

**Самообследование деятельности
Дошкольных групп
МОУ «Тумская СОШ №3»
за 2020-2021 учебный год**

Общая характеристика.

Тип: бюджетное учреждение

Вид: дошкольные группы

Лицензия на образовательную деятельность: от 29.06.2012 г. Рег.№ 05-1131

Местонахождение:

Юридический адрес: Рязанская область, Клепиковский район, р.п. Тума ул. Советская д.76 а

Фактический адрес: Рязанская область, Клепиковский район, р.п. Тума ул. Энгельса д.33а

Режим работы: Пн.-Пт. - 7.30ч. - 18.00ч.

Выходные: Сб.-Вс.

Структура и количество групп: 7 групп

1 группа - группа раннего возраста

1 группа- I младшая группа

1 группа – 2 младшая группа

1 группа - средняя группа

2 группы – старшие группы

1 группа - подготовительная к школе группы

Количество мест и воспитанников: 135/141

Наполняемость групп: 16-27 человек

Структура управления.

Директор: Кузцова Ольга Ивановна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

Рузаева Екатерина Владимировна

Методист: Мухина Ирина Анатольевна

Электронная почта: dietskii10@mail.ru

Органы государственно-общественного управления.

Управление образования администрации муниципального образования - Клепиковский муниципальный район

Контактные телефоны: 2-41-59 , 2-66-62

Электронная почта: klepiki_obraz@mail.ru

Информационная справка:

Дошкольные группы Муниципального образовательного учреждения «Тумская СОШ №3» функционирует с 2010 года, как Дошкольные группы Муниципального образовательного учреждения «Тумская СОШ №3» на основе Устава, утверждённого Распоряжением главы муниципального образования – Клепиковский муниципальный район № 488 - от 17.08.2015 года.

Деятельность Дошкольных групп МОУ «Тумская СОШ №3» осуществляется на основании Федерального закона «Об образовании» от 21.12.2012 №273-ФЗ, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Международной «Конвенцией о правах ребенка», «Декларацией прав ребенка», «Конституцией РФ», Законом РФ «Об основных гарантиях ребенка в РФ», Постановлений Министерства образования Российской Федерации, Устава, а также на основании локальных документов.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и изменений в редакции Постановлений

Правительства РФ от 20.10.2015 №1120 от 17.05.2017 №575, в МОУ «Гумская СОШ №3» открыт Интернет – сайт, содержащий следующую информацию:

- сведения об образовательной организации (дата создания образовательной организации, об учредителе, о месте нахождения образовательной организации, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты);
- о структуре и об органах управления образовательной организации;
- о федеральных государственных образовательных стандартах;
- о руководителе образовательной организации и о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;
- о материально – техническом обеспечении образовательной деятельности;
- о количестве вакантных мест и прочее.

При размещении информации на официальном сайте и ее обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

Кадровое обеспечение организации воспитательно - образовательного процесса
Фактическое количество сотрудников – 32 человека

Педагогическим персоналом учреждение укомплектовано.

Педагогический процесс в ДОО обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- методист;
- 10 воспитателей;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог.

Кадровый состав педагогов: 16 человек;

Таблица № 1

Образование		
<i>среднее специальное</i>	<i>высшее</i>	<i>педагог.</i>
8чел. 51%	8чел. 49%	16чел. 100%

Таблица № 2

Возраст педагогов				Педагогический стаж			
<i>до 30 лет</i>	<i>30-40 лет</i>	<i>40-50 лет</i>	<i>более 50 лет</i>	<i>до 5 лет</i>	<i>5 – 10 лет</i>	<i>10 – 20 лет</i>	<i>более 20 лет</i>
1 6.25 %	5 25 %	6 43.75%	4 25%	1 12.5%	3 12.5%	7 50%	5 25%

Аттестация и работа в межаттестационный период.

В 2020-2021 уч.году сохранилась тенденция увеличения числа педагогов, желающих повысить свою квалификационную категорию. А это, в свою очередь, способствует повышению эффективности и качества педагогического труда, выявлению перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников, обеспечивает дифференциацию уровня оплаты труда педагогических работников.

Основные задачи по организации аттестации в 2020 – 2021 учебном году были следующие:

1. раскрытие творческого потенциала педагогических работников;
2. стимулирование личностного, профессионального роста;

3. повышение уровня профессионального мастерства педагогов и распространение инновационного опыта;
4. повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих работников учреждения, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Педагоги ДООУ - профессиональные, компетентные работники.

Таблица № 3

высшая	первая	Без категории
3 педагога	11 педагогов	2 педагога

Педагогами ведется активная работа по самообразованию. Накопленный материал собирается и формируется в творческие папки. Каждый педагог имеет портфолио, в содержание которого входят личные достижения (разработки конспектов занятий, консультации, фото-видеоотчеты, презентации, наградные документы).

Участие педагогов в методической работе на уровне ДООУ осуществляется как через традиционные формы развития профессиональной компетенции (семинары, педагогические советы, круглые столы, консультации), так и через технологии развития профессиональной компетенции с использованием активных методов обучения (семинары-практикумы, деловые игры, анализ видеоматериалов, тренинги). Взаимообучение и развитие профессиональной компетенции педагогов осуществляется через различные формы презентаций педагогического опыта (открытые просмотры занятий, мастер-классы, презентации на педагогических советах и семинарах, проектную деятельность).

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения ДООУ, города и района, участвуют в заседаниях творческих групп учителей начальных классов и педагогов ДООУ, активно принимают участие в работе выездного консультационного пункта при Управлении образования, знакомятся с опытом работы своих коллег, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это дает положительный результат в организации оздоровительной и воспитательно-образовательной деятельности ДООУ.

Особенности образовательного процесса

Для максимально эффективного предоставления воспитательно-образовательных услуг в ДООУ созданы специальные условия, которые обеспечивают:

Художественно-эстетическое развитие строится на основе приобщения детей к классическому и русскому народному искусству. Эстетическое воспитание осуществляется и на музыкальных занятиях. Детям прививается любовь к музыке, ритмическим движениям, развиваются певческие навыки; дошкольников знакомят с игрой на музыкальных инструментах, приобщают к слушанию произведений классической музыки. В каждой группе создан Центр театрализованной деятельности с разнообразными видами театров.

В групповых и информационных уголках для родителей (законных представителей) воспитанников, в течение учебного года, оформлялись тематические выставки рисунков, поделок, демонстрирующие результаты образовательного процесса.

Физическое развитие детей является одним из приоритетных направлений деятельности детского сада. В целях решения задачи укрепления здоровья детей, проводится система физкультурно-оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов и воспитанников ответственности по сохранению своего здоровья, потребности и привычки к здоровому образу жизни.

Физическое воспитание и развитие детей в дошкольных группах осуществляется с учетом их состояния здоровья, самочувствия и эмоционального состояния. Для

организации образовательного процесса по физическому воспитанию имеются массажные дорожки для профилактики плоскостопия, спортивные тренажеры, игры и оборудование для развития ходьбы и других видов движений детей. Для активизации двигательной активности, организации индивидуальной работы с детьми в каждой возрастной группе организованы спортивные уголки, оснащенные необходимым спортивным инвентарем и корректирующими дорожками.

На территории детского сада созданы условия для физического развития: оборудована спортивная площадка; для ознакомления детей с правилами дорожного движения имеется учебный перекресток; на групповых участках имеется разнообразное спортивно-игровое оборудование. В зимнее время на территории физкультурного участка инструктор по физическому воспитанию прокладывает лыжню. Воспитатели с участием родителей создают на прогулочных участках постройки для двигательной активности детей.

Особая роль в реализации данного направления отводится организованной образовательной деятельности по физической культуре. В результате работы дети становятся более ловкими, подвижными, активными. В ходе образовательной деятельности дети овладевают техникой выполнения всех видов движений, приобретают базовые умения и навыки в спортивных играх, учатся ценить хорошее самочувствие и бодрое настроение.

Комплексное оздоровление детей в детском саду происходит с помощью:

- оптимизации режима дня (определение оптимальной образовательной нагрузки на ребенка, организация жизни детей в адаптационный период, гибкого режима дня);
- организация гигиенического режима (режим проветривания помещений, обеспечение температурного режима и чистоты воздуха, обеспечение чистоты среды, смена и маркировка сменного постельного белья, мытье игрушек);
- охраны психического здоровья ребенка (обучение играм и упражнениям на развитие эмоциональной сферы, организация безопасной, комфортной среды);
- организации питания (сбалансированность и разнообразие рациона, соблюдение технологий при кулинарной обработке продуктов и приготовлении блюд, обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, качество продуктов питания и приготовленных блюд, соблюдение сроков реализации скоропортящихся продуктов, витаминизированный хлеб, витаминизация третьего блюда, использование йодированной соли, введение овощей и фруктов, зелени, соков в ежедневный рацион, соблюдение питьевого режима);
- организации оздоровительных процедур (утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, гимнастика после сна, воздушные ванны – до и после сна, ходьба босиком – после сна, ходьба по массажным дорожкам – после сна, обливание ног в летний период, оздоровительные упражнения – на прогулке).

Работа по физическому воспитанию проводится инструктором по физической культуре совместно с воспитателями групп. Педагог использует в своей работе картотеку подвижных игр по возрастам, элементы самомассажа, комплексы дыхательной и зрительной гимнастики, сюжетные и игровые физкультурные занятия. С детьми проводятся мероприятия с целью расширения знаний о своем организме, о сохранении здоровья, об основах безопасности жизнедеятельности (правила поведения в быту, дорожная безопасность, правила противопожарной безопасности).

Действующая в детском саду система физкультурно-оздоровительной работы позволяет обеспечить необходимый уровень двигательной активности детей, создать благоприятный эмоционально-психологический климат в группах детского сада, проводить профилактику простудных заболеваний; обеспечивает соблюдение оздоровительного режима и проведение закаливающих мероприятий. В детском саду создана доброжелательная психологическая атмосфера, благоприятные условия для физического и психо – эмоционального комфорта дошкольников. Педагогов

детского сада объединяет любовь к детям, забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка, личностно-ориентированный подход в общении с детьми. Воспитатели умеют установить контакт с каждым ребенком, расположить его к себе, вызвать и сохранить интерес к жизни детей в детском саду. Сотрудники детского сада проявляют уважение, доброжелательное отношение к детям, стремятся создать ситуацию успеха каждому ребёнку, развивают в нём чувство собственного достоинства и положительного взаимоотношения со сверстниками. Дети легко идут на контакт со взрослыми, свободно общаются, доброжелательны, любознательны.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей было ориентировано на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей. Задачи педагогической работы по формированию этих качеств решались интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

В группах обеспечиваются все условия для разностороннего развития детей, чтобы они чувствовали себя уютно и комфортно. Организована здоровьесберегающая и развивающая предметно-пространственная среда, способствующая конструированию вариантов здорового образа жизни, повышению сопротивляемости и защитных свойств организма ребенка. Медицинское обслуживание детей осуществляется специалистами детской поликлиники.

Таблица № 4

Анализ состояния здоровья воспитанников дошкольных групп

Показатели	Год		
	2018 – 2019	2019 – 2020	2020-2021
Всего детей	156	142	135
I Группа	141	100	100
II Группа	13	40	35
III Группа	-	-	-
IV Группа	2	2	1

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется через развитие игровой деятельности. В Дошкольных группах созданы условия для возникновения и развития разных видов игр. В образовательном пространстве каждой группы смоделированы непересекающиеся сферы игровой активности (блок интеллектуальных игр, строительно-конструктивных и т.д.), позволяющие детям одновременно реализовать разные игровые интересы, не мешая друг другу. Для свободной деятельности детей оформлены и используются в групповых помещениях дидактические игры и задания, развивающие логическое мышление воспитанников.

Педагогами систематически проводится работа по формированию игр с правилами, что способствует личностному развитию детей. Через игру идет приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Педагоги ДОУ проводят большую работу по формированию гендерной, семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Развитие представлений о человеке в истории и культуре осуществляется через знакомство детей с цивилизацией, в группах имеются фигурки доисторических животных, энциклопедии, имеется уголок по ознакомлению детей с космическим пространством, знакомство с нашей Родиной, столицей, основными символами России – гербом, флагом, гимном, с русскими обычаями, традициями, костюмами через участие

детей в специально организованных праздниках «Колядки», «Масленица», «Ярмарка». Формирование первичных представлений об обществе осуществляется через беседы, игры, экскурсии. С детьми старших групп совместно с родителями проводятся экскурсии с целью ознакомления с достопримечательностями и социально-значимыми объектами родного поселка.

Проводятся познавательные беседы по формированию у детей основ безопасности жизнедеятельности и бережного отношения к своему здоровью. Оборудован уголок по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников, в которой систематизирован материал по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, пожарной безопасности, правилами поведения с незнакомыми людьми, особенностями строения организма.

Речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста:

Особое значение в детском саду отводится речевому развитию у дошкольников, формированию правильной речи, овладению звуковой системой языка, его лексическим и грамматическим строем.

Педагоги создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи: учат правильно связывать слова в падеже, числе, времени, роде, использовать различные способы словообразования, формулировать вопросы и отвечать на них, строить предложения.

Большое внимание уделяется работе по развитию у детей связной речи, поощряя детей к рассказыванию, пересказыванию.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов,
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

В работу внедряются передовые инновационные программы, технологии и методики воспитания и развития детей дошкольного возраста. В дошкольном учреждении создана основная образовательная программа, реализация которой способствует оптимальному развитию личностных качеств дошкольников и успешной их подготовке к школьному обучению. В качестве основного направления работы выделено: развитие умственных и творческих способностей дошкольников.

Для этого используются современные программы и технологии обучения и развития дошкольников:

- «Игралочка», «Раз – ступенька, два – ступенька» - программы математического развития дошкольников (Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина, Е.А.Кочемасова);
- Дидактические игры и упражнения, направленные на обучение детей действиям замещения и наглядного моделирования Л.А. Венгера;
- Система занятий по конструированию, способствующая становлению наглядного моделирования (НОУ Учебный центр им. Л.А. Венгера, планы занятий по программе «Развитие»).
- Авторские методики и технологии педагогов в направлениях речевого, эстетического, эмоционального, интеллектуального, физического развития дошкольников, экологического воспитания

Интеллектуально-познавательное развитие дошкольников осуществляется с помощью метода проектов и приобщения детей к экспериментально-исследовательской деятельности, что способствует формированию таких личностных качеств, как любознательность, самостоятельность, активность, овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Образовательная деятельность в 2017-2018 учебном году была направлена на реализацию нормативно-правовых документов по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту – ФГОС ДО), утверждённого приказом МО и Н РФ от 17 октября 2013 г. № 1155.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.

В дошкольных группах осуществляется качественная коррекция речевых нарушений.

Коррекционно-развивающее сопровождение в ДОО осуществляется учителем-логопедом. Образовательная деятельность организуется с учетом индивидуально-типологических особенностей воспитанников и структуры дефекта, выявленной в ходе комплексной психолого-медико-педагогической диагностики. Занятия строятся в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их.

Наш педагогический коллектив стремится организовать образовательный процесс так, чтобы он соответствовал Федеральным государственным образовательным стандартам к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивал сохранение неповторимости дошкольного периода детства, а также подготовку детей к новой ступени образования.

В 2020-2021 году перед коллективом были поставлены задачи:

- развивать творческую речевую активность детей через решение проблемных ситуаций, проектной деятельности и развития коммуникативных способностей через театрализованную деятельность;
- совершенствовать профессиональное мастерство педагогов по экологическому воспитанию дошкольников путем внедрения в педагогический процесс инновационных технологий.

Для реализации задач были проведены следующие мероприятия:

Семинары:

- «Театрализованная деятельность как средство формирования речевых навыков и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста»;
- «Развитие познавательно – исследовательской деятельности воспитанников через организацию детского экспериментирования на прогулке».

Консультации:

- «Формирование основ речевой и театральной культуры дошкольников»;
- «Семейное чтение, как источник формирования интереса к книге и духовного обогащения семьи»;
- «Создание современных условий в ДОО для реализации театрализованной деятельности с дошкольниками»;
- «Методика разучивания стихотворений с использованием мнемотехники»;
- «Как правильно читать сказки»;
- «Современная развивающая среда в группах ДОО по экологическому воспитанию дошкольников»;
- «Детское экспериментирование на прогулке как средство вовлечения дошкольников в экологическое образовательное пространство в ДОО»;
- «Интеграция образовательных областей при реализации экологического воспитания дошкольников в ДОО»;
- «Организация экологических мини – музеев в ДОО как форма работы по совершенствованию профессионального мастерства педагогов в экологическом воспитании дошкольников».

Круглый стол:

«Экологические проекты как способ вовлечения детей и их родителей в экологическую культуру окружающего мира»

Мастер-класс:

-

- «Использование театрализованных игр и игровых обучающих ситуаций с детьми в образовательном процессе разных возрастных групп» (из опыта работы);
- «Нестандартные формы работы по речевому развитию детей – лэпбук».

Педсоветы:

- Установочный;
- «Театрализованная деятельность в развитии творческих, социально-коммуникативных способностей детей с использованием инновационных технологий»;
- «От разнообразия форм работы по экологическому воспитанию к качеству дошкольного образования». Форма проведения: квест – игра.
- "Итоги работы за год. Организация работы на летне – оздоровительный период".

Тематическая проверки:

- «Система работы по организации театрализованной деятельности в группах старшего дошкольного возраста»;
- «Система работы по организации экологического воспитания в группах среднего, старшего дошкольного возраста».

Фронтальная проверка:

«Экологическое воспитание дошкольников».

Консультации для родителей:

- «Адаптация – что это такое?»;
- «Первый раз в детский сад»;
- «Когда начинать готовить малыша к школе?».

Листовки:«Подготовка к школе»

Консультации для воспитателей:

- «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников в условиях введения ФГОС ДО».
- «Игровая деятельность в процессе формирования социальной и коммуникативной культуры».
- «Спецификация организации индивидуального подхода».
- «Двигательная игровая деятельность с детьми».
- «Формирование речевых компетенций дошкольников через знакомство с русскими народными сказками».
- «Становление логико-математического опыта ребёнка».
- «Организация походов».
- «Использование инновационных технологий при формировании у детей дошкольного возраста безопасного поведения на дорогах».
- «Экскурсия как средство ознакомления детей с природой».

Папка- раскладушка

- «Готовим руку к письму»
- «Здоровый образ семьи»

Педагоги и воспитанники нашего ДОУ являются постоянными участниками городских, районных и областных конкурсов:

№ п/п	Наименование конкурса, выставки и т.д.	Кто участвовал	Результат	Дата
1	Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» в Клепиковском районев номинации «Декоративно-прикладное творчество»	Головенкова Марта	Грамота за активное участие общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество»	Март 2021
2	Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» в Клепиковском районев номинации «Декоративно-прикладное творчество»	Чернышов Александр	Грамота за 1 место общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество»	Март 2021
3	Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» в Клепиковском районе в номинации «Технические виды творчества»	Головенкова Николь	Грамота за 1 место общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество»	Март 2021
4	Районный фестиваль детско-юношеского творчества «Таланты и поклонники» в номинации «Вокальное искусство»	Коллективная работа подготовительной группы	Грамота за 1 место общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество»	Апрель 2021
5	Районный фестиваль детско-юношеского творчества «Таланты и поклонники» в номинации «Театральное искусство»	Коллективная работа старшей группы №1	Грамота за 1 место общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество»	Апрель 2021

6.	Районный фестиваль детско-юношеского творчества «Таланты и поклонники» в номинации «Театральное искусство»	Кривцова Анастасия	Грамота за 1 место общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество»	Апрель 2021
7.	Районный фестиваль детско-юношеского творчества «Таланты и поклонники» в номинации «Театральное искусство»	Головенкова Марта	Грамота за 1 место общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество»	Апрель 2021
8	Интернет-викторина «Путь к знаниям»	Инструктор по физической культуре	Диплом победителя I место	Март 2021
9	Интернет-конкурс «Требования ФГОС к системе дошкольного образования»	Воспитатель, Боровкова И.С.	Диплом победителя I место	Март 2021
10	Всероссийская интернет-викторина «ФГОС ДОУ»	Воспитатель Боровкова И.С.	Диплом победителя за I место	Апрель 2021г.
11	Викторина с мультимедийным сопровождением «Мир безопасности», проект «Кругозор»	Воспитатель, Трухачёва А.С.	Диплом победителя I место	Май 2021
12	Викторина «Я расту патриотом»	Воспитатель, Кобалкина И.А.	Диплом лауреата	Май 2021

Мнение родителей о деятельности педагогов, функционировании дошкольного учреждения и качестве предоставляемых им услугах.

(по итогам опроса март 2021г.)

Опрошено 130 семей, что составляет 98 % от общего количества.

Средства диагностики: анкетирование, опросы, беседы.

1. Удовлетворенность деятельностью педагогов группы - 98% родителей
2. Удовлетворенность качеством образовательных услуг ДОУ – 98% родителей;
3. Качество оздоровительно-профилактической работы, питания, медицинского обслуживания – 98% родителей;
4. Осуществление лично-ориентированного взаимодействия с ребенком – 99% родителей;
5. Удовлетворенность деятельностью администрации ДОУ – 99% родителей;

6. Удовлетворенность консультативно-просветительской работой педагогического коллектива – 100% родителей;
7. Оценка условий пребывания ребенка в детском саду, материально-технического обеспечения и предметно-развивающей среды в ДОУ – 96% родителей.

Условия осуществления образовательного процесса

В Дошкольных группах МОУ «Тумская СОШ №3» созданы хорошие условия для воспитания и развития детей. В ДОУ имеется медицинский, методический кабинет, музыкальный зал (совмещён с физкультурным), кабинет логопеда, 7 групповых ячеек. Организация предметно-развивающей среды в ДОУ выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для осуществления непосредственно образовательной деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется как в групповых комнатах, в музыкально-спортивном зале, так и на уличных детских участках. В группах уютно, комфортно, организованы специальные зоны для различных видов деятельности детей. Групповые комнаты светлые, уютные, оснащены современной мебелью, разнообразным игровым оборудованием, дидактическим материалом, учебными и наглядными пособиями. А также игровыми модулями, игрушками и игровыми пособиями. Музыкальный зал, совмещенный со спортивным, оборудованные: шведской стенкой, музыкальным центром, электронным фортепиано, набором инвентаря для подвижных игр, детскими тренажерами.

Эстетично оформлены не только группы, но и весь интерьер детского сада. В настоящее время в дошкольном учреждении в состав информационно-технической базы входят: 2 проектора, 2 экрана, 2 ноутбука, 2 музыкальных центра, 4 телевизора, 1 интерактивная доска.

Прогулочные детские участки оборудованы игровыми объектами.

В детском саду чисто, светло, уютно и комфортно, имеется спортивная площадка для организации занятий по физическому воспитанию на свежем воздухе, клумбы и цветники. Психологическое сопровождение в Дошкольных групп осуществляет педагог-психолог. Коррекционно-развивающая работа ведется по методике социально-личностного развития детей «Познаю себя», М.В.Корепанова. Психолог вел работу с детьми группы «риска» - составлялись индивидуальные коррекционные программы, проводились индивидуальные занятия, игры, тренинги; давал консультации для педагогов «Как вести себя с агрессивным ребенком», «Правила работы с тревожными детьми»; вел просветительскую работу – в уголке психолога размещалась информация «Агрессивное поведение ребенка-дошкольника», «Адаптационный период в детском саду», «Гиперактивный ребенок».

Мониторинг воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

Педагогическая диагностика

Реализация ООП ДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производилась педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики воспитателями использовались карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики использовались для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создавали диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика проводилась в каждой возрастной группе по всем направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В дошкольных группах установлена следующая периодичность педагогической диагностики – два раза в год: на начало учебного года диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки содержания воспитательно-образовательного процесса; на конец учебного года – с целью сравнения полученного и желаемого результатов.

Результаты освоения детьми ООП ДО 2020-2021 учебный год.

Образовательные области	Ранний возраст	Младшие группы	Средняя группа	Старшие группы	Подгот. группа
Социально-коммуникативное развитие	86%	95%	94%	97%	98%
Познавательное развитие	89%	94%	96%	98%	99%
Речевое развитие	83%	87%	92%	95%	97%
Художественно-эстетическое развитие	90%	92%	94%	97%	99%
Физическое развитие	87%	95%	96%	97%	98%

Обобщая полученные данные педагогической диагностики, следует отметить, что ООП ДО, реализуемая в дошкольном учреждении, воспитанниками освоена на 93% с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Несмотря на высокую квалификацию педагогов, в совершенстве владеющих, как теоретическими так и практическими навыками работы с детьми наблюдается средний уровень освоения по художественно-эстетическому и речевому развитию.

Это можно объяснить следующими факторами:

- определённое количество часто болеющих воспитанников при длительном непосещении дошкольного учреждения, освоение программы происходит более длительно и не так эффективно, несмотря на индивидуальную работу педагогов с этими детьми;
- индивидуальные особенности восприятия материала детьми, так как увеличилось число воспитанников групп общеразвивающей направленности с недостаточным уровнем речевого развития.

С целью повышения качества освоения детьми образовательной программы по данным образовательным областям, педагоги ДОО ведут целенаправленную работу по сохранению и укреплению здоровья детей; по преодолению у воспитанников трудностей речевого развития.

В результате на этапе завершения уровня дошкольного образования выпускниками освоена образовательная программа детского сада, сформированы предпосылки к учебной деятельности.

Анализ уровня готовности к школьному обучению детей подготовительных к школе групп

Педагогом-психологом была проведена диагностика готовности к школе и диагностика эмоционально-волевой сферы детей подготовительных к школе групп.

Результаты диагностики следующие:

№ п/п	Показатели развития	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.	Развитие внимания.	25чел. (76%)	8чел.(24%)	0%
2.	Развитие кратковременной памяти.	28чел.(85%)	5чел.(15%)	0%
3.	Развитие творческого мышления.	28чел.(85%)	5 чел.(15%)	0%
4.	Сформированность учебной деятельности	31чел.(94%)	2чел.(6%)	0%

Таким образом, внимание большинства детей прошедших психологическое обследование, находится на достаточно высоком уровне, навык запоминания объектов, находится на среднем уровне развития, что является возрастной нормой. Высокий и средний уровень развития творческих способностей соответствует возрастной норме, т.е. достаточному уровню развития. Высокий и средний уровень развития навыков учебной деятельности детей соответствует возрастной норме. По результатам проведенной диагностики педагогом-психологом было проведено родительское собрание и даны соответствующие рекомендации. Все выпускники детского сада зачислены в общеобразовательные классы школ.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в здании и на прилегающей территории.

Главной целью обеспечения безопасности в ДОО является создание безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников, создание оптимального режима труда и организованного отдыха. Основными направлениями деятельности администрации по обеспечению безопасности ДОО являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

Охрана жизни и здоровья детей осуществляется в полном объеме, регулярно проводятся инструктажи и учебная подготовка педагогов и воспитанников по действиям в чрезвычайных ситуациях. В целях безопасности ДОО оснащено автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения на территории ДОО.

Для обеспечения безопасности ДОО оборудовано специальными системами: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов наряда милиции); автоматической пожарной сигнализацией (АПС); первичными средствами пожаротушения. Ведется

профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций.

Разработаны и применяются в работе инструкции по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, охране труда и технике безопасности.

Качество и организация питания

Питание детей в Дошкольных группах организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами (Сан Пин 2.4.1.1249-13).

Питание воспитанников осуществляется с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 1,5-х до 7-ми лет в государственных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, с 10,5 часовым пребыванием детей», разработанные НИИ питания РАМН.

Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированные продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты.

В Дошкольных группах имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с её нахождением в цехах разного назначения (сырой, варёной продукции), в соответствии с приготавливаемым блюдом.

Ежедневно на пищеблоке проводится контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильнике. Контроль осуществляет зам. директора по УВР и медицинская сестра.

Ежедневно поваром оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно Сан Пин 2.4.1.3049.2013.

Выводы и перспективы развития.

Учитывая результаты самообследования деятельности Дошкольных групп МОУ «Тумская СОШ №3» за 2020-2021 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- совершенствуется образовательная деятельность, созданы условия для развития детей;
- педагоги ДОУ принимают активное участие в конкурсах различного уровня, обобщают и распространяют свой педагогический опыт, проходят курсы повышения квалификации, педагоги осваивают современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями, что говорит об эффективности проводимой методической работы;
- дошкольные группы взаимодействует с социальными институтами района, что способствует значительному повышению уровня социального развития детей, расширению их круга общения.
- в дошкольных группах осуществляется квалифицированная коррекционная помощь детям с проблемами в развитии.

Проблемы:

- материальная база ДОУ частично соответствует современным требованиям;
- недостаточное количество игрового оборудования, учебно-методической литературы, художественной литературы для детей, дидактического и раздаточного материала для образовательной деятельности в условиях ФГОС ДО.

Перспективы развития на 2021-2022 учебный год:

1. Формировать семейные ценности у дошкольников, сохранять и укреплять здоровье детей, их физическое развитие через совместную деятельность с семьями воспитанников.
2. Формировать профессиональную компетентность педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

3. Продолжать повышать профессиональный уровень педагогов, участвуя в различных конкурсах районного, краевого, всероссийского и международного уровнях.
4. Продолжать работу по обновлению предметно-пространственной развивающей среды, способствующей развитию активности ребенка в различных видах деятельности, проявление у него любознательности, творчества, экспериментирования.

**Отчет о результатах самообследования
деятельности Дошкольных групп МОУ «Тумская СОШ №3» за 2020- 2021г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	135
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	135
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	101
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14
1.8.1	Высшая	3
1.8.2	Первая	11

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1
1.9.2	Свыше 30 лет	1
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8/ 135
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6.12 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	93 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да