоставляющий возможности изучения профессии экскурсовода, определения одного из направлений работы службы экологического просвещения в ООПТ;
 - информационные проекты «Убери сою планету! Начни с малой родины», «Тума военная» и т.д., требующие необходимых азов знаний и навыков по выпуску полиграфической продукции;
 - традиционный проект «День здоровья», способствующий изучению профессий педагога-организатора и тренера;
 - досуговых мероприятий в форме социальных проектов, обеспечивающих овладение первоначальными навыками организаторов праздников;
 - проектная деятельность в рамках участия в РДШ.
- 5.4. Рост активности учителей, их стремление к творчеству, рост числа учителей, участвующих в инновационных процессах школы.
- 5.5. Рост количества социальных партнеров, готовых оказать школе помощь в организации работы по профориентации:
 - Филиал ГКУ ЦЗН РО по Клепиковскому району;
 - областной и районный суды;
 - ФГБУ НП «Мещера», отделение НП «Мещерский»;
 - предприятия поселка;
 - учреждения дополнительного образования, функционирующие в поселке

- 5.6. Работа в условиях реализации ФГОС, обеспечивающая возможность более рациональной организации внеурочной деятельности:
- кружки и объединения декоративно-прикладного творчества;
 - кружки и объединения, реализующие программы по формированию навыков активного экономического поведения и организации исследовательской деятельности обучающихся.

6. W (Слабые стороны)

- 6.1. Отсутствие четкой системы по организации профориентационной работы.
- 6.2. Невозможность наблюдать на практике особенности деятельности работников, владеющих рядом современных профессий, вызванная невостребованностью этих профессий на рынке труда в социуме.
- 6.3. В школе не развиты в достаточной степени независимые формы и механизмы участия граждан, родительской общественности в вопросах организации профориентации школьников.

7. O (Благоприятные возможности)

- 7.1. Поддержка коллективом школы инновационных процессов в образовательной среде учреждения.
- 7.2. Возможность получения квалифицированной поддержки со стороны социальных партнеров проекта.
- 7.3. Наличие источников информации, позволяющих обеспечить жизнедеятельность проекта.
- 7.4. Улучшение системы внутришкольного самоуправления школьников.
- 7.5. Повышение эффективности доступа к федеральным образовательным информационным ресурсам (Федеральный центр информационных образовательных ресурсов, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов и др).

8. T (Угрозы)

- 8.1. Недостаточное финансирование школы для развития проекта.
- 8.2. Сокращение разнообразия профессий на рынке труда в социуме в силу экономических проблем.

| № | Этапы реализации проекта | Сроки | Ответственные |
|---|--|-------------------------|------------------------------------|
| 1 | Выявление социального заказа на формирование системы работы по профориентации школьников | май-июнь 2016 г. | Члены методического совета школы |
| 2 | Анализ состояния работы по профориентации в ОУ | август 2016 г. | Заместитель директора по УВР (нмр) |
| 3 | Оценка ресурсов для реализации проекта Определение инновационных форм работы по профориентации в школе и путей их внедрения | август-сентябрь 2016 г. | Заместитель директора по УВР (нмр) |
| 4 | Формирование проблемных групп для решения проектных задач | октябрь 2016 г. | Члены методического совета школы |
| 5 | Определение социальных партнеров проекта, разработка планов совместной работы | октябрь-ноябрь 2016 г. | Члены методического совета школы |
| 6 | Реализация проекта, оценка эффективности проекта, определение направлений развития | октябрь 2016-2020 гг. | Заместители директора по УВР |

Использование ресурсов проектной деятельности в системе работы по профориентации школьников

| | Проект Цель проекта Краткое описание | Время апроба ции в школе | Ресурсы проекта, используемые для решения задач по профориентации | Использование ресурсов в условиях реализации инновационного проекта |
|---|--|-----------------------------------|--|--|
| 1 | «Предприниматель» Воспитание навыков экономически активного поведения у школьников Осуществляется в ходе изучения раздела «Экономическая сфера общества» в курсе дисциплины «обществознание» в 8-х классах Школьникам предлагается организовать «собственное дело» с соблюдением законодательства РФ по данному вопросу; разработка и реализация собственного бизнес-плана; подведение итогов по реализации цели собственного проекта | 2014-2016 гг. | Знакомство с азами организации собственного дела, в т.ч. приобретение знаний законодательной базы по вопросу Знакомство с профессиями (по выбору учащихся) Определение собственной готовности к организации своего дела в будущем Изучение «рынка услуг» в микросоциуме и определение собственных возможностей по закреплению в одном из его сегментов | Закрепление постоянных сроков для проведения проекта в школе в плане воспитательной работы (апрель) Вовлечение в проект учащихся 7-11 классов Увеличение числа социальных партнеров проекта в лице ИП, реализующих предпринимательскую деятельность в поселке Организация сотрудничества с партнерами в новом формате: получение необходимой информации, выход на место работы ИП |
| 2 | «Экологическая тропа» Создание условий для формирования экологического сознания школьников Реализуется во внеурочной деятельности Разработка экскурсий по пришкольной экологической тропе «Удивительное рядом» и последующих рефлексивных занятий по итогам экскурсии | 2013-2016 гг. | Получение представления о профессиях, связанных с природоохранной деятельностью и определение отношения к ним Получение навыков по составлению технологической карты экскурсии Знакомство с особенностями профессии экскурсовода | Проведение сезонных экскурсий Расширение числа участников: разработка экскурсий группами учащихся на конкурсной основе, проведение конкурсов в сентябре, январе, мае Организация сотрудничества с партнерами в новом формате: выездные консультации по организации экскурсий |
| 3 | Информационные проекты по доведению до представителей социума востребованных | 2015-2016 гг. | Формирование представления о деятельности органов местного | Распределение проектов по времени реализации на весь учебный год, переход |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---------------------------------|--|---|
| | <p>сведений о жизни поселка</p> <p>Формирование навыков активного гражданского поведения в условиях функционирования гражданского общества в конкретном социуме</p> <p>Встреча с представителями органов местного самоуправления на предмет выяснения направлений сотрудничества</p> <p>Распространение полиграфической продукции, содержащей сведения о локальных законодательных актах и другой востребованной информации среди населения</p> | | <p>самоуправления и профессиях, востребованных в администрации муниципальных объединений</p> <p>Приобретение навыков оформления полиграфической продукции и определение собственного отношения к профессии дизайнера-верстальщика и родственным профессиям</p> <p>Создание условий обучающимся для творческого самовыражения</p> | <p>от разовых акций к работе по отдельному плану, согласованному с органами местного самоуправления</p> <p>Привлечение большого количества учащихся к реализации проекта</p> <p>Использование ресурсов внеурочной деятельности (кружок по информатике) для выпуска полиграфической продукции</p> <p>Предоставление возможности каждому учащемуся 5-11 классов создания собственного продукта в рамках урочной деятельности (информатика, ИЗО)</p> |
| 4 | <p>Акция «Имею право! Имею право?»</p> <p>Формирование у школьников сознания необходимости законопослушного поведения</p> <p>Подготовка и проведение учебных судебных процессов, организация рефлексивных бесед по их итогам</p> | 2016 г. | <p>Приобретение более глубоких знаний о юридических профессиях в интерактивной форме</p> | <p>Проведение акции ежегодно</p> <p>Определение времени месячника юридических профессий (декабрь)</p> <p>Организация консультаций с профессиональными юристами, в т.ч. проведение интерактивных занятий</p> |
| Традиционные проекты | | | | |
| 5 | <p>День самоуправления</p> <p>Создание условий для интерактивного изучения особенностей педагогических профессий</p> <p>Подготовка и проведение уроков в качестве дублеров учителей-предметников</p> <p>Анализ проведения дня самоуправления при подведении итогов, самоанализ проведенных уроков</p> | <p>Реализуется более 10 лет</p> | <p>Получение более глубоких знаний о профессии учителя и других педагогических профессий</p> <p>Возможность для творческого самовыражения</p> | <p>Подготовка волонтеров (дублеров), начиная с сентября, предоставление возможности самостоятельно разработать учебные занятия</p> <p>Подготовка дублеров для проведения внеурочных занятий</p> |

| | | | | |
|--|---|--------------------------------------|--|--|
| 6 | День здоровья Формирование потребности у обучающихся руководствоваться принципами ЗОЖ в повседневной жизни организация квест игр по физкультурно-оздоровительной тематике | Реализуется более 10 лет | Получение азов знаний о работе тренера, организатора праздников Самореализация в области физической культуры Определение собственного отношения к профессиональной деятельности, связанной с работой тренера | Подготовка волонтеров, предоставление возможности самостоятельной разработки заданий спортивной направленности на каждом из этапов квест игр |
| 7 | Осенний/зимний бал Развитие творческих способностей у обучающихся Организация и проведение досуговых мероприятий | Реализуется более 10 лет | Получение первоначальных знаний о профессии организатора праздников Самостоятельная подготовка сметы праздников | Работа с социальными партнерами в новом формате Применение метода соцопроса на стадии подготовки мероприятия и при анализе на стадии подведения итогов данных проектов |
| 8 | Есть такая профессия – Родину защищать (месячник боевой славы) Создание условий для воспитания гражданина-патриота Организация мероприятий патриотической направленности | Реализуется более 10 лет | Получение знаний о военных профессиях | Выполнение задач проекта в сочетании с изучением военных профессий |
| Использование ресурсов проектной деятельности при участии в РДШ | | | | |
| 9 | «Озеленяем школьный двор» Создание условий для интерактивного изучения профессии озеленителя и родственных профессий, связанных с ней | Планируется в 2016-2017 учебном году | Получение первоначальных знаний о профессии озеленителя и родственных профессий, связанных с ней Создание условий учащимся для творческого самовыражения Самостоятельная подготовка сметы проекта Приобретение навыка переговоров с социальными | Определение месячников озеленения пришкольной территории (середина сентября – середина октября, середина апреля – середина мая) Реализация работы в проекте в формате теория – практика Работа на основе совместного плана с социальными партнерами проекта, определенными непосредственно учащимися |

| | | | | |
|----|--|--------------------------------------|---|--|
| | | | партнерами | |
| 10 | «Защита профессий» Создание условий для изучения современного рынка труда Описание авторами проекта профессии, начиная от рассказа о ее особенностях и заканчивая составлением резюме для приема на должность именно по этой профессии Организация интерактивных мастер-классов | Планируется в 2016-2017 учебном году | Получение знаний о современных профессиях, востребованных на рынке труда Создание условий учащимся второй и третьей ступеней для самоопределения в вопросе выбора профессии Создание интерактивных программ для изучения особенностей профессиональной деятельности в области современных профессий | Включение проекта в систему воспитательной работы школы по профориентации (традиционные мероприятия в циклограмме ВР), определение сроков для реализации проекта (ноябрь) Организация взаимодействия с социальными партнерами (выпускники школы, овладевшие интересующими учащимся профессиями) |
| 11 | «Расти, Рязанский лес» Создание условий для формирования чувства ответственности за окружающую среду | Планируется в 2016-2017 учебном году | Создание условий для интерактивного изучения ряда профессий, связанных с организацией работ по охране и восстановлению лесных ресурсов Самоопределение учащихся в отношении готовности приобретения данных профессий | Включение проекта в систему воспитательной работы школы по профориентации (традиционные мероприятия в циклограмме ВР), определение сроков для реализации проекта (сентябрь, май) |
| 12 | «Профессия – не игра!» Создание условий для приобретения необходимых знаний о профессиях, востребованных в социуме, у младших школьников Организация мастер-классов и деловых игр по тематике проекта | Планируется в 2016-2017 учебном году | Приобретение младшими школьниками первоначальных навыков в овладении профессиями, распространенными в социуме Получение первоначальных представлений о действии механизмов разделения труда и взаимодействия в экономической сфере общества | Включение проекта в систему воспитательной работы школы по профориентации (традиционные мероприятия в циклограмме ВР), определение сроков для реализации проекта (последняя неделя 3 четверти; в условиях работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей – июнь) |
| 13 | Разовые акции: - выход на предприятия | Планируется | Создание условий для творческого | Формирование базы интерактивных |

| | | | | |
|----|---|--------------------------------------|--|---|
| | поселка в дни профессиональных праздников; - представление результатов исследовательских работ по тематике истории предприятий Тумы Обеспечение условий для осознания учащимися сопричастности к истории родного края Подготовка и организация выступлений агитбригад Подготовка и презентация исследований | в 2016-2017 учебном году | самовыражения учащихся Формирование навыков исследовательской деятельности и оформления ее результатов, необходимых для организации научной работы Укрепление связей с социальными партнерами Создание условий для более глубокого изучения экономических традиций родного края | программ для реализации проектов профориентационной направленности в школе Включение мероприятий в систему воспитательной работы школы Обеспечение связи решения проектных задач с реальными жизненными условиями в социуме |
| 14 | «Наши новости» Создание условий для самореализации учащихся в школьных СМИ Организация выпусков новостных программ в различных формах | Планируется в 2016-2017 учебном году | Апробация новых форм работы школьных СМИ Создание условий для журналистской практика школьников, возможности оценить свои ресурсы для реализации себя в профессиях, связанных с выпуском теленовостей | Выпуски еженедельных новостных программ сменными бригадами Организация консультаций с социальными партнерами (выпускники школы, работающие в региональных СМИ) |

В целом функционирование системы по оптимизации ресурсов школы в вопросах решения задач работы по профориентации можно отразить в следующей циклограмме:

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Сентябрь Старт проекта «Озеленяем школьный двор»: профессия озеленителя и связанные с ней профессии Неделя рязанского леса: профессии работников леса Организация экскурсий по экологической тропе: экскурсовод, профессии, востребованные при работе на ОППТ</p> | <p>Октябрь Организация дней здоровья и дней самоуправления: педагогические профессии, тренер Осенний бал: организатор праздников Определение направлений сотрудничества с органами местного самоуправления: профессии, востребованные в аппарате администрации</p> | <p>Ноябрь Реализация и защита проекта «Защита профессий»: создание интерактивных программ для демонстрации особенностей различных профессий (по выбору обучающихся) Информационные проекты (распространение полиграфической продукции): верстальщик, художник-оформитель</p> | <p>Декабрь Месячник юридических профессий (акция «Имею право! Имею право?») Планирование и проведение зимнего бала, организация акции «Мечты сбываются»: организатор праздников, верстальщик Организация соцопроса на стадии подготовки и анализа по подведению итогов: социолог</p> |
| <p>Летние месяцы Организация работы вожатых в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей: педагогические профессии Организация летней практики и работы в пришкольном лагере труда и отдыха: профессия озеленителя и связанные с ней профессии</p> | <p>Освещение реализации проектов в школьных СМИ</p> <p>Проект</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <p>Изучение профессий интерактивными методами</p> </div> <p>«Наши новости»</p> <p>Изучение профессий, необходимых для подготовки выпусков новостных сюжетов</p> | <p>Январь Информационные проекты по плану работы с органами местного самоуправления: верстальщик, художник-оформитель Организация экскурсий по экологической тропе: экскурсовод, профессии, востребованные при работе на ОППТ</p> | |
| <p>Май Организация экскурсий по экологической тропе: экскурсовод, профессии, востребованные при работе на ОППТ; акция «Каждой детской площадке – своя экологическая тропинка»: аниматор Акция «Расти, Рязанский лес»: профессии работников леса</p> | <p>Апрель Информационные проекты по плану работы с органами местного самоуправления («День Земли»): верстальщик, художник-оформитель, социолог Проект «Предприниматель»: профессии, востребованные на рынке услуг в социуме; особенности деятельности ИП;</p> | <p>Март Реализация проекта «Профессия – не игра»: профессии, представленные и востребованные в социуме; аниматор Представление исследовательских работ по истории развития промышленности в поселке, в т.ч</p> | <p>Февраль Знакомство с военными профессиями в рамках проведения месячника боевой славы Оформление полиграфической продукции (акция «Открытие ветерану»): верстальщик, почтальон Социальные десанты:</p> |

| | | | |
|---|--|------------------------|---------------------|
| Проект «Озеленяем школьный двор»: профессия озеленителя и связанные с ней профессии | особенности работы пенсионного фонда, налоговой службы | и на предприятиях Тумы | социальный работник |
|---|--|------------------------|---------------------|

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДОКУМЕНТОВ И ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

1. Закон «Об образовании в РФ» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ)
<http://www.consultant.ru/popular/edu/>
2. Концепция модернизации российского образования http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/393.html
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, раздел III «Образование» (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р)
<http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/strategicplanning/concept/doc>
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президентом Российской Федерации Д.Медведевым 04 февраля 2010 г. Пр-271) <http://президент.рф/news/6683>
5. Основные направления деятельности Правительства РФ (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации 17 ноября 2008 г. № 1663-р)
<http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/strategicplanning/doc20081117>
6. Приоритетные направления развития образования (Одобрены на заседании Правительства Российской Федерации 9 декабря 2004 г, протокол № 47, раздел I)
<http://www.websib.ru/develop/page.php?article=14>
7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года N 597
"О мероприятиях по реализации государственной социальной политики"
<http://www.rg.ru/2012/05/09/soc-polit-dok.html>
9. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761
"О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"
<http://президент.рф/acts/15530>
10. ФГОС общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373) <http://standart.edu.ru/>
11. ФГОС НОО <http://mon.gov.ru/pro/fgos/noo>
12. ФГОС ООО <http://mon.gov.ru/pro/fgos/ooo>
13. ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ/ Тимофеева Н.В. , Задумина Н.А. , Ярославцева Н.А. , Ярославцев А.С, Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований - <http://www.rae.ru>
14. Федеральный закон от 29.12.1995 № 223-ФЗ «Семейный Кодекс Российской Федерации»;
15. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
16. Концепция системы оценки качества образования Рязанской области;
17. Николаев, С.В. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса специалистов в области информационного противоборства / С. В. Николаев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2009. - № 5 (51). - С. 71-77.
18. Юлаева И.А., Оценка качества образования в современной школе. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>
19. Внутришкольная система оценки качества образования в условиях реализации ФГОС, Руководитель проекта Конюкова Наталья Ивановна - доцент кафедры налогообложения и учета Сибирского института управления РАНХиГС, к.э.н., Разработчики проекта Кукузей Маина Федоровна Новосибирск, 2014

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТУМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»**

ПРОГРАММА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

ТУМА 2016

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| Паспорт программы | 107 |
| Раздел I. | |
| Пояснительная записка | 110 |
| 1.1. Основания для разработки программы «Одарённые дети» | 110 |
| 1.2. Общая характеристика одарённости | 111 |
| 1.3. Модель одарённого ребёнка | 112 |
| 1.4. Актуальность разработки Программы | 113 |
| 1.5. Концепция программы | 113 |
| 1.6. Принципы программы | 113 |
| 1.7. Кадровое обеспечение | 114 |
| 1.8. Участники реализации программы | 114 |
| 1.9. Базовые идеи | 114 |
| 1.10. Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми | 115 |
| 1.11. Формы работы | 115 |
| Раздел II. | |
| Цель и задачи программы | 115 |
| 2.1. Стратегия работы с одарёнными детьми | 115 |
| 2.2. Сроки и этапы реализации | 116 |
| 2.3. Предполагаемые результаты и оценка результативности программы | 117 |
| 2.4. Механизм реализации программы | 117 |
| 2.5. Ресурсное обеспечение реализации программы | 118 |
| 2.6. Ответственные за механизм реализации программы «Одарённые дети» | 118 |
| Раздел III. | |
| Обучение и развитие одарённых детей | 119 |
| 3.1. Обучение одарённых детей в условиях общеобразовательной школы | 119 |
| 3.2. Качества одарённых детей | 120 |
| 3.3. Обучение одарённых детей в системе дополнительного образования | 120 |
| 3.4. Основные подходы к разработке учебных программ | 121 |
| 3.5. Методические приемы | 121 |
| 3.6. Контроль за выполнением программы «Одарённые дети» | 121 |
| 3.7. Критериальная база | 121 |
| Раздел IV. | |
| Мероприятия по реализации программы «Одарённые дети» | 122 |
| Раздел V. | |
| Предполагаемые результаты реализации программы | 129 |
| Раздел VI. | |
| Список литературы | 129 |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»
МОУ «ТУМСКАЯ СОШ №3» на 2016-2021 гг.

| | |
|------------------------------------|--|
| Учреждение | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тумская средняя общеобразовательная школа №3» |
| Наименование Программы | Программа «Одарённые дети» (2016-2021 гг.) |
| Руководитель программы | Директор Муниципального общеобразовательного учреждения «Тумская средняя общеобразовательная школа №3» |
| Разработчик Программы | Заместители директора школы |
| Заказчики Программы | Родительская общественность, педагогический коллектив, социум |
| Исполнители Программы | Администрация ОУ, педагогический коллектив ОУ, ученический коллектив, родительская общественность |
| Основания для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 • Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года • Конвенция о правах ребёнка • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 • Устав школы • Программа развития школы • Локальные акты школы |
| Срок действия Программы | 2016-2021 гг. |
| Этапы реализации Программы | Организационно- диагностический 2016-2017 гг. Внедренческий (практический) этап 2018-2019 гг. Обобщающе-аналитический этап 2020-2021 гг. |
| Концепция | Начало выявления одаренных детей в дошкольных группах и начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления Диагностика одаренности – не цель отбора, а средство для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка |
| Основная цель | Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями |

| | |
|--|--|
| <p>Основные задачи</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала • Разработка системы диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период обучения в начальной школе • Определение и использование при организации образовательного процесса методов и приемов, способствующих развитию возможностей самовыражения одаренных детей • Организация мероприятий для повышения социального статуса одаренных детей • Организация различных форм работы для проявления детской одаренности • Адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям; воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов. |
| <p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Кадровый: высокий уровень мотивации и профессионализма • Инновационный: использование современных педагогических технологий • Общественная форма управления: Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет |
| <p>Ожидаемые результаты Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования обучающихся • Улучшение условий реализации образовательной программы школы • Удовлетворение запросов участников образовательного процесса • Формирование и развитие личности подготовленной к жизни в гражданском обществе • Оптимизация учебной, физической, психологической нагрузки с целью создания условий для сохранения здоровья одаренных обучающихся • Подготовка обучающихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума • Усовершенствование системы школьного соуправления • Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышения их научной информированности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин • Практическое применение педагогическими работниками современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания одаренных обучающихся • Укрепление и развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ |
| <p>Основные источники финансирования Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • бюджетные и внебюджетные средства • спонсорская помощь • гранты |
| <p>Управление Программой</p> | <p>Управление реализацией Программы «Одарённые дети» на 2015-2020гг. осуществляется администрацией школы.</p> |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Раздел I.
Пояснительная записка

1.1 Программа «Одаренные дети» разрабатывается в соответствии с программой развития образовательного учреждения и направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуального и творческого потенциала личности каждого обучающегося, а также помощь одаренным детям, обучающимся в общеобразовательной школе с учетом внедрения ФГОС второго поколения. Существующий опыт решения проблемы на организационном уровне через обеспечение условий для развития одаренных и талантливых детей путем создания для них специальных школ или специальных классов целесообразно дополнить, предоставив возможности таким детям реализовать свои способности в естественной для них среде, среди обычных сверстников.

При этом следует определить, какие обучающиеся относятся к категории одаренных детей, поскольку здесь имеется двойкий подход. Во-первых, к такой категории можно отнести каждого ребенка, и такой подход подразумевает решение педагогами задач по раскрытию потенциала каждого ребенка. Во-вторых, определение «одаренный» означает качественное отличие школьника от ровесников. Обучающихся, относящихся к этой категории, отличает высокая мотивация к обучению, постоянная занятость в различных проектах, занятия в системе дополнительного образования. Этот подход к характеристике одаренности требует создания особых условий, способствующих развитию способностей. Специфика работы с одаренными и талантливыми детьми предполагает поиск новых форм работы.

ФГОС требуют формирования у выпускников нестандартного мышления, склонности к научным исследованиям и готовности заниматься внедрением результатов этих исследований в жизнь. Акцент на использование в образовательной деятельности личностно - ориентированных и развивающих образовательных технологий позволит способствовать развитию одаренности всех направленностей: художественной, психомоторной, академической, интеллектуальной, творческой. В ближайшей перспективе выдвигается задача по реализации специальных программ обучения, которые могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности и соответствовали бы потребностям и возможностям одаренных обучающихся.

Для этого в школе обеспечено сопровождение и поддержка детей, в системе проводится диагностирование педагогами-психологами. Среди обучающихся 1-11 классов ежегодно проводится тестирование на предмет диагностики интеллектуального развития, профессионального самоопределения, саморазвития, а также выявления одаренных и мотивированных школьников (количество респондентов - от 220 до 445).

Для измерения уровня интеллектуального развития и адаптивности школьному обучению используется психодиагностический комплекс Л.И. Переслени, тест ГИТ (групповой интеллектуальный тест), психометрический тест. Профессиональное самоопределение личности обучающихся выявляется с применением методик, разработанными А.Е. Голомштоком – опросник «Карта интересов» – и Д. Голландом – тест «Определение профессионального типа личности». Тревожность и мотивация в рамках адаптивности обучающихся к основной и средней школе изучается путем анкетирования «Отношение к школе». Регулярно организуется анкетирование «ОУ глазами родителей и обучающихся» силами классных руководителей. Каждый педагог, создавая авторскую систему по формированию положительной мотивации к изучению предмета анкетирование обучающихся на предмет отношения к учебным предметам. Мотивация обучающихся к учебной деятельности в школе создается за счет внедрения в учебно-воспитательный процесс личностно

ориентированных технологий обучения и воспитания, применения информационно-коммуникативных технологий, разработки для обучающихся индивидуальных маршрутов, внедрения промежуточной аттестации, организации участия школьников в олимпиадах. Результаты диагностических наблюдений и исследований оформляются в виде мониторинговых карт, базы данных детей. Для формирования метапредметных компетенций и удовлетворения потребности одаренных и мотивированных детей в саморазвитии в ОУ созданы условия для занятий научно-исследовательской и проектной деятельностью и представлению ее результатов через участие в конкурсных программах. Итоги участия детей школы в конкурсах, предметных олимпиадах различного уровня ежегодно отслеживаются и публикуются на сайте школы, что косвенно способствует привлечению возможно большего количества учащихся школы к участию в них.

Для расширения диапазона включенности ребенка в творческую деятельность в учебные планы школы включаются программы факультативных и элективных курсов по углубленному изучению предметов. Существенный вклад в образовательный процесс, в воспитание и оздоровление всех обучающихся вносит система дополнительного образования и вся система внеурочной занятости детей. Все желающие школьники имеют возможность ликвидации пробелов в знаниях, занятий проектной деятельностью, развития творческих способностей, что достигается через создание системы бесплатных дополнительных занятий во второй половине дня. Эта система работы охватывает 92% школьников.

В школе имеются квалифицированные педагогические кадры, владеющие современными педагогическими технологиями, в т.ч. технологиями личностно-ориентированного обучения. С целью создания оптимальных условий для развития всех типов одаренности обучающихся налажено сотрудничество с педагогами учреждений дополнительного образования, имеющимися в поселке, заключены соглашения о совместной деятельности с данными учреждениями, а также с ОГБУ ДПО «РИРО», детской библиотекой, модельной поселковой библиотекой им. В.И. Цветкова.

Тем не менее, остаются сложности в работе с одаренными детьми, вызванные спецификой этой работы. Для формирования системы работы школы с одаренными детьми предстоит решить следующие проблемы:

- 1) недостаточно сформированная база для научно-методической поддержки педагогов, работающих с данной категорией обучающихся и их родителями;
- 2) несовершенная система психолого-педагогического сопровождения способных и одаренных детей;
- 3) недостаточно налаженное сотрудничество педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников;
- 4) слабая сформированность механизма межведомственного взаимодействия, способствующего развитию одаренных детей, росту их творческого и интеллектуального потенциала.

Перечисленные противоречия указывают на невозможность раскрытия в полной мере творческого и интеллектуального потенциала одаренных детей. Разрешению вышеуказанных проблем будет способствовать комплексный системный подход, положенный в основу формирования системы работы с одаренными детьми.

В качестве элементов такой системы планируется определить положения Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом РФ 03.04.2012 г., где утвержден Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. В качестве основных направлений функционирования общенациональной системы выявления и развития молодых талантов определены:

- развитие и совершенствование нормативно-правовой базы в сфере образования, экономических и организационно-управленческих механизмов;
- развитие и совершенствование научной и методической базы научных и образовательных организаций;

- развитие системы подготовки педагогических и управленческих кадров, научно-методическое сопровождение деятельности педагогов, работающих с одаренными детьми;
- совершенствование системы интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний;
- формирование условий для профессиональной самореализации молодежи.

Для результативной деятельности ОУ в области развития системы работы с одаренными детьми предполагается объединение усилий всех участников образовательного процесса.

1.2 Общая характеристика одарённости

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Виды одаренности

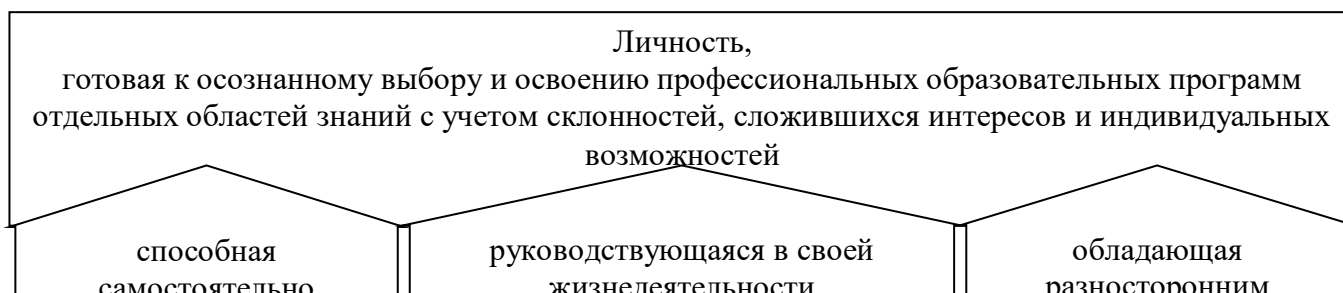
| Вид | Содержание | Проявление |
|------------------|---|--|
| интеллектуальная | высокий уровень интеллектуального развития | рассуждения, демонстрирующие развитое не по годам мышление, наблюдательность, хорошая память, разносторонняя любознательность |
| академическая | овладение конкретными учебными предметами | глубина, легкость, быстрота продвижения в какой-то одной области знаний |
| творческая | изобретательность, независимость, гибкость мышления, высокий уровень развития воображения | нахождение новых решений, получение оригинальных результатов |
| художественная | разновидность творческой одаренности | высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства |
| социальная | успешность в общении, в межличностных отношениях | быстрое приспособление к новым ситуациям, умение общаться, популярность среди ровесников, желание стать лидером, организатором |
| психомоторная | интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, координации | хорошее владение телом, высокий уровень основных двигательных навыков |

Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны: уровень развития способностей; высокая степень обучаемости; творческие проявления (креативность); мотивация.

Проявление одаренности:

- явная (проявленная): обычно высокая одаренность; число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа одаренных учащихся;
- возрастная: в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность исчезает;
- скрытая (потенциальная, непроявленная): не проявляет себя, существует как потенциальная перспектива развития способностей; число таких детей составляет примерно 20-25% от общего числа учащихся.

1.3 Модель одаренного ребенка



1.4 Актуальность разработки Программы

Современное школьное образование, традиционно считавшимся основным не может гарантировать, что уровень полученного обучающимся образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Предоставляемый школой стандарт недостаточен в реальной жизни, поэтому поиски решения данной проблемы лежат в поле использования всего арсенала системы основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования, включающего развитие проектной и исследовательской деятельности, организацию предпрофильной подготовки учащихся, кружковой работы. Программа «Одарённые дети» соответствует целям реформирования образования в России, идеалам его гуманизации, поскольку она содействует реализации творческого потенциала детей, обеспечивает условия для саморазвития обучающихся, для повышения их мотиваций к познанию и самовоспитанию.

1.5 Концепция программы

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. При этом диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

1.6 Принципы, заложенные в основу программы

| Принцип | Реализация |
|--|---|
| Дифференциация процесса обучения | Обновление методов обучения, использование диалоговых форм общения учитель-ученик, ученик-ученик, при работе в микрогруппах, использование ИКТ в технологии разноуровневого обучения, проектной деятельности. |
| Целостность образования | Обеспечение единства процессов развития, обучения, воспитания обучающихся, адекватность педагогических технологий задачам обучения. |
| Вариативность | Сочетание обязательных базовых и профильных предметов, курсов по выбору, дополнительного образования, позволяющих обучающемуся раскрыть и развить склонностями и способностями, с учетом его возрастных особенностей и уровня развития. |
| Развивающее обучение | Опора на зону ближайшего развития ребенка. |
| Обновление содержания и методов обучения | Использование эффективных образовательных технологий, внедрение в практику инноваций, ФГОС. |
| Создание условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности | Обеспечение функционирования системы работы по организации проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся. |
| Единство, преемственность целей, содержания и методов воспитания и обучения | Обеспечение единое образовательное пространство, целостность образовательной системы для одарённых детей. |
| Личностно-ориентированный подход | Раскрытие в каждом ученике творческого потенциала, развитие его склонностей и потребностей для реализации их в избранной |

| | |
|--|--|
| | профессиональной деятельности |
| Программно-целевой подход | Создание единой системы планирования, своевременное внесение коррективов в планы. |
| Здоровьесбережение | Создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья школьников. |
| Социальная обусловленность и непрерывное обновление целей, содержания и методов обучения одаренных детей | Подготовка личности одаренного ребенка к вхождению в современное мировое сообщество, реализацию социального заказа образованию на формирование и развитие базовых компонентов социокультурных компетенций. |

1.7 Кадровое обеспечение

Профессионально-личностная квалификация педагогов, работающих с одарёнными детьми, выражается в наличии психолого-педагогических знаний, умений и навыков, являющихся результатом активного усвоения психологии и педагогики одарённости, а также профессионально значимых личностных качеств педагогов, таких как высокий уровень развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, стремление к личностному росту.

Для подготовки педагогов к работе с одарёнными детьми необходимо обеспечение условий становления и развития как базового, так и специфического компонентов из профессиональной квалификации. Таковыми являются психолого-педагогические условия для развития профессионального мастерства, формирование комплексного подхода (психолого-педагогического и профессионально-личностного) к образованию педагогических кадров, определение профессионально-личностных качеств педагогов, работающих с одарёнными детьми.

В качестве критериев, отличающих педагогические кадры, готовые реализовать задачи по созданию условий для развития потенциала одаренных учащихся, можно выделить следующие:

- высокая коммуникативная культура;
- умение найти подход к нестандартным детям;
- стремление к самообразованию и самосовершенствованию;
- доброжелательность, чуткость, педагогический такт;
- профессиональная компетентность;
- знание возрастной психологии;
- способность к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- владение современными педагогическими технологиями.

Требования, предъявляемые к педагогическим кадрам, работающим с одаренными детьми:

- умение обогащать учебные программы;
- умение стимулировать познавательные способности обучающихся;
- знание и применение технологий дифференцированного обучения;
- осуществление индивидуального подхода;
- умение организовать консультации обучающихся;
- способность принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
- умение анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;
- умение отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.

1.8 Участники реализации программы

| | |
|-------------------|--|
| Руководители | Администрация школы Руководители творческих групп учителей-предметников |
| Творческая группа | Учителя Воспитатели Педагоги дополнительного образования Педагог - психолог |

| | |
|-----------|---|
| | Библиотекарь Социальный педагог школы |
| Участники | Воспитанники дошкольных групп Обучающиеся 1-11 классов Родители обучающихся |

1.9 Базовые идеи:

- осознание самооценности каждого школьника как уникальной, неповторимой личности;
- неисчерпаемость возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;
- приоритет внутренней свободы ребенка, необходимой для творческого саморазвития;
- понимание природы творческого саморазвития как интегральной характеристики «самости», изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

1.10 Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми

| Принцип | Реализация |
|--|---|
| Максимальное разнообразие предоставленных возможностей для развития личности | Использование ресурсов системы дополнительного образования в ОУ, сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей. |
| Возрастание роли внеурочной деятельности | Использование ресурсов внеурочной деятельности для разностороннего развития обучающихся. |
| Индивидуализация и дифференциация обучения | Обеспечение всестороннего и всеобъемлющего учета уровня развития способностей каждого ученика, формирования на этой основе индивидуальных программ развития и обучения. |
| Создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя | Обеспечение условий для организации КТД, развитие проектной волонтерской деятельности |
| принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг | Обеспечение возможности выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций. |

1.11 Формы работы с одарёнными детьми

| | |
|----------------|--|
| Групповые | Предметные кружки Кружки по интересам Конкурсы Элективные курсы |
| Индивидуальные | Работа по индивидуальным планам Проектная и исследовательская деятельность Участие в конкурсных программах |

Раздел II.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи:

- учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;
- разработка системы диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период обучения в начальной школе;

- определение и использование при организации образовательного процесса методов и приемов, способствующих развитию возможностей самовыражения одаренных детей;
- организация мероприятий для повышения социального статуса одаренных детей;
- организация различных форм работы для проявления детской одаренности.
- адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям; воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов.

2.1 Стратегия работы с одаренными детьми

| | |
|-------------|--|
| Анализ | Выявление одаренных детей Активизация урочной и внеурочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие познавательных способностей обучающихся |
| Диагностика | Индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности. Определение содержания работы с одаренными обучающимися в рамках каждой из учебных дисциплин. Отбор учебного материала, способствующего настрою обучающихся на непрерывное обучение, понятие самооценности процесса обучения |
| Реализация | Формирование, углубление и развитие способностей обучающихся Создание системы работы с одаренными детьми Анализ промежуточных результатов и коррекция работы по реализации цели программы |

2.2 Сроки и этапы реализации Программы 2015-2020 гг.

| Этап | Сроки | Цель | Задачи |
|--------------------------------|----------------|---|--|
| Организационно-диагностический | 2016-2017 годы | Выявление одаренных детей, формирование системы работы с одаренными обучающимися и воспитанниками в школе | Изучение нормативной базы, подзаконных актов; разработка программы работы с одаренными обучающимися и воспитанниками; проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества; изучение материально-технических, педагогических условий для успешной реализации программы; создание: банка данных по одаренным детям; банка творческих работ обучающихся и воспитанников; банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов; рекомендаций по работе с одаренными детьми; организация: выявление одаренных детей; системы дополнительного образования; □ внеклассной работы по предмету; индивидуальных занятий с одаренными детьми |
| Внедренческий (практический) | 2018-2019 годы | Апробация системы работы с одаренными обучающимися | Диагностика склонностей обучающихся и воспитанников; разработка психолого-методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников, конкурсов, конференций, фестивалей; проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества; систематизация мероприятий по работе с одаренными |

| | | | |
|-------------------------|----------------|--|---|
| | | | детьми; формирование отдела методической библиотеки школы по работе с одарёнными детьми; адаптация учебных программ, факультативов, элективных курсов; повышение квалификации педагогов. |
| Обобщающе-аналитический | 2020-2021 годы | Подведение итогов работы с одаренными детьми | анализ итогов реализации программы; достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе; коррекция затруднений в реализации программы; создание портфолио одаренных детей; обобщение результатов работы школы. |

2.3 Предполагаемые результаты и оценка результативности программы.

1. Создание системы выявления и поддержки одаренных детей с раннего возраста (с 3-х лет) и до выпуска из школы.
2. Создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.
3. Увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.
4. Развитие потенциала учителя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей школы.

2.4 Механизм реализации программы

1. Внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми.

1. Изучение диагностических методик, основанных на валидности, доступности, информативности.
2. Создание банка тестов для диагностирования обучающихся с 1 по 11 классы по определению интеллектуальных способностей; банка данных одарённых детей.
3. Изучение круга интересов обучающихся и воспитанников путем анкетирования и тестов.
4. Изучение личностных потребностей одаренных обучающихся и воспитанников путем собеседования.
5. Изучение работы обучающихся и воспитанников на занятиях, уроке путем посещения занятий учителями- предметниками.
6. Разработка программ и методик для работы с одаренными детьми.

II. Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей учащихся. Совершенствование технологии портфолио для построения индивидуальной траектории развития, как учителя, так и ученика.

1. Разработка системы мер по повышению квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.
2. Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с одарёнными детьми, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.
3. Разработка мер поощрения педагогических кадров, успешно осуществляющих деятельность по организации проектной, исследовательской, творческой, психомоторной деятельности одаренных детей.

III. Методическая работа.

1. Исполнение государственных принципов образования.
2. Формирование нормативно-правовой базы, направленной на социальную защиту и поддержку одаренных детей.
3. Организация методической работы с педагогическим коллективом, обеспечение учебно-методической литературой.
4. Совместная коррекционно-методическая работа учителей-предметников, педагогов дополнительного образования и педагога - психолога.
5. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных и одарённых детей.
6. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

IV. Развитие интеллектуальных и творческих способностей одаренных детей.

1. Доступность и широкое привлечение обучающихся к проведению олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.
2. Использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов:
 - повышение степени сложности практических заданий;
 - выполнение творческих тематических заданий;
 - выполнение проблемно-поисковых и проектных работ;
 - приобщение (в различных формах) к работе учителя;
 - введение широкого круга разнообразных по тематике факультативов, элективных курсов, дополнительных кружков.

V. Создание благоприятных условий для реализации личностного роста одаренных детей.

1. Построение предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие способностей каждого одаренного ребенка и реализацию творческого потенциала педагогов.
2. Подготовка кадров.
3. Организация консультативной помощи для обучающихся и воспитанников целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.

4. Информирование обучающихся и воспитанников о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной и творческой деятельности.
5. Знакомство обучающихся и воспитанников с новинками литературы и научных открытий. Организация помощи ученикам в подборе необходимой литературы.
6. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
7. Предоставление творческих дней для подготовки к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям, фестивалям.
8. Увеличение времени для самостоятельной работы обучающихся и воспитанников и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

VI. Стимулирование и поощрение интеллектуальной и творческой деятельности одарённых детей.

1. Создание в школе постоянно действующих стендов, посвященных победителям и призерам олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.
2. Организация публичной презентации успехов обучающихся и воспитанников.
3. Награждение почётными грамотами отличников учебы по итогам года.
4. Поощрение родителей благодарственными письмами за воспитание одаренных детей

2.5 Ресурсное обеспечение реализации программы

| Кадровое | Научно-методическое | Материально-техническое |
|---|--|--|
| <p>Владение высоким уровнем специальных профессиональных, психолого-педагогических и личностных компетентностей. Критерии отбора учителей для работы с одаренными детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активная научно-методическая деятельность; • стремление к самообразованию и самосовершенствованию; • высокий уровень интеллектуально-духовного развития, эрудированность; • наличие организаторских способностей | <p>Создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте педагогов в работе с одаренными детьми, применение инновационных педагогических технологий</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Оснащение кабинетов необходимыми ТСО; • обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы кружков, секций, клубов; • формирование системы материального поощрения учителей, чьи обучающиеся добились наиболее значительных результатов в научно-исследовательской деятельности и другой интеллектуальной деятельности |

2.6 Ответственные за механизм реализации программы «Одарённые дети»

1. Руководство за реализацией Программы «Одарённые дети» осуществляет методический совет школы.
2. Ответственный координатор: заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
3. Ответственный за ресурсное обеспечение: директор школы.
4. Ответственный за психолого-диагностическое обеспечение: педагог-психолог.
5. Ответственный за методическое обеспечение: заместитель директора по НМР и УВР;
6. Ответственный за социально-психологическое сопровождение: социальный педагог.
7. Ответственный за информационное обеспечение: библиотекарь.
8. Ответственный за материально-техническое обеспечение: заместитель директора по АХЧ.

Раздел III.

3.1 Обучение и развитие одаренных детей в условиях общеобразовательной школы

В основе модели «Одаренные дети» заложены стабильное функционирование и обновление содержания образования на основе поиска новых методик, способствующих развитию интеллектуальных и творческих способностей и возможностей школьников. Настоящая программа не отвергает имеющегося положительного опыта и не предполагает отказа от проверенных традиций школы в области развития интеллектуальной, академической, творческой, социальной и психомоторной одаренности обучающихся. Обновления в ресурсном обеспечении образовательно-воспитательного процесса, профессионально растущий потенциал учителей направлено на более качественную помощь в подготовке школьников, в том числе в освоении новых технологий обучения и воспитания.

3.1 Обучение и развитие одаренных детей на разных ступенях образования

| Ступень | Деятельность | Организация |
|--------------------------------------|---|---|
| Дошкольные группы Начальная школа | Занятия и уроки творчества, работа в кружках (художественных, технического творчества, конкурсы, интеллектуальные игры и др.) | Введение элементы обучения по индивидуальным программам. |
| Основная школа | Расширение тематики кружков и секций при школе, факультативов, обучение по индивидуальным и интегрированным программам. | Организация деятельности учащихся по удовлетворению потребностей в общении, самовыражении, самоутверждении и самопознании. |
| Старшая школа | Формирование системы профильного обучения | Работа по индивидуальным программам, создание условий для первоначального профессионального творчества и приобретения опыта коллективного творчества. |

3.2 Качества одаренных детей

| Сфера | Проявление качеств |
|--|--|
| Сфера познавательного развития (интеллекта и творчества) | <ul style="list-style-type: none"> • умение нестандартно мыслить, предлагать неожиданные, оригинальные решения; • способность находить альтернативные пути решения проблем; • изобретательность в выборе и использовании различных предметов (например, использование в играх не только игрушек, но и мебели, предметов быта и т.д.); • способность увлекаться, уходить «с головой» в интересное задание; • большой словарный запас; • умение четко излагать свои мысли; • интерес к решению сложных задач, требующих умственного усилия; • наблюдательность, интерес к анализу событий и явлений; • способность долго удерживать в памяти символы, буквы, слова; • умение быстро запоминать услышанное и прочитанное без специального заучивания; • проявление разносторонней любознательности; • умение делать выводы и обобщения. |
| Психосоциальная сфера | <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельность, умение принимать решения; • настойчивость в выполнении задания; • готовность отстаивать свою точку зрения, независимость в суждениях; • склонность к лидерству; • склонность к самоанализу; • терпимость к критике; • уверенность в своих силах. |

3.3 Обучение одаренных детей в системе дополнительного образования школы

В системе дополнительного образования могут быть выделены следующие формы обучения одаренных детей:

- индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
- работа по исследовательским и творческим проектам;
- каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;
- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- создание детских портфолио;
- элективные курсы.

Элективные курсы – система учебных занятий, содержание которых позволяет ученикам выполнить свои исследовательские проекты, углубленно изучить отдельные разделы школьной программы или получить знания в интересующих их областях знаний.

3.4 Основные этапы работы по программе элективного курса

| Этап | Задачи этапа |
|------|--|
| I | Диагностика уровня учебных возможностей, познавательных интересов, мотивов деятельности обучающихся. |
| II | Разработка примерной тематики исследовательских проектов, возможных для выполнения в рамках спецкурса; групповые консультации. |
| III | Проблемное изложение нового материала. Реализация проекта и подготовка к защите. |

Педагогическое управление проектами

| № | Функции педагогического управления | Деятельность учителя |
|---|------------------------------------|--|
| 1 | Информационно-аналитическая | На основе опросов, наблюдений и изучения продуктов деятельности школьников формирует банк данных о познавательных интересах учащихся, их достижениях в процессе учебы, уровне учебных возможностей класса. |
| 2 | Мотивационно-целевая | Совместно с учащимися определяет цели проектной деятельности, актуальность темы проекта; побуждает школьников к работе по его созданию. |
| 3 | Планово-прогностическая | Совместно с учениками планирует пути и способы достижения цели; составляет план и график работы над проектом. |
| 4 | Организационно-исполнительская | Организует исполнение намеченного плана в соответствии с графиком работы, консультирует учащихся, поддерживает интерес к поисковой деятельности. |
| 5 | Контрольно-диагностическая | Осуществляет текущий контроль деятельности учащихся и анализ результатов их поисковой работы. |
| 6 | Регулятивно-коррекционная | Корректирует деятельность учащихся, регламентирует их работу, обучает приемам самоуправления, проводит рефлексию. |

Основные подходы к разработке учебных программ

| Подход | Содержание | Особенности применения |
|------------|---|--|
| Ускорение | Учет потребностей и возможностей определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. | Применение в случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным. |
| Углубление | Более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания. | Эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или |

| | | |
|-----------------|---|--|
| | | творческой деятельности. |
| Обогащение | Обеспечение качественно иного содержания обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет связей с другими темами проблемами или дисциплинами. | Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности. |
| Проблематизация | Использование оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций. | Программы являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных внеучебных программ и позволяют максимально учесть познавательные и личностные особенности одаренных детей. |

3.5 Методические приемы

Методы опроса (беседа, интервью, анкетирование);

Методы наблюдения с помощью схем анализа личностных проявлений ученика на уроке;

Методы наблюдения с помощью схем анализа личностных проявлений учителя на уроке;

Метод диагностики (пакет диагностических методик);

Метод тренинговых занятий;

Психолого-педагогические мониторинги.

3.6 Контроль за выполнением программы «Одарённые дети»

1. Включение в план мониторинга ВСОКО вопросов организации и отслеживания результатов работы с одарёнными детьми.

2. Проведение анкетирования обучающихся и воспитанников творческого уровня.

3. Проведение школьных конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей, творческих выставок.

3.7 Критериальная база

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка.

| Критерии | Показатели | Методика изучения |
|----------------------------------|--|---|
| Самоактуализированность личности | 1. Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей. | Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки. |
| | 2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. | Краткий тест творческого мышления П. Торренса (фигурная форма), папка достижений учащихся. |
| | 3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях. | Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим. |
| | 4. Способность к рефлексии. | Метод незаконченного предложения. |
| | 5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения. | Тест «Исследование школьной мотивации». |
| | 6. Уровень коммуникативной культуры. | Коммуникативный тест |

| | | |
|--|--|--|
| Удовлетворенность участников ОП жизнедеятельностью одаренных детей в школе | 1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе. | Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе. |
| | 2. Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе. | Изучение удовлетворенности учащихся жизнью в школе. |
| | 3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка. | Тест школьной тревожности Филиппса. |
| Конкурентоспособность одаренных учащихся | 1. Эффективность и качество подготовки одаренных учащихся. | Методики статистического анализа данных, их динамика. |
| | 2. Участие учащихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д. | |
| | 3. Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников. | |

Раздел IV

Мероприятия по реализации программы «Одарённые дети»

| № | Содержание деятельности | Ответственные исполнители | Сроки исполнения |
|--|--|---|------------------|
| I. Организационное и функциональное обеспечение программы | | | |
| 1 | Подготовительный этап: Обсуждение программы «Одарённые дети». Внесение предложений по корректировке. | Заместитель директора по УВР | 2016-2017 гг. |
| 2 | Разработка и корректировка плана работы с одарёнными детьми. | Заместитель директора по УВР | 2016-2017 гг. |
| 3 | Разработка положения о работе с одарёнными детьми. | Заместитель директора по УВР | май 2018 г. |
| 4 | Приказ о создании творческой группы по работе с одарёнными детьми. | Директор школы | сентябрь 2017 г. |
| 5 | Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для обучающихся и воспитанников, карты наблюдений и др.). Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одарённости. | Педагог-психолог | 2016-2017 гг. |
| 6 | Выявление одарённых детей. Составление базы данных. | Руководители ТГ Педагог-психолог | Ежегодно |
| 7 | Утверждение индивидуальных программ обучающихся по предметам (программ дополнительного образования) с одарёнными детьми. | Заместитель директора по УВР Учителя-предметники | 2017-2021 гг. |
| 8 | Методическая помощь в организации работы с одарёнными детьми. Консультации: по вопросам планирования; | Заместитель директора по УВР | 2017-2021 гг. |

| | | | |
|--|---|---|-------------------------------|
| | разработке программ; по внедрению технологий в УВР; по методике работы с творческими детьми. | | |
| 9 | Координация действий учителей, работающих с одаренными обучающимися. | Руководители ТГ | Ежегодно |
| 10 | Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой. | Школьный библиотекарь | Ежегодно |
| 11 | Оснащение кабинетов ТСО. | Учителя-предметники | 2017-2021 гг. |
| 12 | Организация работы школьного интеллектуального клуба. | Заместитель директора по УВР | 2018-2019 гг. |
| 13 | Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми (по отдельному плану). | Руководители ТГ Учителя-предметники | 2017-2021 гг. |
| 14 | Обеспечение условий для систематического повышения педагогического мастерства учителей через обучающие семинары, курсы повышения квалификации. | Директор Учителя-предметники | 2017-2021 гг. |
| II. Организация учебного процесса по реализации программы | | | |
| 1 | Внедрение диагностических процедур в учебно-воспитательный процесс по работе с одаренными детьми: получение информации об уровне одаренности ребенка; составление «банка данных» одаренных детей. | Учителя-предметники | Ежегодно в течение I четверти |
| 2 | Организация работы по новым образовательным стандартам второго поколения (ФГОС ООО и ФГОС СОО). | Заместитель директора по УВР | 2017-2021 гг. |
| 3 | Разработка и реализация индивидуальных программ для одаренных детей. | Руководители ТГ Учителя-предметники | 2017-2021 гг. |
| 4 | Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий: здоровьесбережения; информационно-коммуникационных технологий; индивидуального и дифференцированного обучения; проблемно-деятельностного подхода; проектно-исследовательской деятельности и др. | Руководители ТГ Учителя-предметники | 2017-2021 гг. |
| 5 | Организация работы по развитию творческих способностей обучающихся (внеурочная деятельность). | Руководители ТГ Учителя-предметники | 2017-2021 гг. |
| 6 | Включение в уроки нестандартных заданий, способствующих развитию логического мышления и творческого воображения обучающихся. | Педагоги дополнительного образования Учителя-предметники | Ежегодно |
| 7 | Организация профориентационной работы: реализация школьного проекта «Мое место в мире профессий». | Заместитель директора по УВР Классные руководители | 2017-2021 гг. |
| 8 | Отслеживание профессиональных интересов и | Заместитель | 2017-2021 гг. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | предпочтений обучающихся 5-11 классов. Диагностика обучающихся по профессиональной ориентации. Проведение совещаний по результатам диагностирования способных обучающихся. | директора по УВР Педагог-психолог Классные руководители | |
| 9 | Проведение школьных предметных декад. Организация участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников. | Руководители ТГ Учителя-предметники | 2017-2021 гг. |
| 10 | Участие в дистанционных мероприятиях обучающихся 2-11х классов. | Системный администратор Учителя-предметники | 2017-2021 гг. |
| 11 | Организация участия одаренных детей в интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях. | Руководители ТГ Учителя-предметники | 2017-2021 гг. |
| 12 | Выпуски информационного вестника (на сайте школы, в школьных СМИ: газета «Зеркало», выпуски видеонюостей) о результатах участия одаренных детей конкурсных программах. Оформление стенда «Гордость школы» Награждение призеров и победителей в интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях. | Администрация школы Системный администратор Руководители ТГ Учителя-предметники | По мере поступления информации 2017-2021 гг. |
| 13 | Разработка и утверждение положения о конкурсе «Ученик года». | Заместитель директора по УВР | август 2017 г. |
| 14 | Организация и проведение Международных Интернет – олимпиад, конкурсов, творческих работ, проектов. | Руководители ТГ Учителя-предметники | 2017-2021 гг. |
| 15 | Создание условий для реализации проектно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе: проведение диагностики на предмет организации элективных курсов; оформление программ элективных курсов и организация работы по программам; организация мониторинга работы системы дополнительного образования. | Администрация школы Руководители ТГ Учителя-предметники | 2017-2021 гг. |
| 16 | Подготовка учителей к ведению научно-исследовательской деятельности с обучающимися. | Администрация школы Руководители ТГ | 2017-2021 гг. |
| 17 | Организация работы по развитию мышления, специальных способностей одаренных детей на основе индивидуальных программ, являющихся средством коррекции развития. | Администрация школы Руководители ТГ Учителя-предметники | 2017-2021 гг. |
| III. Организация воспитательной работы по реализации программы | | | |
| 1 | Активизация работы школьного ученического самоуправления в рамках функционирования первичной организации РДШ: курирование по направлениям; организация работы временных сообществ; регулярные заседания старостата; привлечение актива РДШ к реализации задач | Заместитель директора по УВР | 2017-2021 гг. |

| | | | |
|---|--|---|---------------|
| | внеурочной деятельности. | | |
| 2 | <p>Создание условий для развития творческой и художественной одаренности через организацию участия одаренных детей</p> <p>в конкурсных программах:</p> <p>конкурс рисунка на пленэре Архиповские дни (сентябрь);</p> <p>Есенинские чтения (сентябрь-октябрь);</p> <p>выступление агитбригады «Это лучшая профессия» (ноябрь);</p> <p>конкурс экологической листовки (апрель);</p> <p>конкурс патриотической песни (май)</p> <p>в творческих программах:</p> <p>концерты, посвященные Дню учителя, 8 марта;</p> <p>осенний бал (октябрь);</p> <p>Дню матери (ноябрь);</p> <p>зимний бал (декабрь);</p> <p>новогодняя сказка (декабрь);</p> <p>Пушкинские дни (июнь);</p> <p>оформление полиграфической продукции для проведения волонтерских акций;</p> <p>концертные программы, посвященные государственным праздникам, Дню поселка;</p> <p>выставки творческих работ (поделки, рисунки);</p> <p>внешкольные творческие конкурсы</p> | <p>Администрация школы</p> <p>Руководители ТГ</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Педагоги дополнительного образования</p> | 2017-2021 гг. |
| 3 | <p>Создание условий для развития психомоторной одаренности:</p> <p>участие в программе ГТО;</p> <p>организация школьной спартакиады;</p> <p>организация Дней здоровья (1 раз в четверть);</p> <p>участие в легкоатлетическом кроссе по улицам поселка, посвященному Дню победы;</p> <p>участие в районных и городских соревнованиях (по графику);</p> <p>организация работы спортивных секций по запросам учащихся.</p> | <p>Администрация школы</p> <p>Руководители ТГ</p> <p>Классные руководители</p> <p>Учителя физической культуры</p> <p>Педагоги дополнительного образования</p> | 2017-2021 гг. |
| 4 | <p>Создание условий для развития социальной одаренности:</p> <p>участие в региональных и муниципальных сборах актива «Осняянка», «Зимовка»;</p> <p>участие в конкурсе «Лидер XXI века»;</p> <p>организация участия в социальных проектах:</p> <p>Международные дни учета птиц;</p> <p>«Я – гражданин России»;</p> <p>«За гражданское правосознание»</p> <p>организация акций (волонтерская деятельность):</p> <p>«Мечты сбываются»;</p> <p>«Убери свою планету! Начни с малой родины!»;</p> <p>«Подкормим птаху!»;</p> <p>развитие деятельности волонтерского</p> | <p>Администрация школы</p> <p>Руководители ТГ</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Педагоги дополнительного образования</p> | 2017-2021 гг. |

| | | | |
|---|---|--|---------------|
| | <p>отряда «Вектор»: проведение Дня избирательного права (февраль); организация митинга в День памяти и скорби (22 июня); социальные десанты; проведение военно-патриотического месячника; организация выездных акций на базе школы района; организация сотрудничества с органами местного самоуправления.</p> | | |
| 5 | <p>Создание условий для развития интеллектуальной и академической одаренности: создание интеллектуального клуба «IQ»; участие в акциях: Час кода; уроки безопасности в Интернете; экологические уроки «Мы вместе»; организация математических сборов в каникулярное время; организация исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время; проведение уроков по страноведческой тематике при изучении иностранного языка; участие в олимпиадах, обозначенных в перечне олимпиад Министерства образования и науки РФ и всероссийской олимпиаде школьников; организация краеведческих исследований; проведение библиотечных уроков и конкурсов «Лучший читатель», «Самый читающий класс»; организация предметных декад; участие в региональном проекте «Знакомьтесь, судебная система России».</p> | <p>Администрация школы Руководители ТГ Учителя-предметники Педагоги дополнительного образования</p> | 2017-2021 гг. |
| 6 | <p>Создание условий для профессионального самоопределения: реализация проекта «Мое место в мире профессий».</p> | <p>Администрация школы Руководители ТГ Учителя-предметники Классные руководители</p> | 2017-2021 гг. |
| 7 | <p>Привлечение ресурсной базы социума для оптимизации функционирования системы работы с одаренными детьми: разработка и реализация планов совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования детей, функционирующими в поселке и регионе: детско-юношеской спортивной школой; детской музыкальной школой; домом детского творчества; библиотеками; клубами «Кораблик», «Маяк»; детской развивающей студией «Апельсинки»; муниципальный культурный центр.</p> | <p>Администрация школы Педагоги дополнительного образования</p> | 2017-2021 гг. |

| IV. Учитель в системе реализации программы | | | |
|---|---|---|-------------------------------|
| 1 | Создание условий для систематического повышения мастерства учителей. | Администрация школы | 2017-2021 гг. |
| 2 | Освоение и внедрение в практику организации УВП компетентностного подхода. | Учителя-предметники | 2017-2021 гг. |
| 3 | Проведение семинара для учителей «Одаренные дети в условиях общеобразовательной школы»: «Особенности работы с одаренными детьми»; «Методика работы с одаренными детьми». | Заместители директора по УВР | сентябрь 2017 г. март 2018 г. |
| 4 | Организация изучения научно-популярной, психолого-педагогической литературы по работе с одаренными детьми. | Заместители директора по УВР Библиотекарь | 2017-2021 гг. |
| 5 | Разработка системы стимулирования учителей, работающих с одаренными детьми. | Директор школы | Ежегодно |
| 6 | Проведение «мастер – классов» с участием творчески работающих учителей (по отдельному плану). | Заместители директора по УВР | 2017-2021 гг. |
| 7 | Организация творческих отчетов о деятельности кружков по интересам. | Заместители директора по УВР | 2017-2021 гг. |
| V. Совершенствование работы методического объединения классных руководителей. | | | |
| 1 | Разработка программ по реализации ФГОС (внеурочная деятельность). | Заместитель директора по УВР | 2017-2021 гг. |
| 2 | Участие в конкурсах разработок педагогических программ классных часов. | Заместитель директора по УВР | 2017-2021 гг. |
| 3 | Разработка, изучение, использование в работе локальных актов, способствующих безопасности про ведения школьных мероприятий. | Заместитель директора по УВР | 2017-2021 гг. |
| 4 | Расширение методической подготовки классных руководителей через регулярные заседания МО классных руководителей. | Заместитель директора по УВР | 2017-2021 гг. |
| VI. Деятельность общественно-информационного центра. | | | |
| 1 | Организация работы школьного сайта. | | 2017-2021 гг. |
| VII. Методическое обеспечение программы. | | | |
| 1 | Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми. | Заместители директора по УВР | 2017-2021 гг. |
| 2 | Сбор и подготовка аналитической информации: формирование и своевременное пополнение базы данных одаренными детьми; отчёт по реализации индивидуальных планов работы с ОД; мониторинг результативности работы с одаренными детьми. | Заместители директора по УВР | 2017-2021 гг. |
| 3 | Оказание методической помощи в создании индивидуальных программ учителям. | Заместители директора по УВР | 2017-2021 гг. |
| 4 | Пополнение методического обеспечения учебных предметов в соответствии с требованиями новых руководящих документов в области базового и дополнительного образования, учебно- | Заместители директора по УВР | 2017-2021 гг. |

| | | | |
|--|---|-------------------------------|-------------------------------|
| | воспитательных планов и разработанных рабочих программ. | | |
| 5 | Организация курсовой подготовки педагогических работников по проблеме одаренности. | Администрация | 2017-2021 гг. |
| 6 | Обобщение опыта учителей-предметников по работе с одаренными детьми. | Заместители директора по УВР | 2017-2021 гг. |
| VIII. Социально – психологическое сопровождение одаренных детей | | | |
| 1 | Разработка рабочей программы педагога – психолога с одаренными детьми. | Педагог – психолог | 2017-2021 гг. |
| 2 | Организация серии тренинговых занятий для одаренных детей: «Развитие познавательных процессов и навыков общения»; «Развитие учебной мотивации, нравственных качеств, самооценки»; «Я учусь учиться»; «Развитие исследовательской и творческой мотивации». | Педагог – психолог | 2017-2021 гг. |
| 3 | Организация методической помощи, индивидуального консультирования одаренных детей. | Педагог – психолог | 2017-2021 гг. |
| IX. Роль семьи в развитии одаренного ребенка и реализации программы | | | |
| 1 | Организация консультаций для родителей с психологом, социальным педагогом, учителями. | Заместитель директора по УВР | 2017-2021 гг. |
| 2 | Информирование родителей одаренных детей по результатам достижений учащимися определенного уровня образования, развития творческих способностей. | Заместитель директора по УВР | 2017-2021 гг. |
| 3 | Привлечение родителей к подготовке школьных мероприятий различного направления. | Заместитель директора по УВР | 2017-2021 гг. |
| 4 | Организация круглых столов для родителей «Наши талантливые дети» «Внимание! Талант» «Поддержим таланты» | Заместитель директора по УВР | 2017 г. 2018 г. 2019 г. |
| X. Материально – техническое обеспечение программы | | | |
| 1 | Оснащение кабинетов необходимым оборудованием и ТСО. | Администрация | 2017-2021 гг. |
| 2 | Пополнение учебных кабинетов материально-техническим оборудованием в связи с внедрением ФГОС ООО и ФГОС СОО. | Администрация | 2017-2021 гг. |
| 3 | Приобретение оборудования и технических материалов для успешной реализации программы «Одарённые дети». | Администрация | 2017-2021 гг. |
| XI. Ресурсное обеспечение программы | | | |
| 1 | Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой по данному направлению. | Администрация Библиотекарь | 2017-2021 гг. |
| 2 | Оформление подписки на журналы, научно-методические пособия, необходимые для работы | Библиотекарь | 2017-2021 гг. |

| | | | |
|---------------------------------|---|--|-------------------------------------|
| | с одаренными детьми. | | |
| 3 | Проведение опросов родителей, учителей и учащихся о качестве проводимых мероприятий по реализации программы «Одарённые дети». | Классные руководители | 2017-2021 гг. |
| XII. Итоги реализации программы | | | |
| 1 | Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми. | Учителя Педагоги дополнительного образования | 2018-2021 гг. по окончании уч. года |
| 2 | Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми. | Методический совет | 2018-2019 г. |
| 3 | Обобщение и систематизация результатов работы над программой «Одарённые дети». | Заместитель директора по УВР | 2019-2020 гг. |

Раздел V

Предполагаемые результаты реализации программы

1. Повышение качества образования обучающихся.
2. Улучшение условий реализации образовательной программы школы.
3. Удовлетворение запросов участников образовательного процесса.
4. Формирование и развитие личности подготовленной к жизни в гражданском обществе.
5. Оптимизация учебной, физической, психологической нагрузки с целью создания условий для сохранения здоровья одаренных обучающихся.
6. Подготовка обучающихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума.
7. Усовершенствование системы школьного самоуправления.
8. Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышения их научной информированности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин.
9. Практическое применение педагогическими работниками современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания одаренных обучающихся.
10. Укрепление и развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ.

Раздел VI

Список литературы

1. Аргинская И.И. Изучение развития учащихся учителем (методические рекомендации для учителей начальных классов), Москва, 1999 г.
2. Ваганова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. М., «Цитадель», 1999 г.
3. Начальное образование (научно – методический журнал). ЗАО «Русский журнал». 2004 г. № 3.
4. Концепция творческой одарённости. Московская психологическая школа: История и современность. Т.1. Кн.2.-М.: Психология. Ин-т РАО; МГППУ, 2004 г. – стр.84-91.
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. Книга. Для учителя. М., Просвещение, 1991г.
6. Аннастази А. Психологическое тестирование. Кн. 2. М., Педагогика, 1982, с. 32–35.
7. Брюно Ж. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика. Психологический журнал. 1995 г. № 4.
8. Завуч (научно-практический журнал для администрации школ). 2000 г. № 1.
9. Бондарчук М. М., Ковылина Н. В. Биология. Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям. – Волгоград: Учитель, 2007 г.
10. Одаренный ребенок. Научно-практический журнал № 1-5 2005 г.; № 1-5 2006 г.; № 1- 3 2007 г.;

11. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Т.В. Вохмянина. Под редакцией И.В. Дубровиной – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2000 г.
12. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001 г.)